

# **Экологическое воспитание как средство интеллектуального развития дошкольников**

---



**Буянова В.В.**  
Воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 18  
«Ручеёк»

# Идея проекта

---

*«Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».*

*К. Е. Тимирязев.*


# Паспорт проекта

---

- По деятельности - практико-ориентированный
- По форме организации - подгрупповой
- По характеру контактов - открытый
- По содержанию - познавательный
- По продолжительности – долгосрочный(1 год)

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

---



Дети старшей группы
Воспитатель
Младший воспитатель
Музыкальный руководитель
Родители воспитанников

# Актуальность

---



# Цель:

---

Экологическое воспитание, интеллектуальное развитие дошкольников через природоведческую тематику, путем вовлечения детей в опытно - экспериментальную деятельность, с использованием современных активных форм обучения.

# Задачи:

---

- Оптимизировать учебно-воспитательный процесс, обеспечить условия для реализации индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка;
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры), о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей;
- Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- Углублять представления о живой и неживой природе;
- Развивать мышление, внимание, память, речь;

# Задачи для педагога:

---

- Анализ и сбор информации из различных источников.
- Разработка перспективного и тематического планирования по проекту.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Мониторинг результатов



# Ожидаемые результаты:

---

развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в которой сочетаются качества нравственности, образного мышления, творческих способностей

- формирование осознанно - правильного отношения к объектам неживой природы, экологического мышления;
- развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- развитие желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;
- активизация словарного запаса;
- расширение знаний детей о свойствах неживой природы и их роли в окружающем мире;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;
- сотрудничество родителей, педагога и детей в реализации проекта;
- получение детьми удовольствия от выполненной работы в коллективе.

---

A diagram shaped like a house, representing the stages of a project. The roof is a dark teal triangle containing the title 'Этапы проекта'. The main body is a teal rectangle divided into three horizontal sections: 'Организационно-подготовительный' (top), 'Основной' (middle), and 'Итоговый' (bottom, dark grey). A purple chimney is on the left side of the roof.

## Этапы проекта

Организационно-  
подготовительный

Основной

Итоговый

# Работа с родителями

---

Информационная среда

Занятия в клубе «Развиваем дошколят»

Дни открытых дверей

Родительское собрание

Анкетирование

Круглый стол

Конференции

Индивидуальные и групповые консультации

# Подготовительный этап

---

- Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
- Формирование учебно-методического экологического пространства, реорганизация предметно-развивающей среды (приобретение и изготовление необходимого стационарного и мобильного оборудования, наглядности).
- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

# Аналитический

---

- Выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми;
- Продолжить реорганизацию предметно-пространственной среды и экологической природоведческой зоны на участке детского сада.
- Освоение инновационных экологических методик в работе с дошкольниками.
- Взаимодействие с родителями для решения поставленных задач.
- Оперативное регулирование и коррекция педагогического процесса в соответствии с целями и задачами проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Включение в практику работы детских экологических проектов, освоение детской проектной деятельности.
- Подборка художественных произведений, дидактических игр по данной теме

# Итоговый:

---

Диагностика и подведение результатов работы.

- проведение проблемно-ориентированного анализа на основе использования разработанных диагностических методик по экологическому воспитанию;
- определение перспективы развития экологического направления, постановка целей и задач по неохваченным проектом аспектам экологического воспитания дошкольников;
- анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок?»;
- открытое занятие - развлечение для родителей "Чему мы научились" (по итогам проекта);
- презентация проекта для педагогов ДОУ, сообщение из опыта работы по проекту;
- обобщение данных о результативности реализованного проекта, оформление имеющего опыта работы.

# Литература

---

- Дошкольное воспитание № 7 2000 г.
- Дошкольное воспитание № 10 2003 г.
- Дошкольное воспитание № 11 2003 г.
- Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М.: Новая школа. 1995.
- Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада . Знакомство с окружающим миром. – Воронеж, 2009.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

# Интернет ресурсы

---

- 1. <http://festivl.1september.ru>
- 2. <http://doshvozrast.ru>
- 3. <http://www.moi-detsad.ru>
- 4. <http://www.malysham.into.ru>
- 5. <http://www.poznayka.ru>
- 6. <http://www.teremok.ru>