

Экологическое воспитание в детском саду в соответствии с ФГОС ДО

Консультацию подготовила
воспитатель МБДОУ детский сад
«Улыбка» села Бижбуляк
Семенова Людмила Витальевна



Цель экологического образования в
ДОУ является

**Формирование
экологически воспитанной
личности.**



Характеристика экологической культуры личности



ФГОС о познании природы детьми

- Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии.
- Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания.



Пути реализации экологического образования в соответствии с ФГОС

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО может быть реализовано двумя путями: через основную программу, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу (на нее отводится 60% учебного времени), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитывать на 40% учебного времени. И в том, и в другом случае экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года.



Реализация Экологического воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Система знаний о природе для дошкольников должна включать:

- Систему знаний о неживой природе, как среде обитания живых организмов
- Систему знаний о живом организме как носителе жизни, его существенных признаках (целостности, системе потребностей и приспособлений к среде и т.д.)
- Систему элементарных знаний о человеке как биосоциальном, духовном существе, живущем в условиях природной среды и взаимосвязанного с ней теснейшими узами;
- Систему знаний о значении природы в жизни людей, раскрывающей ребенку многообразие ценностей природы – не только материальных, но и познавательных, эстетических и т.д.;
- Систему элементарных знаний о взаимодействии человека и природы, включающую как содержательный, так и нормативный аспект этого взаимодействия.



**Это мы сможем дать детям с помощью
Экологообразовательных технологий, которые включают в себя
три этапа:**

- **Непосредственный контакт с природным объектом (чувствование), задачей которого является освоение опыта в эмоционально-перцептивной сфере, формирование положительного отношения к природному объекту.**
- **Ориентировка (сбор информации), задача которого состоит в накоплении экологических представлений и овладении способами оперирования ими.**
- **Активное практическое взаимодействие с природным объектом, задачей которого является освоение опыта в поведенческо - деятельностной сфере, обогащение детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.**



Формы организации работы по экологическому образованию в детском саду по ФГОС

Центральная психо-дидактическая технология стандарта –это:

- развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)



Сюжетно
ролевые и
д/игры.

Просмотр
фильмов о
природе.

Целевые
прогулки в
природу.

Наблюдение в
природе

Рассматривание
дидактических
картинок,
иллюстраций о
природе.

Опытная,
экспериментальн
ая, поисковая
деятельность

Экологические
досуги,
праздники.

Макет совместная
деятельность
воспитателя и
воспитанников.

Чтение
детской
художественн
ой литература

Создание книг –
самоделок.

Труд в
мине – центре
природы

Беседы с
детьми на
экологические
темы.

Изобразительна
я деятельность
по
экологической
тематике.

Сбор коллекций
семян, камней,
оформление
гербария.

Работа с
календарями
природы,
дневниками
наблюдений

Модель взаимодействия педагога с родителями:



**На дошкольном этапе
экологического образования
важно, чтобы общение детей
с природой было радостным,
что послужит основой для
развития чувства доброты,
гуманности и понимания
ценности жизни, целостности
мира природы.**



Вывод:

- **Всё хорошее в детях из детства!**
- **Как истоки добра пробудить?**
- **Прикоснуться к природе всем сердцем:**
 - **Удивиться, узнать, полюбить!**
 - **Мы хотим, чтоб земля расцветала.**
 - **Росли как цветы, малыши**
 - **Чтоб для них экология стала**
 - **Не наукой, а частью души!**



**Результатом экологического воспитания
дошкольников является экологическая культура
личности.**

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал:

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

