



***Экология
удивительный
мир***

***Подготовила воспитатель
Курбонова Юлия Владимировна
ГБДОУ №92 Калининского района
г. Санкт-Петербург***

*Экологическое образование и воспитание — чрезвычайно актуальная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. **Познавательные, исследовательские и творческие занятия, представленные в этом проекте,** призваны восполнить эти пробелы, научить любить и понимать природу, сформировать у **детей основы экологической культуры.** Самое главное – в процессе экологического образования у **детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность***



**Лучший пример для
подражания это мы
взрослые!!!!**



Цель проекта:

Показать один из вариантов интегрированного подхода в образовании дошкольников на примере проектно-исследовательской деятельности и значение разнообразной развивающей среды для организации работы по проекту.

Задачи проекта:

- Создание условий для развития творческих способностей у детей.***
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.***
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.***



План реализации проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Деятельность педагога

- Создание условий
- Подбор оборудования и материалов
- Мотивация детей к пониманию целостности, ценности окружающего мира. Мотивация детей к познавательной и исследовательской деятельности
- Беседа с детьми о том, что будут делать в рамках проекта

Деятельность детей

- Возникновение интереса к окружающему миру природы
- Осознание и осмысление актуальности и цели деятельности, проявление познавательного интереса
- Рассматривание иллюстраций, картин
- Чтение и обсуждение сказок, произведений, загадок



ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Деятельность педагога
 - Мотивация детей к познавательной деятельности
 - Активизация внимания детей посредством включения их в познавательную экологическую деятельность
- Деятельность детей
 - Накопление информации
 - Изобразительная деятельность; Рисование
- Подготовка к исследованию и выполнение различных исследований
 - Рассматривание семян под лупой, посадка рассады, наблюдение
 - Исследование почвы: рассматривание почвы какая она(сухая, влажная и т.д.)
 - Опыт с почвой: «Есть ли в земле воздух» (Если опустить землю в прозрачную емкость с водой, то мы видим, что появляются пузырьки – это воздух, значит в земле (почве) есть воздух)



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- *Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности*
- *Помощь в формулировании выводов*
- *Подведение итогов*

Предполагаемый результат:

1. *Будет сформирована единая система становления нравственных качеств личности дошкольника по средством экологического воспитания на основе принципа преемственности всех звеньев образовательной цепи.*
2. *Будет организована развивающая среда, способствующая нравственно-экологическому развитию детей.*
3. *Будет разработана и внедрена функциональная модель экологизации дошкольников, система критериев и показателей оценки сформированности у них ценностных ориентаций.*
4. *Будет разработан дидактический комплекс (конспекты непосредственно-образовательной деятельности, сценарии развлечений, дидактические игры, пособия)*



*Просмотр схемы прорастания семян,
обсуждение, расставление картинок по
порядку.*



*Рассматривали, что такое семена, земля.
Посадили и получили результат через
неделю.*



Наши рисунки.



Давайте беречь природу мы и так сделали ей больно!

