

Использование элементов  
проблемного обучения при организации  
экологического воспитания младших  
школьников на уроках окружающего  
мира

# Преподавание предмета «Окружающий мир» ориентировано на:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- **освоение** не только начальных знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе, но основ экологической грамотности, доступных способов изучения природы и общества;
- **воспитание** позитивного эмоционально – ценностного уважительного отношения к окружающему миру, природе нашей страны, родного края; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Цель** – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования элементов проблемного обучения в экологическом воспитании младших школьников на уроках окружающего мира

# Задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу, отражающую вопросы проблемного обучения;
2. Разработать творческие задания и упражнения, дидактические проблемные ситуации экологической направленности, способствующие развитию экологического воспитания учащихся и активизации интереса к предмету «Окружающий мир»;
3. Экспериментально проверить эффективность использования дидактических проблемных ситуаций, направленных на развитие экологического воспитания младших школьников.

**Объект исследования –**  
экологическое воспитание на уроках  
окружающего мира в начальной школе.

**Предмет исследования –** содержание  
дидактического материала и способы  
организации учебно–познавательной  
деятельности обучающихся по  
овладению экологическими навыками с  
помощью технологий проблемного  
обучения.

# **методы педагогических исследований:**

1. Анализ документов, литературы с целью выяснения вопросов, относящихся к предмету исследования;
2. Наблюдение за учащимися;
3. Обобщение педагогического опыта;
4. Анализ экспериментальных данных.

# Уровень сформированности экологических отношений

Вопросы	Ответы	Результат
<b>1. Нравится ли тебе бывать в природе?</b>	1. Нравится.	55 %
	2. Не нравится.	45 %
<b>2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?</b>	1. Ловить рыбу.	-
	2. Слушать птиц, гулять, любоваться природой	20 %
	3. Загорать, купаться.	20 %
	4. Играть в подвижные игры.	15 %
	5. Собирать ягоды, грибы.	10 %
	6. Рвать цветы.	30 %
	7. Разводить костры.	-
	8. Делать из веток шалаш.	5 %
	9. Играть на траве в футбол.	-
<b>3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?</b>	1. Нет, не приходилось.	45 %
	2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними.	10 %
	3. Отогревал зимой птиц.	5 %
	4. Лечил раненую птицу.	5 %
	5. Подкармливаю зимой птиц.	35 %
	6. Забинтовал сломанное дерево	-
	7. Подобрал щенка и ухаживал за ним.	-
<b>4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?</b>	1. Не принимал участие.	35 %
	2. Делал с папой скворечник.	15 %
	3. Принимал участие в озеленении класса и школьного двора	50 %
<b>5. Какие книги о природе ты читал?</b>	1. Не люблю книги о природе.	50%
	2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и другие.	50 %



Классическая формула, приводимая во всех научных и популярных изданиях: «Экология - наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания». И это подтверждается этимологией данного слова.

«Экос» - переводится с греческого как «жилище», «логос» - наука. Т.е. экология- наука о «жилищных условиях» обитания организмов.

# Экологическое воспитание..

- Общее психическое развитие ребенка происходит как поступательное движение его взаимодействия с окружающим миром.
- (Занков Л.Д.)
- Плешаков

Проблемное обучение - дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной и мыслительной деятельности человека.



Проблемное обучение оказывает позитивное влияние на усвоение всех четырех компонентов содержания образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации).

## Элементы проблемного обучения:

- мотивируют учащихся на самостоятельный поиск информации
- помогают активизировать мышление, а значит сделать знание неотвлеченным, а лично- значимым.
- позволяют научить детей самостоятельно видеть проблему, сформулировать ее, найти пути решения и разрешить ее.

Тип урока	Этапы урока	Форма выражения проблемы	Компетентность	Компетенции
Изучение нового материала	Мотивация	1.Проблемный вопрос 2.Проблемная ситуация 3.Проблемная задача	Приводить примеры, различать отрасли, представителей животного и растительного мира	Распознавание по гербарным экземплярам; описывать
Обобщение и систематизация	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление 3.Домашнее задание	1.Проблемные ситуации 2.Проблемная задача	Характеризовать, приводить примеры, различать отрасли, представителей животного и растительного мира, сопоставлять сведения	Описывать наблюдения, показывать на карте, оценивать воздействие человека на природу
Контроль знаний	Задание повышенного уровня	1.Проблемные вопросы		

# Примеры проблемных заданий на этапе мотивации

## Проблемный вопрос:

Зачем нужно знать, из чего состоят растения?

## Проблемное задание:

Сравни стебель и корень. Что общего и в чем различие?

## Проблемная задача:

Плод и цветок хвастались друг перед другом своими особенностями. Угадай какими? Чем не может похвастаться цветок перед плодом, а плод перед цветком?



# Примеры проблемных заданий на этапе проверки домашнего задания

## Проблемные ситуации:

1. На лесной поляне вы обнаружили остатки костра. Каковы ваши действия?
2. На лесной тропинке вы обнаружили выпавшего из гнезда птенца. Какими будут ваши действия?

# Примеры проблемных заданий на этапе закрепления

Пример группового задания.команде биологов дается задание: «Привести примерыположительного воздействия на природу», команде экологов: «Привести примеры отрицательного воздействия на природу»

Пример индивидуального теста по теме

«Природа и мы» Чем отличаются живые существа от предметов не живой природы:

- а) дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) разговаривают, бегают, прыгают, растут, умирают;
- в) Передвигаются, растут, питаются, изменяют природу, умирают.

# Примеры проблемных заданий на этапе выдачи домашнего задания

**Задание.** В степи живут суслики и мыши. Почему в степи так много животных ведет подземный образ жизни?

Проведи стрелки от причины к следствию, чтобы получить ответ.

Солнце высоко  
летом

Жаркая  
погода

Осадки быстро  
испаряются

Подземные части  
растений развиты

Растения пытаются найти влагу под  
землей

В почве много червей и  
личинок насекомых

Многие животные ведут  
подземную жизнь

# Уровень сформированности экологических отношений

Вопросы	Ответы	До начала эксперимента	После эксперимента
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится.	55 %	100 %
	2. Не нравится.	45 %	-
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Ловить рыбу.	-	-
	2. Слушать птиц, гулять, любоваться природой	20 %	50 %
	3. Загорать, купаться.	20 %	20 %
	4. Играть в подвижные игры.	15 %	15 %
	5. Собирать ягоды, грибы.	10 %	5 %
	6. Рвать цветы.	30 %	10 %
	7. Разводить костры.	-	-
	8. Делать из веток шалаш.	5 %	-
	9. Играть на траве в футбол.	-	-
3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось.	45 %	15 %
	2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними.	10 %	15 %
	3. Отогревал зимой птиц.	5 %	10 %
	4. Лечил раненую птицу.	5 %	5 %
	5. Подкармливаю зимой птиц.	35 %	55 %
	6. Забинтовал сломанное дерево	-	-
	7. Подобрал щенка и ухаживал за ним.	-	-
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие.	35 %	-
	2. Делал с папой скворечник.	15 %	40 %
	3. Принимал участие в озеленении класса и школьного двора	50 %	60 %
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе.	50 %	10 %
	2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и другие.	50 %	90 %

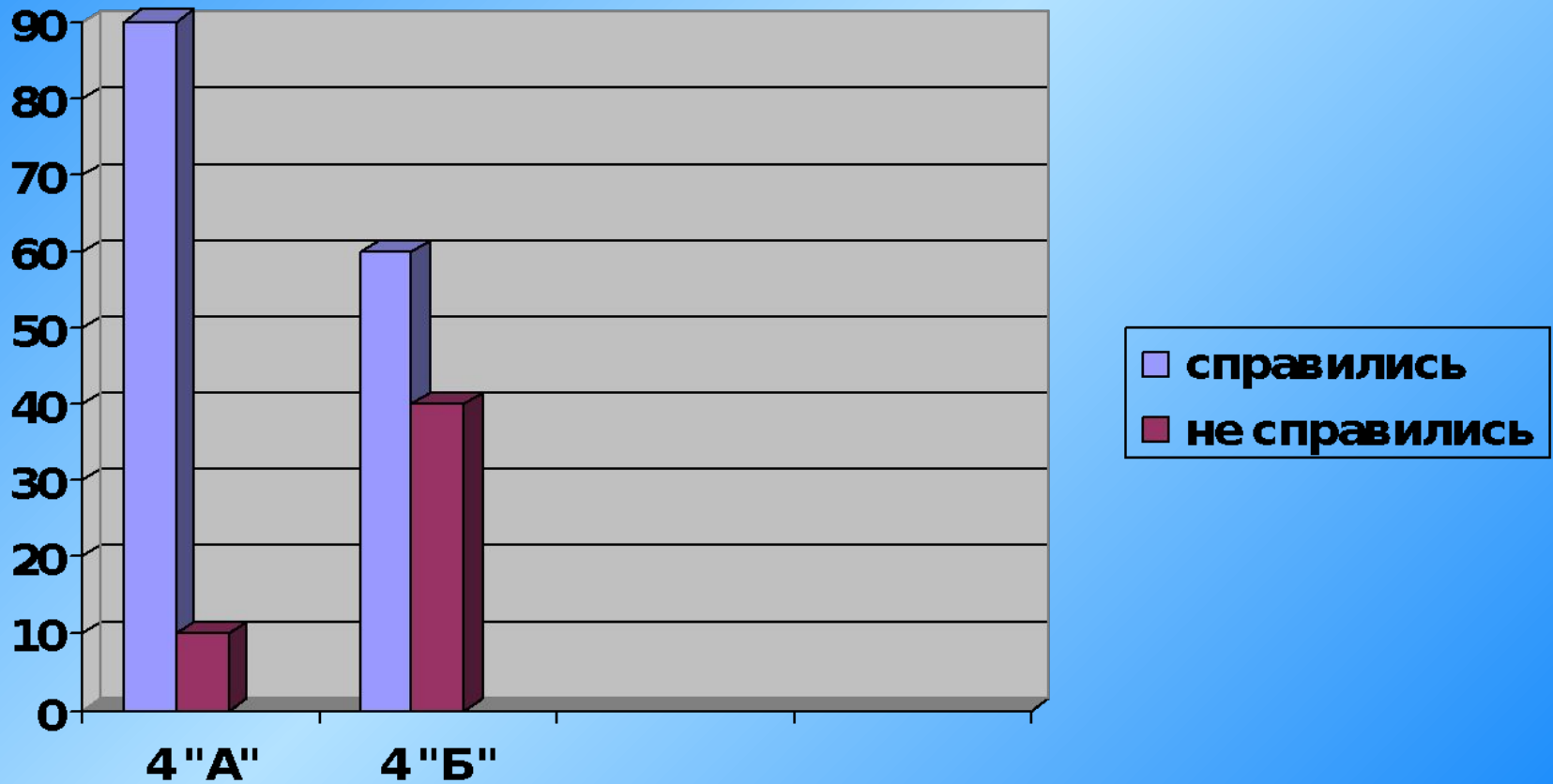
# Выводы

- а) проведенные уроки способствовали развитию у школьников правильных экологических отношений;
- б) школьники получили развитие экологических представлений
- в) поступки учеников, усвоивших нормы и правила экологического поведения, по отношению к природе стали более гармоничными с ней, ребята почувствовали себя частью природы.
- г) ребята внимательно стали относиться к природе родного края, их заинтересовали растения, животные и взаимосвязи природы.

# Результаты экологической олимпиады.

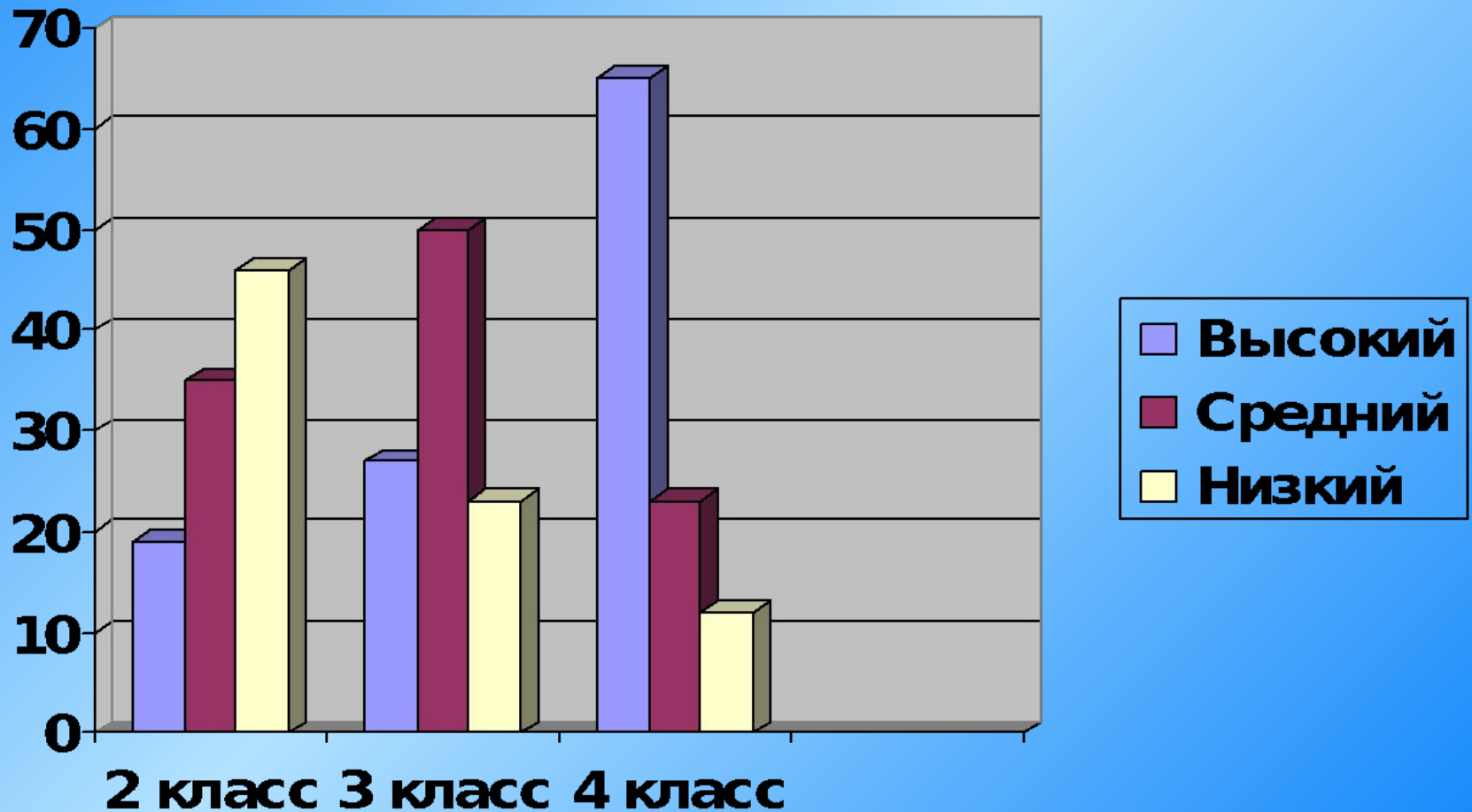
Вопросы	экспериментальный класс		контрольный класс	
	Ответили	Не ответили	Ответили	Не ответили
1 вопрос	20	0	15	5
2 вопрос	20	0	14	6
3 вопрос	20	0	15	5
4 вопрос	20	0	14	6
5 вопрос	20	0	13	7
6 вопрос	20	0	12	8
7 вопрос	18	2	14	6
8 вопрос	18	2	15	5
9 вопрос	20	0	12	8
10 вопрос	19	1	14	6
11 вопрос	18	2	13	7
12 вопрос	20	0	14	6
13 вопрос	20	0	13	7

# Уровень экологических отношений





# Уровень экологической воспитанности



# Выводы

1. Проведенная работа способствовала развитию у младших школьников экологического сознания;
2. В ходе данной работы ребята участвовали в решении экологических проблем, на доступном уровне, это способствовало развитию самостоятельности, умению доказать свое мнение;
3. Младшие школьники получили экологические представления, которые могут перерасти в убеждения, и учащиеся будут ими пользоваться в дальнейшем.