ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

elenaranko.ucoz.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ

поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

elenaranko.ucoz.ru

ЦЕЛЬ:

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

elenaranko.ucoz.ru

Задачи:

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

elenaranko.ucoz.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ПОДВЕДЕНИЕ К ПОНЯТИЮ,ЧТО ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ- ЭТО ТОЖЕ ЧАСТЬ ПРИРОДЫ;
-ПОКАЗАТЬ ВАЖНОСТЬ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (ВОДА, ВОЗДУХ) В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА;
- ПОДВЕСТИ ДЕТЕЙ К ОСОЗНАННОМУ ПОНИМАНИЮ ЦЕННОСТИ ПРИРОДЫ;
-ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗНАНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРИРОДНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, А ТАК ЖЕ ПО ВОСПРОИЗВОДСТВУ И СОХРАНЕНИЮ

elenaranko.ucoz.ru

Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире...

elenaranko.ucoz.ru

Формы:

- игры;
- занятия и беседы;
- проведение праздников природной тематики;
- проведение родительских собраний посвященных определенной теме;
- прогулки с наблюдением за **окружающим миром**;
- выставки совместного творчества детей и родителей;

elenaranko.ucoz.ru

Пути реализации экологического воспитания

elenaranko.ucoz.ru

Познавательное развитие

elenaranko.ucoz.ru

Речевое развитие

elenaranko.ucoz.ru

Социально-коммуникативное развитие

elenaranko.ucoz.ru

Художественно-эстетическое развитие

elenaranko.ucoz.ru

Физическое развитие

elenaranko.ucoz.ru

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

elenaranko.ucoz.ru

Список литературы

1. В. А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.: Просвещение, 2012г.
2. Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» М.: Просвещение, 2012 г.*
3. С. В. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» М.: Просвещение, 2011г.
4. А. И. Васильева «Учите детей наблюдать природу» Минск, И.: Народная асвета, 2010Г
5. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду» М.: Просвещение, 2011г.
6. Под ред. П. Г. Саморуковой «Как знакомить дошкольников с природой» М.; Просвещение 2010 г

elenaranko.ucoz.ru

elenaranko.ucoz.ru