



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

«Детский сад № 4

**«Формирование  
экологической культуры  
через проектно –  
исследовательскую  
деятельность»**

**Воспитатель: Абрамова Надежда  
Валерьевна**



*«То, что дети могут  
сделать вместе сегодня,  
завтра каждый из них  
сможет сделать  
самостоятельно»*

**Л. Выготский**

## **Актуальность работы.**

**Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения в природе, позволяющего сохранять, окружающий мир в первозданном виде. Проектно-исследовательская деятельность, бесспорно, это один из самых эффективных путей формирования экологических знаний и умений у дошкольников. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно в ходе собственных творческих изысканий.**

# Цель:



С помощью проектно – исследовательской деятельности повысить уровень экологических знаний детей старшего дошкольного возраста, развивать их познавательный интерес и любознательность.



# Задачи:

- 1. Обучать детей проектно - исследовательской (поисковой) деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и в практическом экспериментировании с ними.**
- 2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.**
- 3. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами, принимать и ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.**
- 4. Расширять представления о значимости живой и неживой природы в жизни человека. Развивать экологическое сознание.**
- 5. Развивать умение структурировать текст - уметь последовательно и точно строить рассказ на материале проведенного опыта-эксперимента.**
- 6. Развивать связную речь – учить детей выражать свои мысли, чувства, желания**



# Принципы проектно-исследовательской деятельности



- **Системности.**
- **Соответствие возрастным особенностям.**
- **Интеграции.**
- **Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.**
- **Учитываем индивидуальные особенности.**

# Этапы развития проектно – исследовательской деятельности.



**I этап** – изучение личностных качеств детей, индивидуальных возможностей; проведение диагностики знаний детей о экологической культуре.

**II этап** – создание предметно-развивающей среды, составление учебно-тематических планов.

**III этап** – совместная деятельность с детьми, направленная на развитие экологической культуры, через проектно – исследовательскую деятельность.

# Содержание работы по формированию экологической культуры



- Познавательные занятия.
- Экскурсия в природу.
- Трудовая деятельность в уголке природы, на цветнике и на огороде.
- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Проведение музыкальных и спортивных развлечений.
- Оформление выставки детских работ.
- Наблюдение за живой и не живой природой, за трудом взрослых.
- Проектно -исследовательская деятельность





- **Формы работы с детьми**
  - Подражательно – исполнительская
  - Развивающая
  - Творческая

# Формы работы с детьми.



- 1. Подражательно - исполнительская.** На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.
- 2. Развивающая.** На этом этапе дети могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Реже обращаются к взрослому. Активно организуют совместную деятельность со сверстниками, развивается самоконтроль, самооценка, принимают проблему, уточняют цель. Проявляют готовность участвовать в проектах. Самостоятельно находят проблемы.
- 3. Творческая.** На этом этапе развивается и поддерживается творческая активность детей, создаются условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

# Формы работы с детьми







**Спасибо за внимание!**

