

ПРОЕКТ
«ПРИРОДА ЛУЧШИЙ
ДРУГ ЧЕЛОВЕКА»»

- Актуальность.
- Экономика области испытывает необходимость во внедрении новейших природоохранных технологий. Эффективность природоохранных мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения, особенно актуально это для подрастающего поколения.
- Формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.
- При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение в природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.
- Настоящей работой я хотела обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения, которая существует в любом промышленном городе, воспитания трудолюбия, любознательности, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать и экспериментировать.

ЦЕЛЬ:

- Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей. Создать условия, раскрывающие интеллектуальную и творческую потенциальность дошкольников, ориентированную на экологическое воспитание.

ЗАДАЧИ

- - прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты, формировать к ней бережное отношение;
- - воспитывать любовь к Родине, расширять кругозор, передавая знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края;
- - познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты;
- - учить видеть красоту природы;
- - учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям;
- - развивать умение связно и последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас;
- - развивать логическое мышление, внимание, память;
- - воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю;
- - учить работать в команде, закреплять умение осуществлять взаимопроверку.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- - занятия;
- - продуктивная деятельность - экспериментирование, рисование, лепка, аппликация, опыты, ручной труд;
- - чтение художественной литературы;
- - театрализованная деятельность и праздники;
- - наблюдения в уголке природы и на прогулке;
- - организация труда в уголке природы, на участке, на огороде;
- - игры;
- - разные формы бесед;
- - работа с календарем природы, дневником наблюдения, журналом опытов;
- - создание семейного альбома «Милый сердцу уголок»;
- - подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок;
- - взаимодействие с семьей;
- - рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов;
- - тематические выставки.



НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ:

- - развитие речи;
- - развитие логического мышления;
- - развитие коммуникативных качеств у детей;
- - обобщение представлений о природе;
- - пробуждение воображения и фантазии;
- - пробуждение интереса к природе.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по экологическому воспитанию;
- - становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- - диагностика, где дети покажут свои знания;
- - умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- - освоение знаний об экологии родного края;
- - расширение знаний детей с правилами поведения на природе;
- - формирование на основе духовного, экологического, нравственного и личного отношения к действительности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

1-й этап - подготовительный

1. Составление плана по реализации проекта. Воспитатель, педагог.
2. Разработка системных паутинок: «Экологическое образование», «Направление экологической работы с детьми». Воспитатель.
3. Создание и оформление экологической тропы. Воспитатель, педагог, дети.
4. Подобрать и оформить папку наблюдений на прогулке, альбом «Опыты», фольклорный материал «Явления природы», «Экологические стихии». Воспитатель, родители.
5. Оформить альбом «Правила поведения в природе». Воспитатель, родители.
6. Родительское собрание «Воспитание детей через природу». Воспитатель, родители, педагог.
7. Трудовая деятельность: полив цветника и огорода, уборка участка, помощь дворнику, сбор и засушка семян, листьев, цветков, соцветий, трав, корешков для оформления гербария и поделок. Воспитатель, родители, дети.
8. Подобрать художественную литературу для чтения и заучивания, картины. Воспитатель.
9. Провести 1-й этап диагностики. Воспитатель.



- 2-й этап - деятельный
- Беседы:
 - 1. «Унылая пора! Очей очарованья. » - закреплять представление детей о золотом периоде осени. Воспитатель, дети.
 - 2. «Речка, реченька, река» - формирование понятия о возникновении реки, ее истоках. Воспитатель, дети.
 - 3. «Растение как живое существо» - сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонам года. Воспитатель, дети.
 - 4. «Беседа о снеге» - установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Воспитатель, дети.
 - 5. «Как много интересного бывает зимой» - сформировать у детей обобщенное представление о зиме. Воспитатель, дети.
 - 6. «Кто такой человек» - уточнять представления детей в сравнении с животными и растительным миром. Воспитатель, дети.
- Непосредственно образовательная деятельность:
 - 1. «Наша земля» - формировать первоначальные представления о творении мира, познакомить с историей появления глобуса. Воспитатель, дети.
 - 2. «Растения - легкие Земли» - представление о значении растений. Воспитатель, дети.
 - 3. «Свойства воздуха» - закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. Воспитатель, дети.
 - 4. «Путешествие в осенний лес» - обобщать знания детей об осени. Воспитатель, дети.
 - 5. «Волшебница вода» - продолжать знакомить детей со свойствами воды. Воспитатель, дети.
 - 6. «Веселое путешествие» - закрепить знания о приспособленности живой природы к изменениям в неживой природе. Воспитатель, дети.
 - 7. «Покормите птиц зимой» - формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Воспитатель, дети.
 - 8. «Зима полна серебра» - обобщать представление детей о зиме, характерных признаках зимних месяцев. Воспитатель, дети.
 - 9. «Земля наш общий дом» - показать Землю как общий дом для всех людей и всех живущих существ. Воспитатель, дети.

- Творческие работы:
- 1. Рисование «Дары осени» - закрепить умение передавать в рисунке форму и цвет овощей и фруктов. Воспитатель, дети.
- 2. Рисование «Веточка ели» - совершенствовать технику рисования с натуры. Воспитатель, дети.
- 3. Рисование «Мы гуляем» - продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, передавать в рисунке человека в движении. Воспитатель, дети.
- 4. Рисование «Снежинки» - учить детей рисовать узор на бумаге. Воспитатель, дети.
- Наблюдения по плану. Воспитатель, дети.
- Опыты в вечернее время. Воспитатель, дети.
- Игры по желанию детей, в свободное от занятий время. Воспитатель, дети.
- Работа с родителями
- 1. Оформление родительских уголков по сезонам и месяцам (папки передвижки).. Воспитатель, родители.
- 2. Оформление родительских уголков на экологические темы:
 - - «Как прививать детям любовь к природе? »
 - - «Влияние окружающей природы на развитие детей»
- Воспитатель, родители.
- 3. Родительские собрания:
 - - «Развитие любознательности средствами природы».
 - - «Экологическое воспитание в семье».
- Воспитатель, родители.



- 3-й этап - заключительный
- 1. Оформление альбома «Милый сердцу уголок». Воспитатель, дети, родители.
- 2. Заключительный этап диагностики. Воспитатель, дети.



ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПРОЕКТА ПОЛУЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ

- Ожидаемые результаты подтвердились:
- У детей:
- 1. Сформировались глубокие знания о том, что исключение из природной цепи одного живого или неживого элемента может привести к исчезновению видов, разрушениям и катаклизмам.
- 2. Сформировались начальные природоведческие, природоохранные знания, умения сопереживать бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности) .
- 3. Сформировались первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
- 4. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.
- 5. Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.
- 6. У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Научились различать живую природу (растения, животные, грибы, человека) и неживую природу (воздух, почву, воду). Ребята узнали особенности природы родного края.
- 7. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- 8. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года. Могут объяснить причины смены времени года.
- 9. Узнали значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
- 10. Узнали значение воздуха в жизни живых объектов природы.
- 11. Исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.
- 12. Узнали много интересного о жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений лесов, лугов, полей и сада, комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; учатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада.
- 13. Дети закрепили представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят сформировались представления о том, что нельзя делить объекты природы на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
- 14. Сформированы навыки ухода за растениями в уголке природы.
- 15. Многие дети научились проводить простые и сложные опыты, исследовать объекты природы, с пользой для себя занимаются поисковой деятельностью.
- 16. К экологическому проекту были привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

- У родителей:
- - повысился уровень экологического сознания;
- - сформировались знания и умения целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы



ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- Все то, что было достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведено в систему и активно используется в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь и финансовые затраты. Я в свою очередь на достигнутом не останавливаюсь и планирую продолжать и расширять свой проект.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**