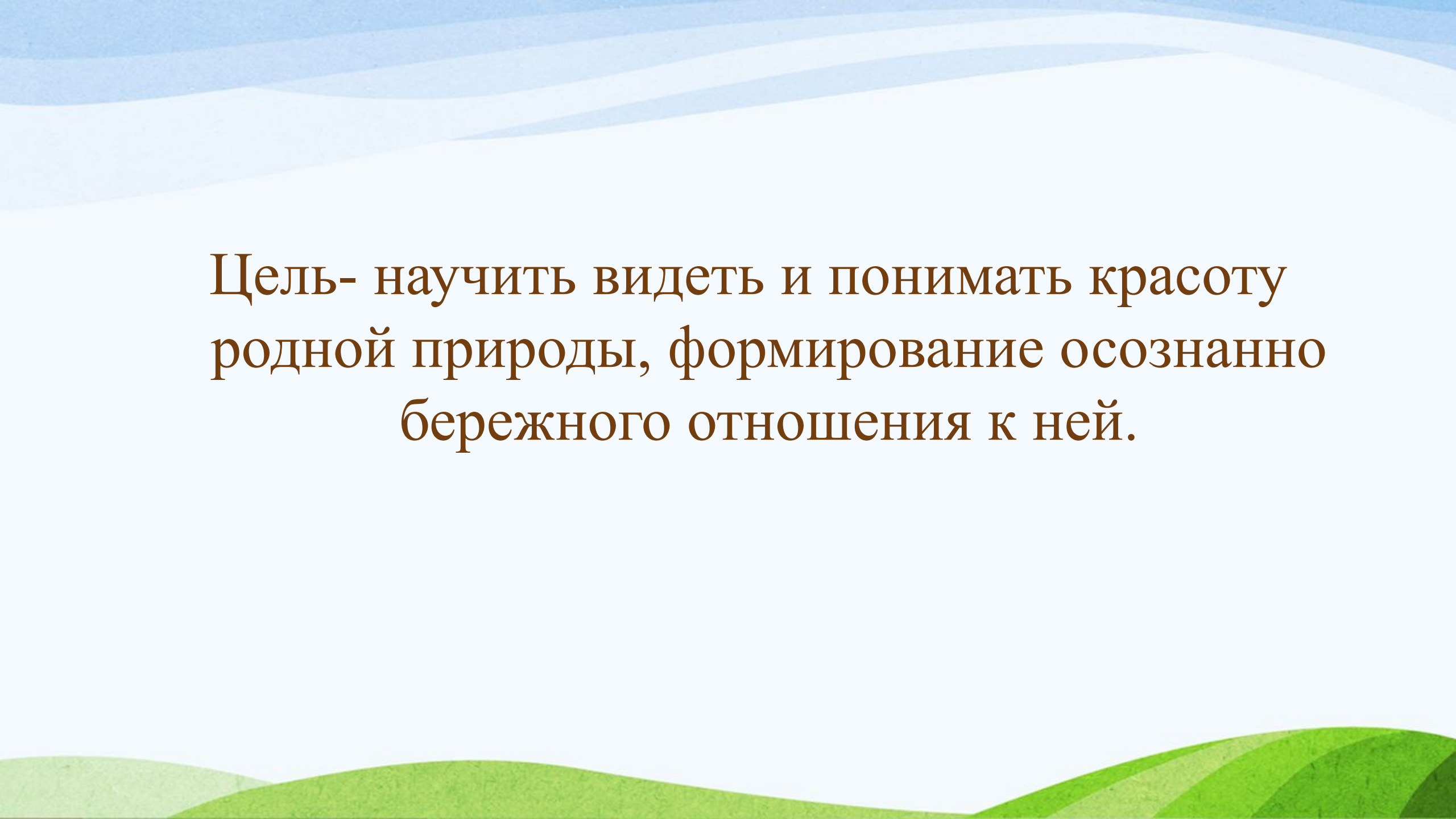
A stylized illustration of a landscape with rolling green hills in various shades of green. On the left, there is a tree with rounded green foliage and a brown trunk. Next to it are several flowers, including a large purple one and some orange ones. A small red and orange bird is flying in the sky above the tree. The background consists of light blue and white wavy bands representing the sky.

# Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

Михайловой Е.В.  
МДОУ «Детский сад № 50»

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».*

**В. А. Сухомлинский.**



Цель- научить видеть и понимать красоту  
родной природы, формирование осознанно  
бережного отношения к ней.

# Задачи:

## **Образовательные:**

Формирование у детей осознанно – правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ним

Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса и элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом

## **Развивающие:**

Развитие познавательного интереса к миру природы

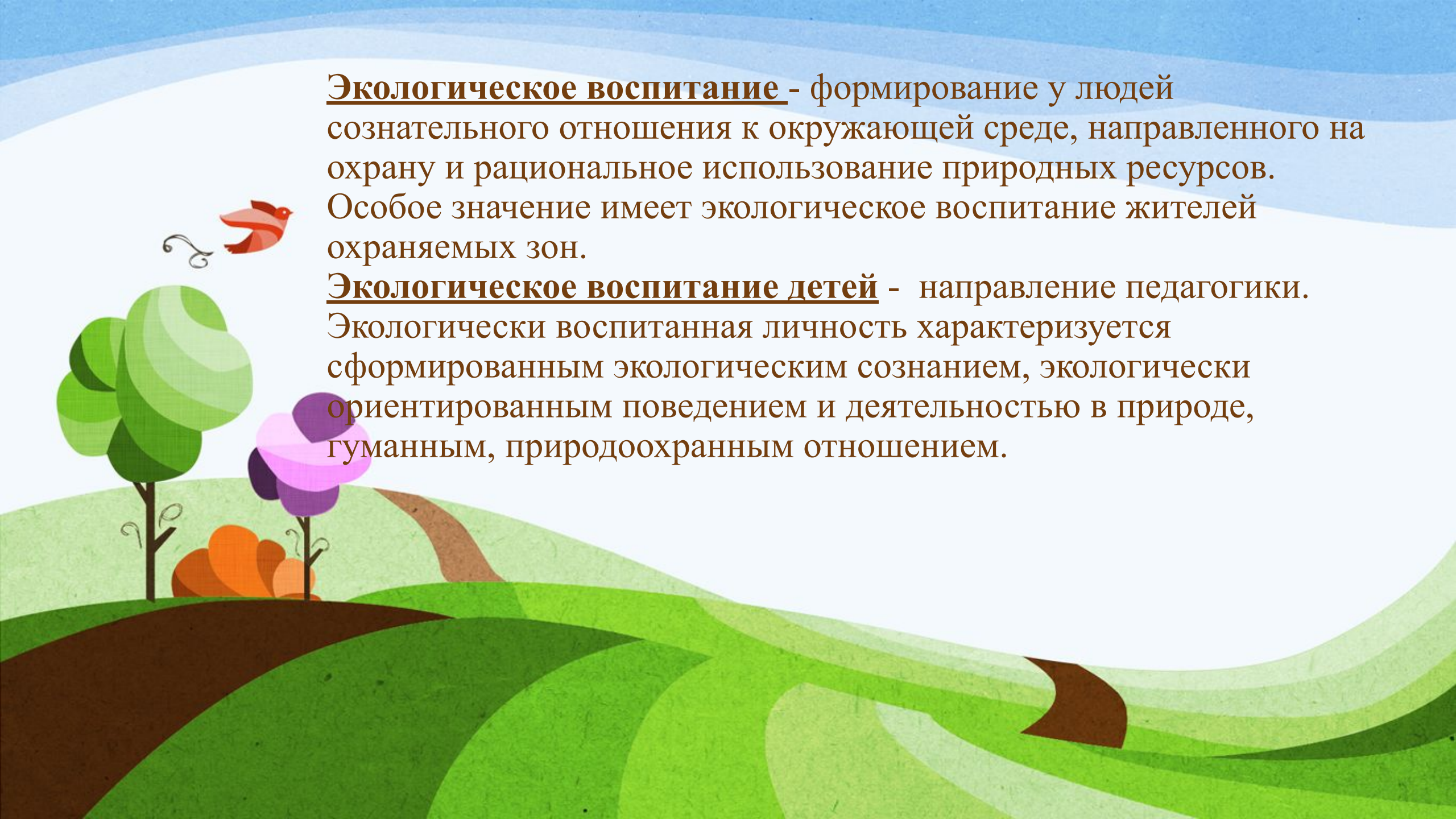
Развитие умений правильно взаимодействовать с природой

Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира

## **Воспитательные:**

Воспитание гуманного, эмоционально-положительного отношения к природе родного края и окружающему миру в целом

Воспитывать экологическую культуру.



**Экологическое воспитание** - формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. Особое значение имеет экологическое воспитание жителей охраняемых зон.

**Экологическое воспитание детей** - направление педагогики. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

# Направление работы

Старшая группа

Подготовительная  
к школе группа

# Задачи

## Старшая группа

- ❖ Знакомить с многообразием родной природы; растениями и животными различных климатических зон
- ❖ Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд человека)
- ❖ Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

## Подготовительная группа

- ❖ Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- ❖ Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы , взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразие значения природы, ценность общения с природой)

# Задачи (продолжение)

## Старшая группа

- ❖ воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- ❖ воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

## Подготовительная группа

- ❖ развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ❖ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ❖ воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



# Формы работы с детьми



```
graph TD; A[Формы работы с детьми] --> B[Образовательная деятельность (занятие)]; A --> C[Игры]; A --> D[Чтение художественной литературы (Экологические сказки)]; A --> E[Наблюдение, опыты]; A --> F[Рассматривание иллюстраций, картин]; A --> G[Познавательные беседы]; A --> H[обсуждение и проигрывание ситуаций]; A --> I[Продуктивная деятельность]; C --> J[Коллекционирование];
```

Образовательная деятельность (занятие)

Игры

Чтение художественной литературы (Экологические сказки)

Наблюдение, опыты

Рассматривание иллюстраций, картин

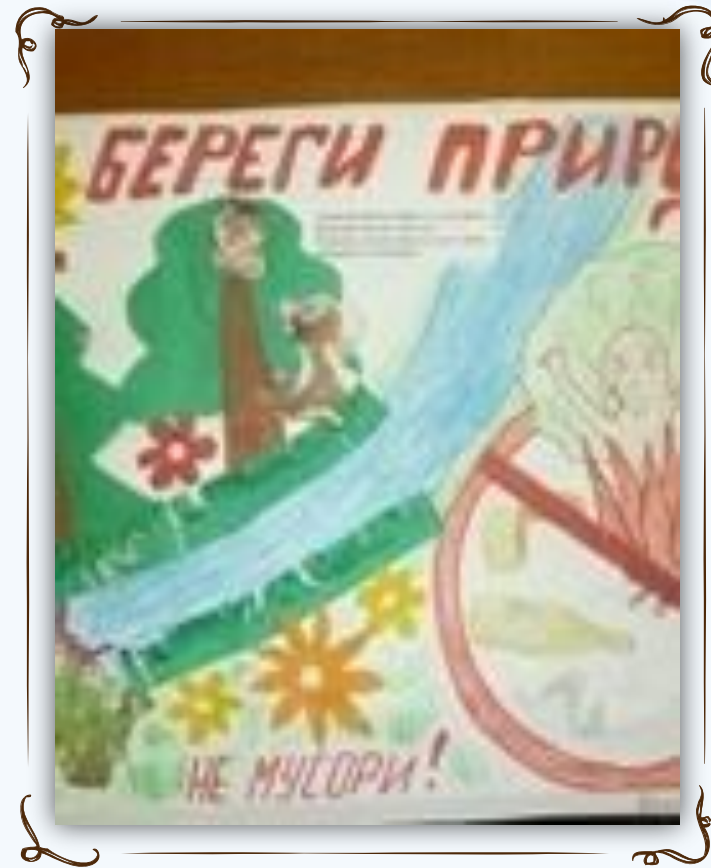
Познавательные беседы

обсуждение и проигрывание ситуаций

Продуктивная деятельность

Коллекционирование







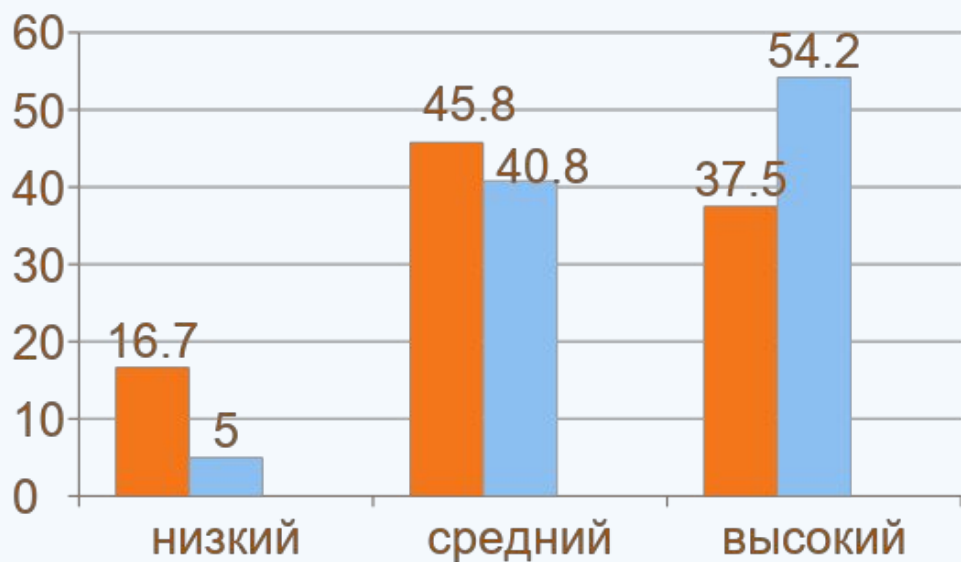
## Результаты педагогического опыта

- ❖ Составление перспективных планов работы с детьми старших и подготовительных групп
- ❖ Разработана программа по теме
- ❖ Разработка конспектов практических занятий с детьми
- ❖ Изготовление методического материала по теме

# Результаты работы с детьми

## Мир животных

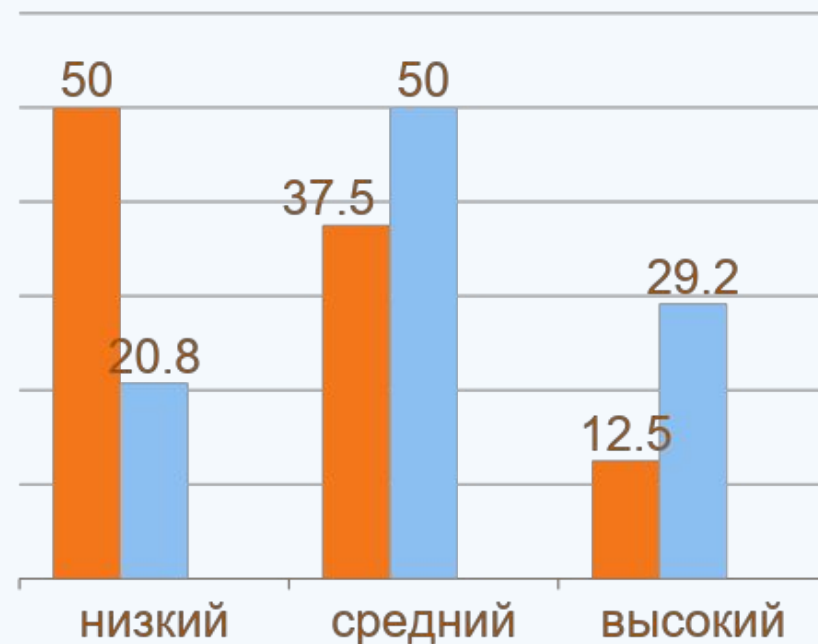
(в т.ч. животные родного края)



■ сентябрь  
■ май

## Мир растений

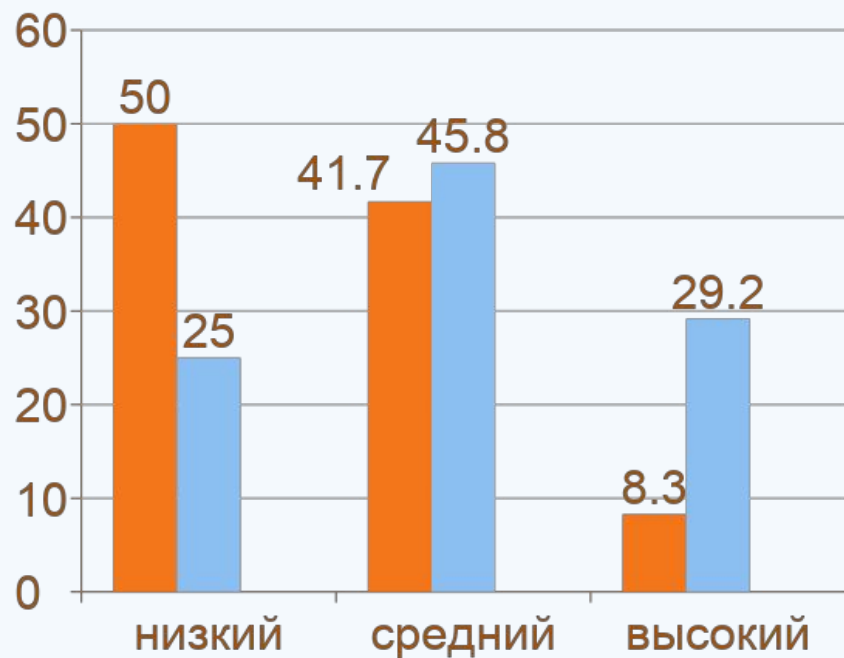
(в т.ч. растения родного края)



■ сентябрь  
■ май

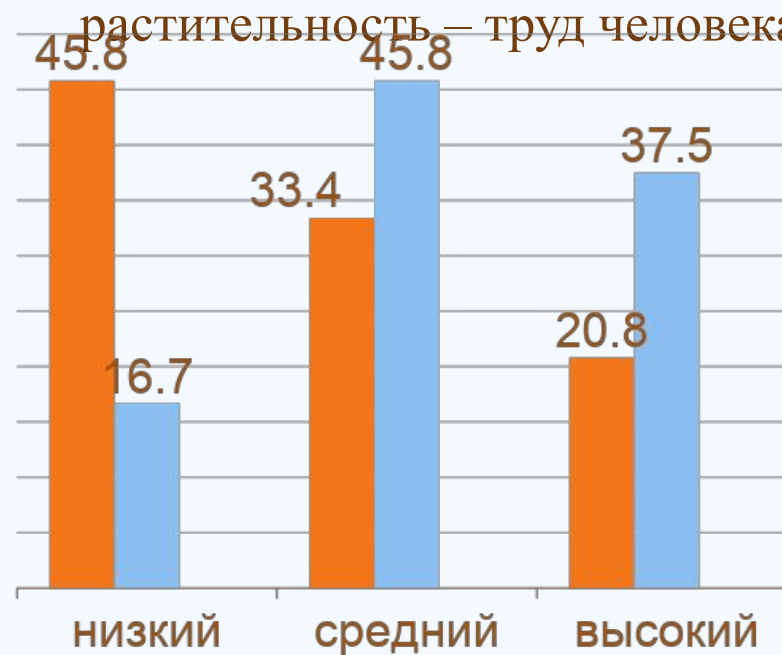
# Результаты работы с детьми

## Знания детей о неживой природе



■ сентябрь ■ май ■ Столбец1

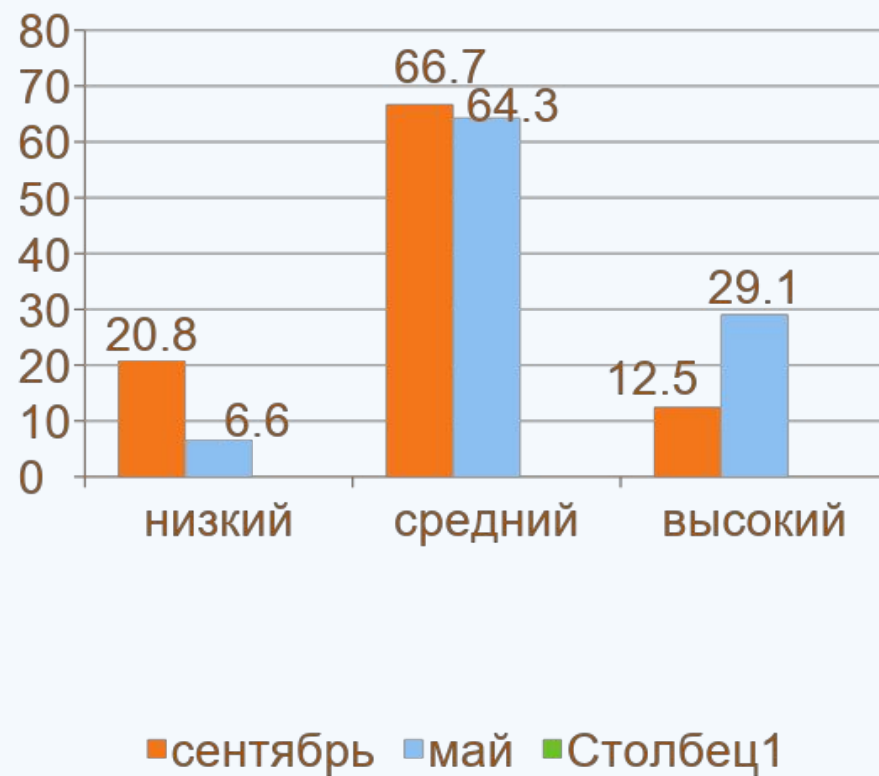
## Знания детей о временах года и причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд человека)



■ сентябрь  
■ май

# Результаты работы с детьми

Отношение к миру природы  
(в т.ч. к природе родного края)





Спасибо за внимание

