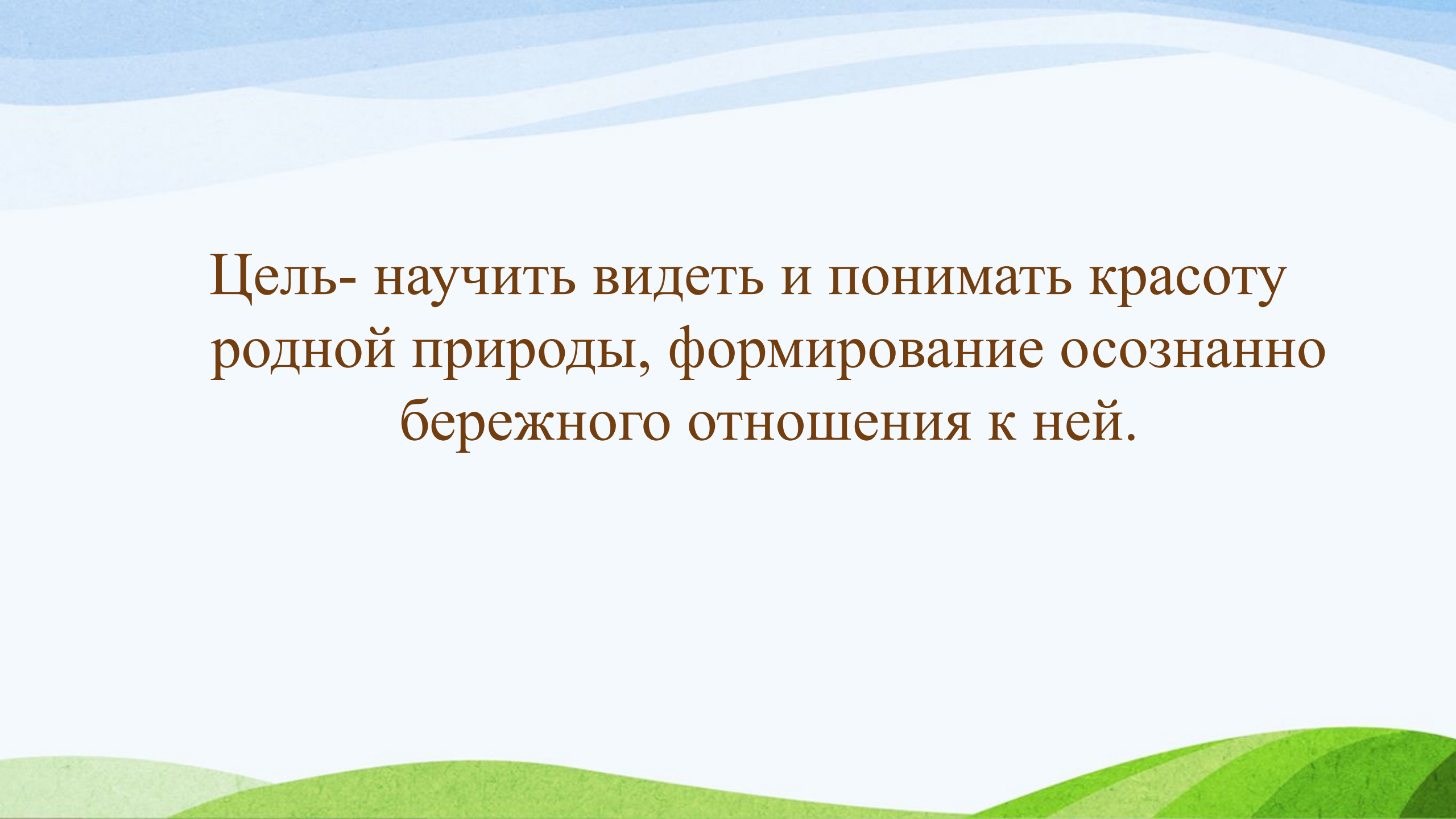
A stylized illustration of a landscape with rolling green hills in various shades of green. On the left, there is a tree with rounded green foliage and a brown trunk. Next to it are several flowers in shades of purple and pink. A small orange and red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of light blue and white wavy bands representing the sky.

Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

Михайловой Е.В.
МДОУ «Детский сад № 50»

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.



Цель- научить видеть и понимать красоту
родной природы, формирование осознанно
бережного отношения к ней.

Задачи:

Образовательные:

Формирование у детей осознанно – правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ним

Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса и элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом

Развивающие:

Развитие познавательного интереса к миру природы

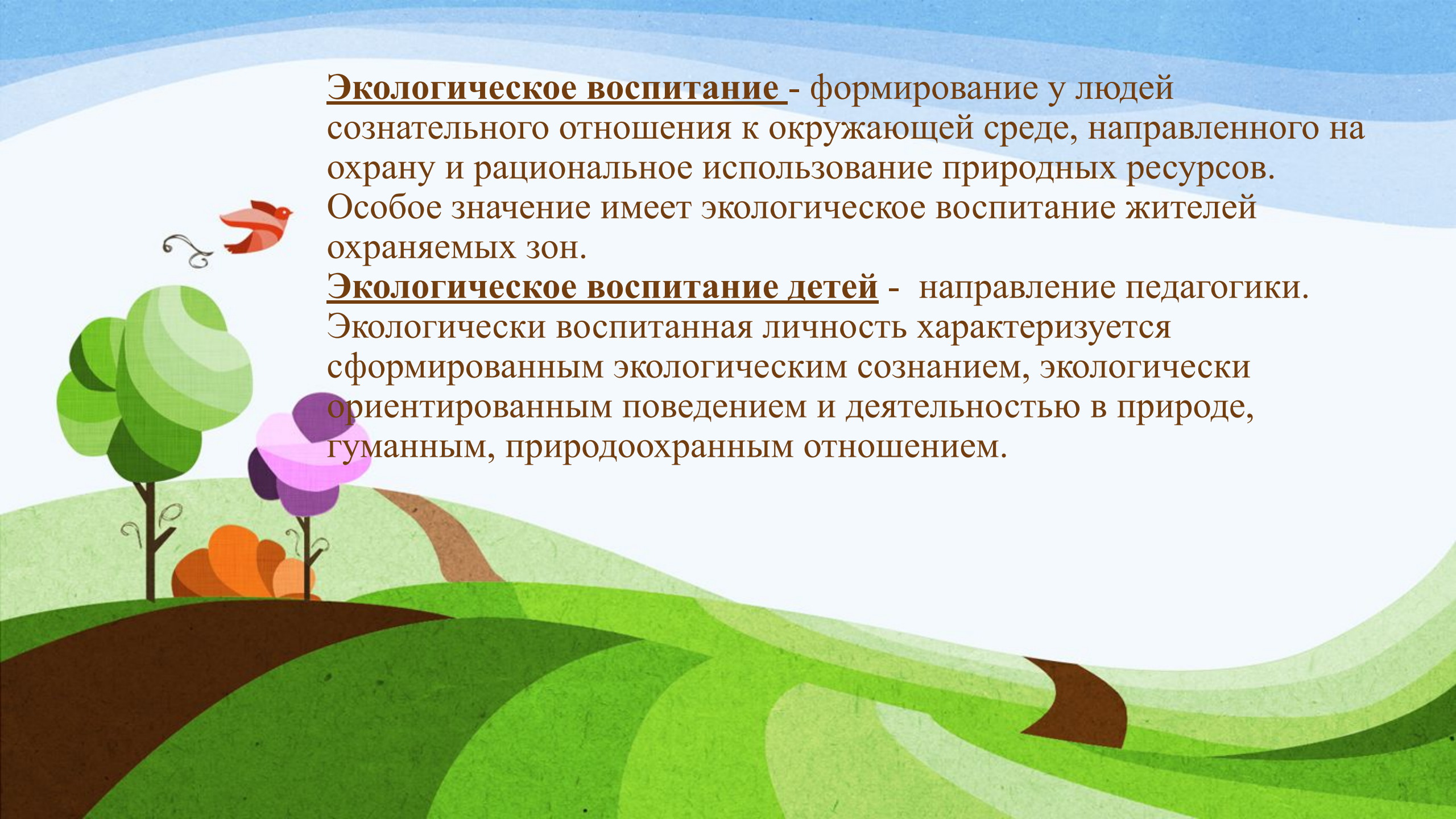
Развитие умений правильно взаимодействовать с природой

Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира

Воспитательные:

Воспитание гуманного, эмоционально-положительного отношения к природе родного края и окружающему миру в целом

Воспитывать экологическую культуру.

The background features a stylized landscape with rolling green hills in various shades of green. On the left, there is a tree with rounded green foliage and a brown trunk. Below the tree are several flowers: a purple one and an orange one. A small red bird is flying in the upper left area. The sky is composed of horizontal bands of light blue and white. The text is positioned in the upper right quadrant of the image.

Экологическое воспитание - формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. Особое значение имеет экологическое воспитание жителей охраняемых зон.

Экологическое воспитание детей - направление педагогики. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Направление работы

Старшая группа

Подготовительная
к школе группа

Задачи

Старшая группа

- ❖ Знакомить с многообразием родной природы; растениями и животными различных климатических зон
- ❖ Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд человека)
- ❖ Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Подготовительная группа

- ❖ Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- ❖ Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия значения природы, ценность общения с природой)

Задачи (продолжение)

Старшая группа

- ❖ воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- ❖ воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Подготовительная группа

- ❖ развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ❖ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ❖ воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Формы работы с детьми



```
graph TD; A[Формы работы с детьми] --> B[Образовательная деятельность (занятие)]; A --> C[Игры]; A --> D[Чтение художественной литературы (Экологические сказки)]; A --> E[Наблюдение, опыты]; A --> F[Рассматривание иллюстраций, картин]; A --> G[Познавательные беседы]; A --> H[обсуждение и проигрывание ситуаций]; A --> I[Продуктивная деятельность]; C --> J[Коллекционирование];
```

Образовательная деятельность (занятие)

Игры

Чтение художественной литературы (Экологические сказки)

Наблюдение, опыты

Рассматривание иллюстраций, картин

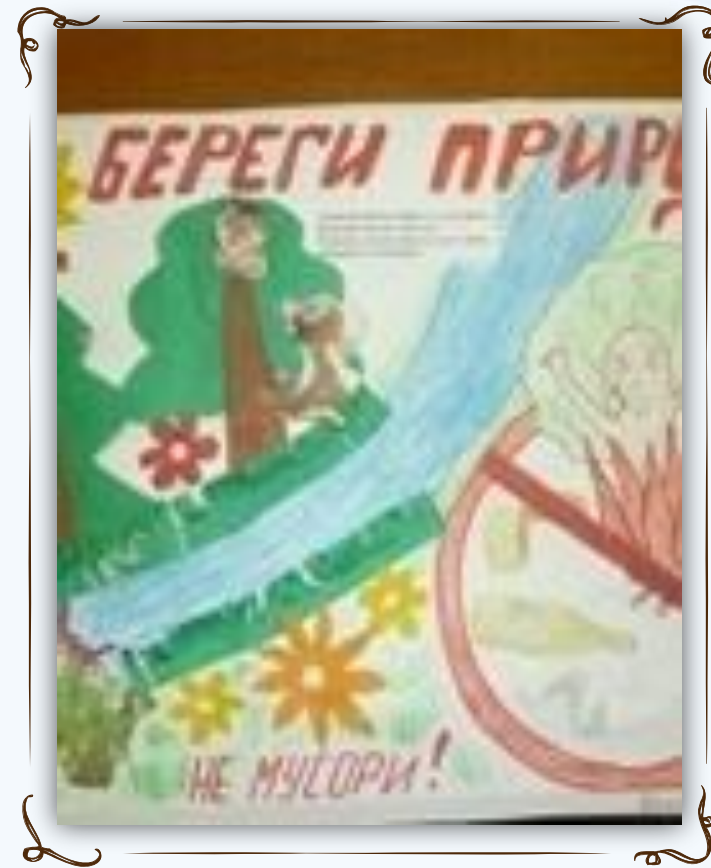
Познавательные беседы

обсуждение и проигрывание ситуаций

Коллекционирование

Продуктивная деятельность







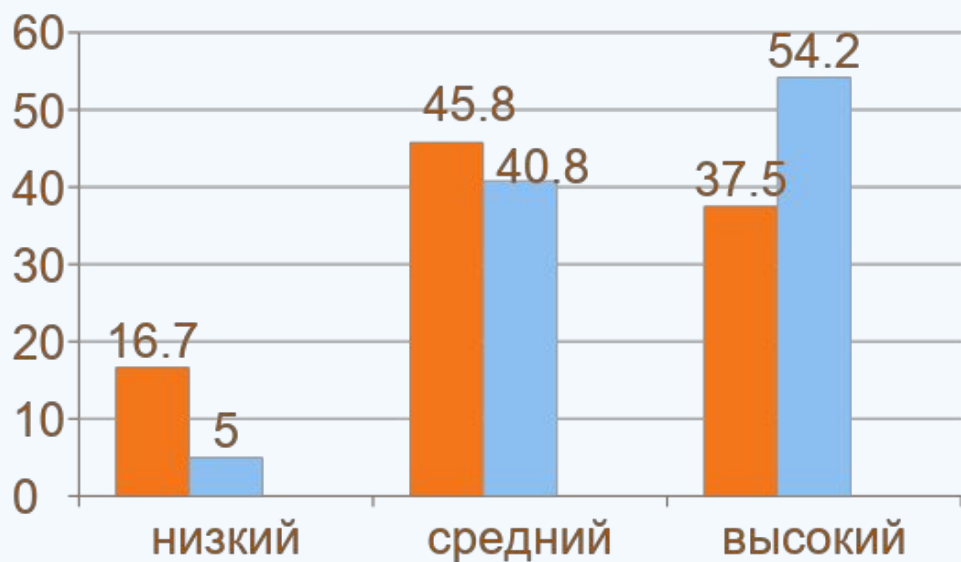
Результаты педагогического опыта

- ❖ Составление перспективных планов работы с детьми старших и подготовительных групп
- ❖ Разработана программа по теме
- ❖ Разработка конспектов практических занятий с детьми
- ❖ Изготовление методического материала по теме

Результаты работы с детьми

Мир животных

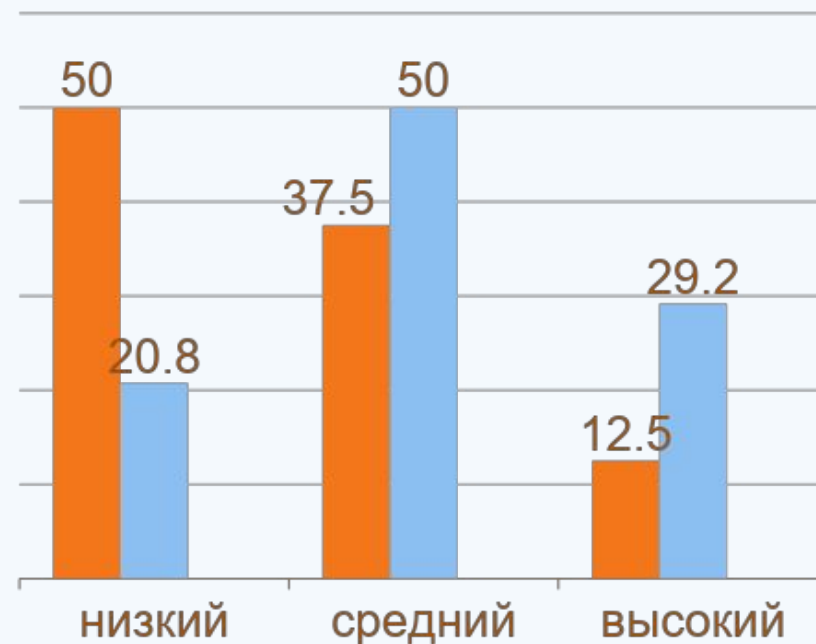
(в т.ч. животные родного края)



■ сентябрь
■ май

Мир растений

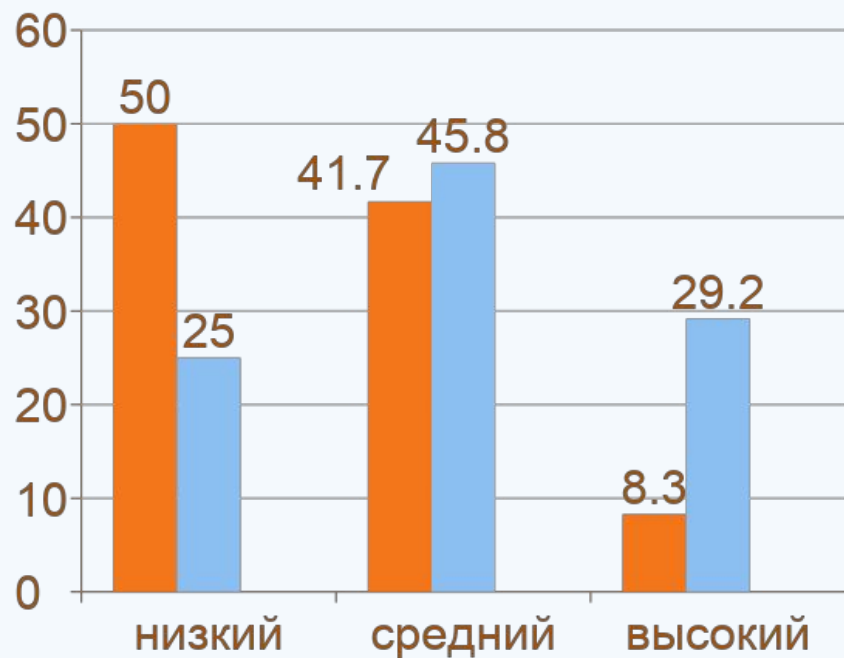
(в т.ч. растения родного края)



■ сентябрь
■ май

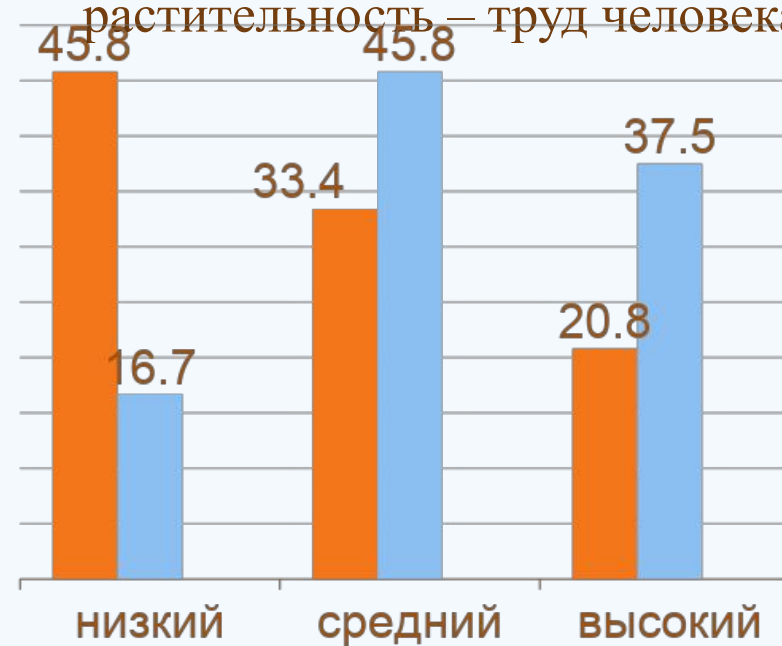
Результаты работы с детьми

Знания детей о неживой природе



■ сентябрь ■ май ■ Столбец1

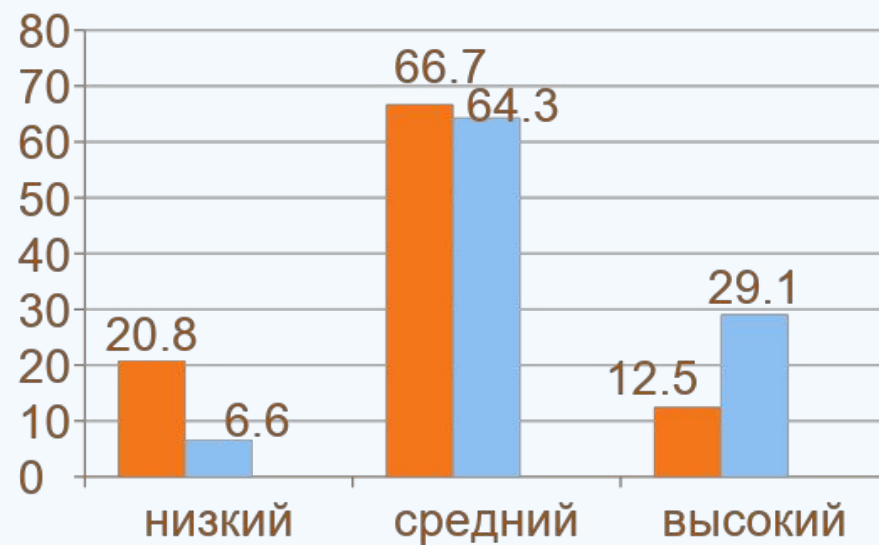
Знания детей о временах года и причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд человека)



■ сентябрь
■ май

Результаты работы с детьми

Отношение к миру природы
(в т.ч. к природе родного края)



■ сентябрь ■ май ■ Столбец1

Спасибо за внимание

