

**Эколого-развивающая среда дошкольного учреждения – это различные зоны природы, находящиеся рядом с ребенком**

**Основная цель – создание условий для:**

- **непосредственного общения ребенка с объектами природы и животными,**
- **наблюдений,**
- **практической деятельности,**
- **осмысления и обсуждения увиденного**



# Характеристики эколого-развивающей среды

1. Комфортность
2. Безопасность
3. Обеспечения богатства сенсорных впечатлений. ( подбор объектов осуществляется т.о., чтобы они отражали многообразие цветов, форм, размеров, материалов, гармонию окружающего мира )
4. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности. (осуществляется за счет насыщения пространства специально подобранными мебелью, материалами, объектами природы)
5. Обеспечение возможности для исследования и элементарного детского экспериментирования
6. Функциональность предметной среды

# Экологические пространства дошкольного учреждения

## Помещение



- Уголок природы - обязательный элемент развивающей среды.
- Экологические коллекции, музейные экспозиции
- Комната (кабинет) природы
- Зимний сад
- Музей природы
- Комната релаксации
- Лаборатории
- Галерея искусств
- Выставки творчества детей и взрослых

## Территория



- Огород
- Фруктовый сад
- Аптечный огород
- Экологическая тропинка
- Цветники, рокарии, вертикальное озеленение
- Лаборатория на территории
- Зоны отдыха
- Сад камней
- Уголок нетронутой природы
- Хвойный бор (площадка хвойников)
- Метастенция

# Экологические пространства в помещении дошкольного учреждения



## Уголок природы

Главная особенность и преимущество уголка природы -непосредственная близость объектов природы (живых и не живых) к детям.




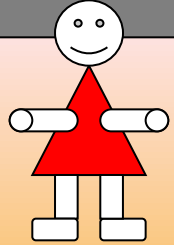





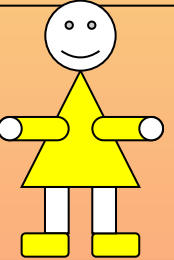










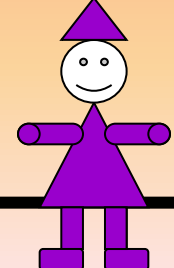




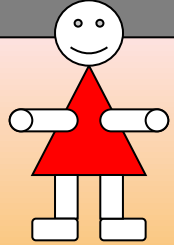




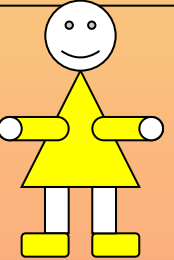












Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных экологических мероприятий и различной экологической деятельности: проведению наблюдений и ведению календарей, организации элементарных опытов и др.

## Наблюдения сезонных явлений природы. Календарь погоды.

Календарь, разработанный С.Н. Николаевой, способствует умственному развитию детей старшего дошкольного возраста. Он работает 3-ю неделю каждого месяца в течение всего учебного года и является пиктограммно-символическим:

- ❖ рисунками изображают растительный и животный мир данного периода данного сезона
- ❖ Значками-пиктограммами – параметры погоды
- ❖ цветом - дни недели

# Условные обозначения

Дни недели	Погода		Птицы и насекомые					
								
								
								
								
								
								
								
								

**СЕНПОЛИЯ**  
**(УЗУМБАРСКАЯ ФИАЛКА)**

