

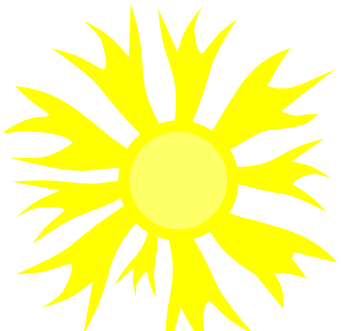


**...великая книга природы открыта
перед всеми,**

и в этой великой книге до сих пор...

прочтены только первые страницы.

Писарев Дмитрий Иванович



Экологическая культура

Деятельность в природе

Восприятие
природы

Овладение
знаниями,
умениями,
навыками

Природоохранная
деятельность

Экологическое сознание

Потребности,
интересы,
установки

Эмоции,
переживания,
чувства

Эстетическая
и
этическая



Восприятие
природы

Экскурсии

Наблюдения

Эксперименты

Чтение худ.
литературы

Рассматривание
картин и др.

Деятельность
детей

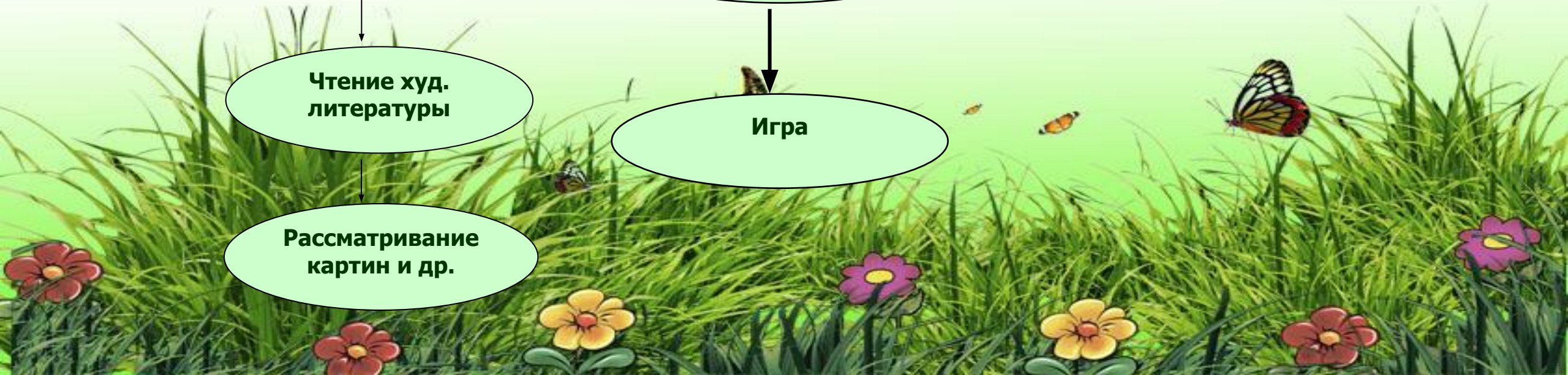
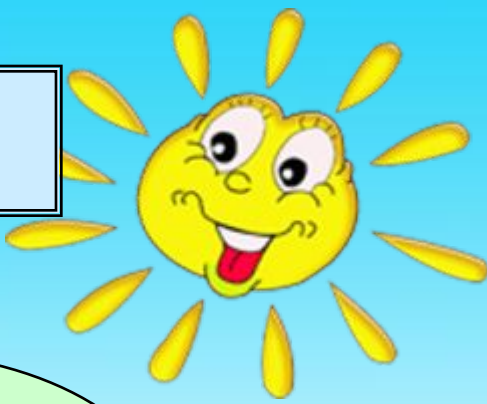
Труд в
природе

Изодеятельность

Игра

Творчество

Перенос
накопленного
ребёнком опыта в
другие сферы
деятельности



Экологический проект «Живи

Цель проекта: формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста,
осознанно – правильного отношения к природе(С.Н.Николаева)

Задачи: поздравить нашу планету, выполнив посильные «добрые дела», проявить творчество,

фантазию
Реализация проекта:

1. **Образовательная область «познавательное развитие»**
НОД, темы: «Можно ли просверлить Землю насквозь?», «Чудесные звуки Земли», «Любите землю – матушку»

2. **Образовательная область «речевое развитие»**

НОД, темы: рассказывание по картине «Дети севера», пересказ рассказа «Раненая земля»,
заучивание стихотворения

М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны..», чтение стихотворения Б.Заходера «Чего красивее всего»

3. **Образовательная область «речевое развитие»**

Темы: «Полёт к Карлсону», «Путешествие в лес», «Поход в пустыню Каракумы»

4. **Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»**

НОД, темы: «Весенние цветы» (рисование), «Земля из космоса»(рисование), «Наш адрес – не дом и не улица» (лепка)

«Подарок Земле» (аппликация)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ: сюжетно – ролевые игры: «Заря – зарница», «Космонавты», «Лесная школа», экскурсии в уголок леса, по огороду, папка - передвижка «Встречайте птиц», конкурс поделок из бросового материала

Итоговое мероприятие по реализации темы проекта –
праздник «День Земли» (22 апреля)



Структура опытно – исследовательской деятельности в зоне природы в группе



Объекты для опытов и исследований	Содержание работы (что исследуем)
Растения	<ul style="list-style-type: none"> -какие условия жизни нужны; - какую роль играют свет, вода, тепло, воздух в жизни растений; -изучение корней растений («прозрачный горшочек»); -- растёт ли растение? (семечка) -- отличительные особенности комнатных растений: внешние особенности, тенелюбивые – светолюбивые, засухоустойчивые – влаголюбивые -- стадии развития комнатных растений
Животные	<ul style="list-style-type: none"> -какие условия жизни нужны; - роль воды, тепла, пищи в жизни животных; -исследование повадок, привычек, есть ли слух, зрение -- клетка, аквариум – показать приспособление животных к среде обитания -- зависимость размера животного от размера жилища
Календарь погоды и фенологический календарь	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставление календаря погоды и фенологического календаря по трём направлениям: погодные условия – растения - насекомые
Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> -Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) -- свойства глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду) -- свойства воды, различные состояния воды (прозрачность, без цвета, запаха и вкуса; твёрдая, жидкая, парообразная) -- вода в жизни растений и животных; загрязнённость воды, влияние на здоровье

Экологизация развивающей среды в ДОО

Элементы развивающей среды	Функциональная роль	Формы и методы работы
1. Уголок природы	-познавательная -- эколого – эстетическая -- формирование нравственных качеств -- приобретение навыков ухода за живой природой, воспитание бережного отношения к ней	- НОД по экологическому воспитанию; -Наблюдения за объектами живой природы -- рассматривание природных зон, беседы; -- работа с календарём природы и фенологическим календарём; -- труд по уходу за живыми объектами -- исследовательская деятельность
2. Экологическая тропинка на участке ДОО	-познавательная - эколого – оздоровительная -развитие эмоциональной и сенсорной сферы -- эмоционально – позитивное и безопасное общение с природой --исследовательская	- игры; - практическая деятельность(посадка растений, уход за ними); - фенологические наблюдения; -общение с природой ближайшего окружения -- исследовательская деятельность
3. Огород,сад	-познавательная -- эколого – эстетическая -эколого – оздоровительная -- формирование трудовых навыков -- выработка навыков экологически безопасного поведения	- посадка и уход за растениями -наблюдение стадий их роста -- ведение дневников наблюдений -- сбор урожая -- знакомство с правилами экологической безопасности для себя и природы
4. Музыкальный, физкультурный залы	-познавательная -- эколого – эстетическая -эколого – оздоровительная	-Проведение экологических, фольклорных праздников -- песни, хореографические произведения о природе -- выставки рисунков, поделок из природного материала -- подвижные игры, упражнения – перевоплощения в объекты живой природы -- дыхательная и др. виды гимнастики
5. Уголок для родителей	-познавательная --информационная	-методические рекомендации -выставки совместных работ детей и родителей --экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем»
6. Экологически развивающая среда в группах	-познавательная - эколого – эстетическая -- эмоционально – позитивное и безопасное общение с природой -- развитие воображения -приобретение навыков ухода за живой природой	-Игры -- Общение с природой и помощь в уходе -- тематические выставки детских работ -- ведение календарей погоды -- чтение художественной литературы -- экологический кружок «Экология города»

Средства экологического воспитания



Экологическое пространство ДОУ



ОГОРОД на окне



Методика диагностирования уровня экологической воспитанности дошкольников

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 1. направлено на выявление характера представлений ребёнка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части

Первая часть: 10 картинок с изображением объектов живой и неживой природы.

Ребёнок выбирает картинки с изображением живого

Вторая часть: задаются вопросы на выявление представлений о свойствах живого организма

Третья часть: предлагаются картинки с изображением основных сред обитания живого, силуэтные

картинки живых организмов, предлагается игровая ситуация:

Кто-то перепутал животных и места их обитания

ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Задание 1. Наблюдения, направленные на выявление отношения детей к животным, растениям, сверстникам в естественных условиях

Задание 2. Наблюдения за отношением детей к растениям в специально созданных условиях (уголок природы)

Задание 3. Ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Задание на выявление умения ребёнка ухаживать за растениями

Предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву (каждый вид ухода выполняется отдельно)

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА ДОО

- Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиций «хорошо – плохо»
- С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности
- Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т. д.)
- Старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.
- Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям
- Пытается контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде

