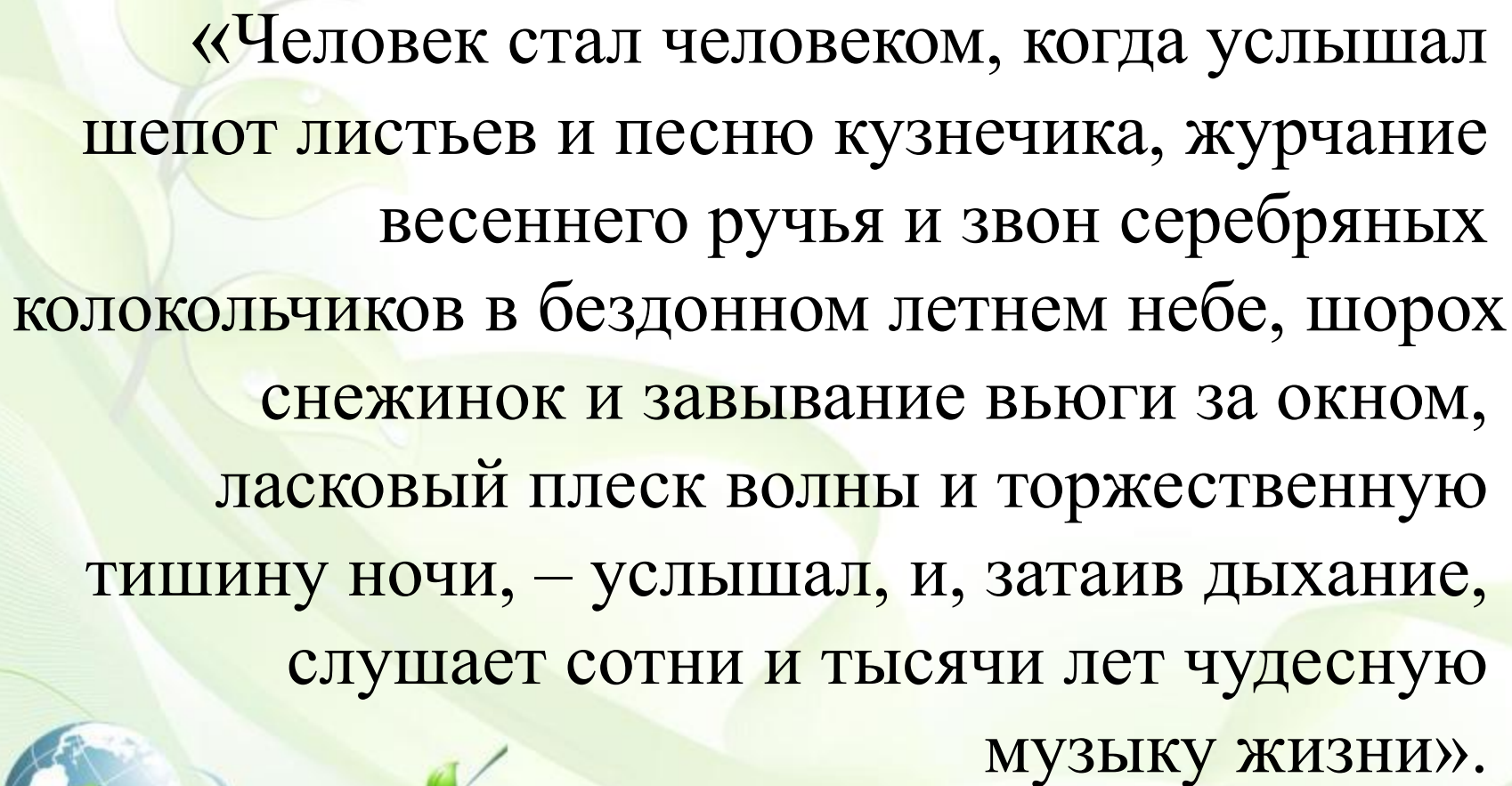


**Экологическое воспитание
дошкольников в рамках
ФГОС в ДОУ**

**Выполнила старший воспитатель: Л.
В.Скрынникова**

The background features a light green color palette with faint, stylized green leaves and a blue and white globe. A thin green border frames the entire page. The text is centered and reads:

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский

Слово «**ЭКОЛОГИЯ**» древнегреческое: «**ЭКО**» – жилище, «**ЛОГОС**» – понятие, наука.

Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «**Общая морфология организмов**».

Таким образом, экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Современная трактовка понятия «экология» намного шире. В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с теми последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния деятельности человека на окружающую среду.

Поэтому сегодня можно с уверенностью сказать, что **экологическое воспитание детей** — это забота о будущем планеты.

Столь раннее формирование экологической направленности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко, потому что это интересно.

Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней.

Поэтому работа с детьми дошкольного возраста так важна для формирования экологической культуры личности.



Нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения:

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

**Согласно Стратегии развития воспитания в РФ,
экологическое воспитание предполагает:**

- развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
- становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- осознание своего собственного «Я» как части природы.

При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы, как:

экологическое восприятие - видение, слышание, обоняние, осязание природы во всей ее гармонической естественной и эстетической целостности;

экологическое мышление - отражение существенных связей и отношений, творческое воссоздание и прогнозирование последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы;

экологическое чувствование – эмоциональный резонанс человека и природы, сопереживание;

экологические знания – отражение в сознании человека взаимосвязей и взаимозависимостей между человеком и природой в форме экологических представлений, понятий, суждений;

экологическое отношение – действенно-практическое, волевое, экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека, нормами права, морали.

Воспитатель детского сада – главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.



Сюжетно -
ролевые и
д/игры

Игры с
природным
материалом

Целевые
прогулки и
наблюдение в
природе

Просмотр
фильмов о
природе

Рассматривание
дидактических
картинок,
иллюстраций о
природе

Опытная,
экспериментальн
ая, поисковая
деятельность

Экологические
досуги, проекты



Чтение
детской
художественн
ой литературы

Создание книг –
самоделок

Труд в
мине – центре
природы

Беседы с
детьми на
экологические
темы

Изобразительна
я деятельность
по
экологической
тематике

Сбор коллекций
семян, камней,
оформление
гербария

Работа с
календарями
природы,
дневниками
наблюдений

Все эти методы способствуют развитию познавательных процессов у детей, формированию ценности к окружающей их действительности, воспитывают бережное отношение к природе, ко всему, что их окружает. Очень важно, чтобы сами взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям своим личным примером.



«Экологическое просвещение родителей»

Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
 - Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
 - Чтение литературы совместно с детьми

Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе.
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми.
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка, соответствующих его возрасту, потребностей, в том числе в общении с природой.

В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Великий писатель Михаил Пришвин сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”

Поэтому самое главное в процессе экологического воспитания привить ребенку главные принципы его жизни в гармонии с природой:

1. «Не навреди».
2. «Познавая, не разрушай».
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:
 - Что я хочу сделать?
 - Зачем мне это нужно?
 - Кто и что при этом приобретает, а кто и что теряет?
5. «Подумай о последствиях!»

*Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*



The background is a lush green composition. On the left, a branch with several bright green leaves, some with dew drops, curves upwards. Below it, a small globe of the Earth is partially visible, surrounded by more leaves and a blue and white orbital ring. The right side of the image features large, flowing, abstract green shapes that resemble stylized leaves or ribbons, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean, fresh, and environmentally friendly.

***Спасибо
за внимание!***