Экология удивительный мир

Подготовила воспитатель

Курбонова Юлия Владимировна

ГБДОУ №92 Калининского района

г. Санкт-Петербург

Экологическое *образование и воспитание — чрезвычайно актуальная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка* ***экологического*** *образования и воспитания.* ***Познавательные****, исследовательские и творческие занятия, представленные в этом* ***проекте****, призваны восполнить эти пробелы, научить любить и понимать природу, сформировать у* ***детей основы экологической культуры****. Самое главное – в процессе* ***экологического образования у детей развивается познавательный*** *интерес к миру природы, любознательность, творческая активность*

Лучший пример для подражания это мы взрослые!!!!

Цель проекта:
Показать один из вариантов интегрированного подхода в образовании дошкольников на примере проектно-исследовательской деятельности и значение разнообразной развивающей среды для организации работы по проекту.

Задачи проекта:
- Создание условий для развития творческих способностей у детей.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

План реализации проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Деятельность педагога

• Создание условий

• Подбор оборудования и материалов

• Мотивация детей к пониманию целостности, ценности окружающего мира. Мотивация детей к познавательной и исследовательской деятельности

• Беседа с детьми о том, что будут делать в рамках проекта

Деятельность детей

• Возникновение интереса к окружающему миру природы

• Осознание и осмысление актуальности и цели деятельности, проявление познавательного интереса

• Рассматривание иллюстраций, картин

• Чтение и обсуждение сказок, произведений, загадок

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Деятельность педагога
  - Мотивация детей к познавательной деятельности
  - Активизация внимания детей посредством включения их в познавательную экологическую деятельность
- Деятельность детей
  - Накопление информации
  - Изобразительная деятельность; Рисование
- Подготовка к исследованию и выполнение различных исследований
  - Рассматривание семян под лупой, посадка рассады, наблюдение

• Исследование почвы: рассматривание почвы какая она(сухая, влажная и т.д.)

• Опыт с почвой: «Есть ли в земле воздух» (Если опустить землю в прозрачную емкость с водой, то мы видим, что появляются пузырьки – это воздух, значит в земле (почве) есть воздух)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

• Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности

• Помощь в формулировании выводов

• Подведение итогов

Предполагаемый результат:

1. Будет сформирована единая система становления нравственных качеств личности дошкольника по средством экологического воспитания на основе принципа преемственности всех звеньев образовательной цепи.

2. Будет организована развивающая среда, способствующая нравственно-экологическому развитию детей.

3. Будет разработана и внедрена функциональная модель экологизации дошкольников, система критериев и показателей оценки сформированности у них ценностных ориентаций.

4. Будет разработан дидактический комплекс (конспекты непосредственно-образовательной деятельности, сценарии развлечений, дидактические игры, пособия)

Просмотр схемы прорастания семян, обсуждение, расставление картинок по порядку.

Рассматривали, что такое семена, земля. Посадили и получили результат через неделю.

Наши рисунки.

Давайте беречь природу мы и так сделали ей больно!