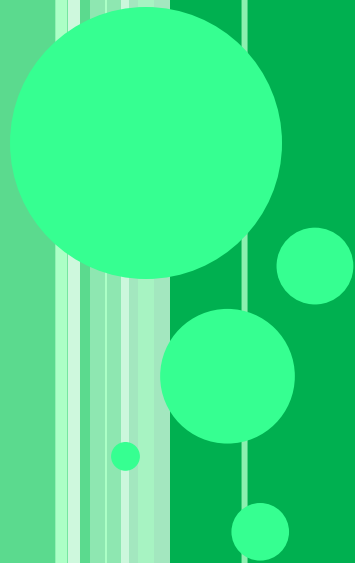




ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовила: Индюкова К.С.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ



«РЫБКИ ЖИВЫЕ И ИГРУШЕЧНЫЕ: СРАВНЕНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА»

Цель: дать детям представление о строении рыбы, основных частях ее тела.

Методика проведения: Дети рассматривают рыбок в аквариуме, воспитатель задает вопросы: какое тело у рыб? Где голова? Где хвост? Какой он? Что у рыбок на голове? Где у них спина, а где брюшко? Что еще есть у рыб?

Воспитатель раздает всем игрушечных рыб, предлагает рассмотреть их со всех сторон, обвести игрушку пальчиком по контуру. Показать и обвести по очереди все части тела.



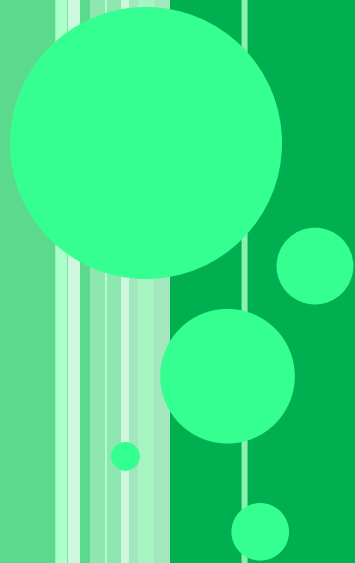
«ДВЕ КОРЗИНЫ»

Цель: дать детям представление о внешнем виде, свойствах овощей и фруктов.

Методика проведения: на столе муляжи или картинки овощей и фруктов. Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости - мягкости, вкусу или даже запаху.



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ



«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: дать представление о питании животных.

Методика проведения: в мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.



ИГРА С МЯЧОМ «Я ЗНАЮ»

Цель: закрепить знания детей об объектах природы.

Методика проведения: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.



The left side of the slide features a decorative vertical band with several thin, parallel lines in shades of blue and green. To the right of these lines are several overlapping circles of varying sizes, also in shades of blue and green, creating a bubbly, dynamic effect.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«ЗЕМЛЯ, ВОДА, ОГОНЬ, ВОЗДУХ»

Цель: систематизировать знания детей о четырех стихиях.

Методика проведения: играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.



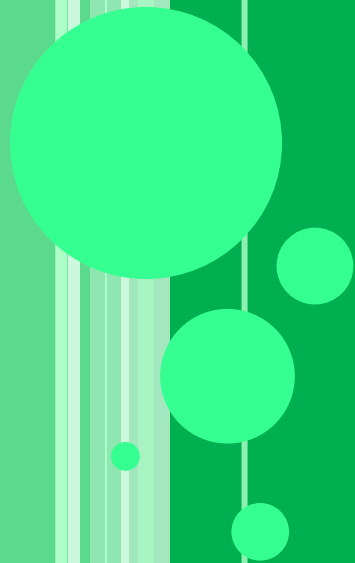
«УГАДАЙ РАСТЕНИЕ»

Цель: закрепить знания о строении комнатных растений.

Методика проведения: Каждый ребенок загадывает комнатное растение, рассказывает о нём, не называя его. А остальные по рассказу отгадывают растение и называют его.



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

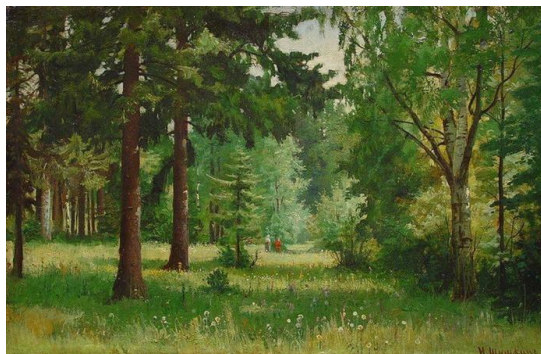


«ПРОГУЛКА В ЛЕСУ»

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Методика проведения: в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.



«БЕРЕГИ ПРИРОДУ»

Цель: систематизировать знания детей значимости природы и необходимости ее беречь.

Методика проведения: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.
- 2. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: «Вако», 2007.
- 3. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей, 2004.
- 4. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004.

