

**Экологическое воспитание
детей старшего
дошкольного возраста в
процессе
экспериментирования:
значение и методика
проведения опытов.
Формы фиксации.**

Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости детского мышления. Возможность самостоятельно экспериментировать дает ребенку возможность пробовать разные способы действия. Детское экспериментирование оказывает мощное положительное влияние как на развитие многих других детских деятельностей (конструирования, изобразительной деятельности, игры, труда в природе), так и на общее психическое развитие ребенка.

Цель экспериментального обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети:

- -самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- -учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- -приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- -развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- -развивают системное мышление.

Особенности организации детского экспериментирования в ДОО

- Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения(поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- Важно учитывать также индивидуальные различия детей(темп работы, утомляемость).
- Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у кого ещё не сформировались навыки.
- В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.

**Формы работы, используемые
в опытно-экспериментальной
деятельности детей старшего
дошкольного возраста**

Центр экспериментирования в ДОО весьма важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Работа в таком центре способствует развитию творческого потенциала ребенка, его интеллектуальному росту, формированию логического мышления и началу освоения дошкольником методов анализа и синтеза. Также в процессе оформления должны учитываться и другие требования. К примеру, при подборе оборудования для центра **экспериментирования в ДОО**, необходимо брать во внимание уровень развития и возраст детей. Кроме того, должны быть соблюдены меры безопасности и санитарные нормы, а каждый ребенок ознакомлен с правилами поведения и порядком проведения **эксперимента**.

При организации экспериментально-исследовательской деятельности используются следующие методы и приёмы:

- Беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения
- Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- Фиксация результатов: наблюдений опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- Погружение в «краски», звуки, запахи и образы природы
- Использование художественного слова
- Дидактические игры, игровые и творческие развивающие ситуации
- Трудовые поручения, действия



«Исчезающий мелок»





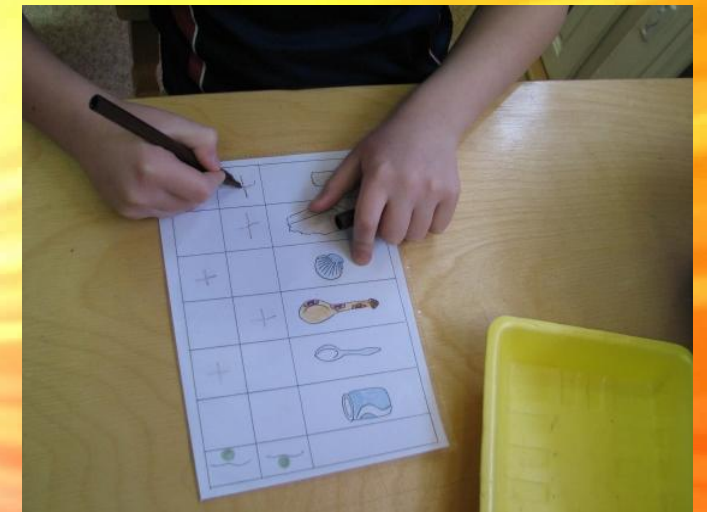
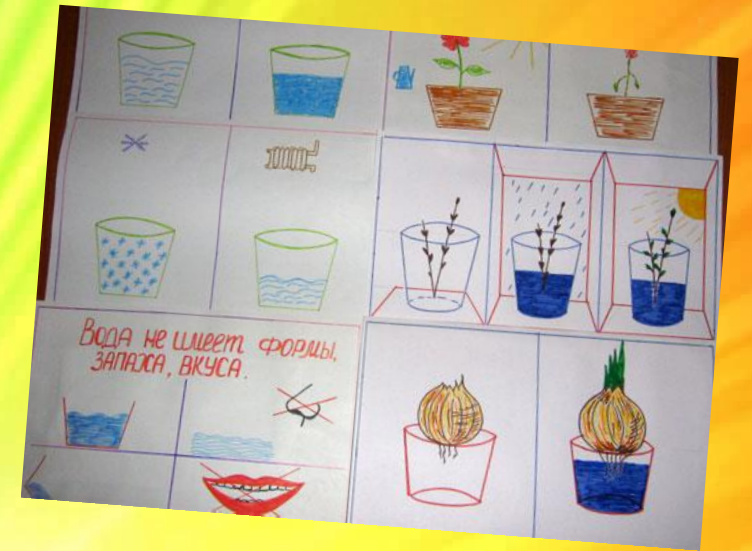
«Надуй шар»

«Свойства ВОДЫ»



Формы фиксации опытов и экспериментов

- Дневник
- Картотека опытов
- Схема
- Личные блокноты детей
- Карточки-подсказки
- Календарь погоды



АЛЬБОМ ДЛЯ ФИКСАЦИИ
ОПЫТОВ

