




Экологическое воспитание дошкольников

**Воспитатель МБДОУ д/с
№410**

Воронцова Е.В.

Актуальность данной проблемы.

- Сложная экологическая обстановка в мире;
- ее тяжелые последствия;
- экология родного края;
- засоренность среды обитания;
- чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
- теряют плодородие почвы;
- обедняются флора и фауна.



В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Великий писатель Михаил Пришвин сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”.

Методическое обеспечение



Алябьева Е.А. «Природа» (сказки и игры для детей).



Тугушева Г.П «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»



И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»



Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе



Программа «Детство»



Цель:

Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.



Я поставила перед собой следующие задачи:

- воспитывать у детей элементарные основы и знания экологической культуры;**
- познакомить с представителями живой и неживой природы;**
 - сформировать у детей своей группы эмоционально – положительное отношение к природе;**
- воспитывать желание постоянно соблюдать правила поведения в природе.**

Развивающая среда.



Художественная литература.



Игры



Уголок для родителей.



Формы и методы работы.

- ❖ - целевые прогулки и экскурсии
- ❖ - наблюдения, беседы;
- ❖ - НОД («Познавательное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка), «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)
- ❖ - использование художественной литературы;
- ❖ - рассматривание картин, иллюстраций о природе;
- ❖ - игры: - дидактические,
- ❖ - подвижные
- ❖ - опытническая деятельность;

Наблюдения.



Наблюдения.



Календарь природы



Мир природы.



Результат труда



Трудовая деятельность.



Своими руками.



Посадили берёзку.



Поможем птицам.



Чтение книг.



Рассматривание картин.



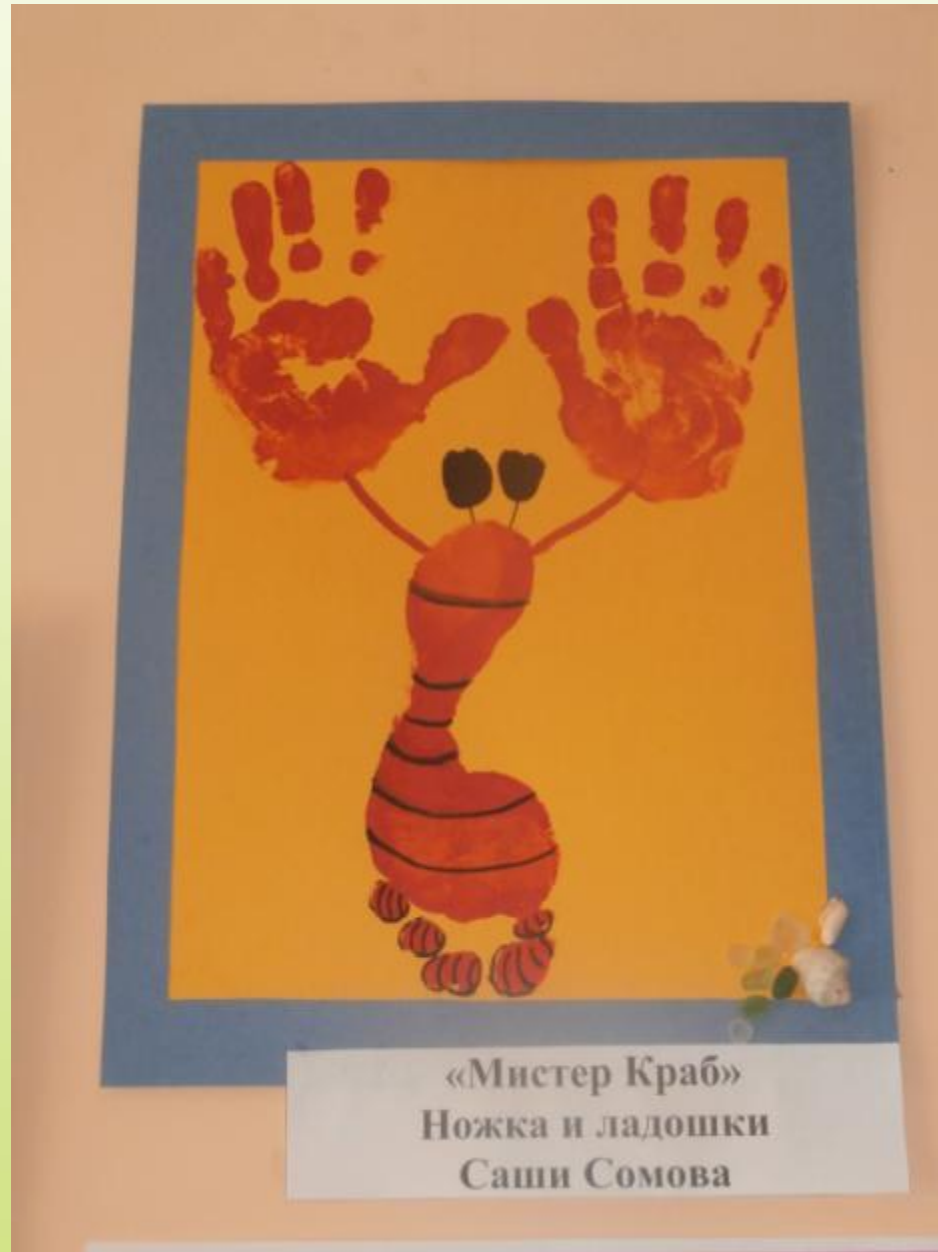
Своими руками.



Своими руками.



Своими ножкой и ладошками.



**«Мистер Краб»
Ножка и ладошки
Саши Сомова**

Вместе с родителями.



Игры.



Опыты с водой.



Опытническая деятельность.



ОПЫТЫ СО ЛЬДОМ.



«Мы вокруг берёзки встанем в хоровод»



проект «Лесная сказка»



Проект «Цветничок»



Результаты

- ❖ Мои ребята усвоили признаки сезонных изменений в природе;
- ❖ многие знают о сезонных работах в саду, на огороде, о растениях, грибах, ягодах;
- ❖ могут классифицировать животных по среде обитания (вода – гуси, лебеди, рыбы, лягушки);
- ❖ могут классифицировать обитателей природы по признакам – дикие животные, домашние животные;
- ❖ перелетные и зимующие птицы;
- ❖ насекомые;
- ❖ рыбы;
- ❖ знают, что для нормального роста и развития растений нужны три компонента: тепло, свет, вода; убедились в этом на опытах;
- ❖ умеют различать деревья;
- ❖ дети знакомы с правилами поведения в природе;
- ❖ обладают элементарными навыками ухода за растениями.

Вывод

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

*Прикоснуться к природе всем
сердцем:*

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Спасибо за внимание!

