

**«Фестиваль педагогических идей - 2014»**

## **«ЭКОостров»**

**- наглядно- дидактическое  
пособие**

**по экологическому развитию**



Автор: Ваганова С.А.,  
воспитатель НРМ ДОБУ Детский сад комбинированного  
вида «Солнышко»

# Актуальность пособия «ЭКОостров»



Экологический уголок в группе старшего дошкольного возраста

Ребята  
старшей  
группы  
знакомятся с  
обитателями пр  
иродной зоны  
«Смешанный  
лес» .



В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.



Ребята старшей группы знакомятся с обитателями природной зоны «Пустыня»



**Решение задач, поставленных программой «Детство», требует развития познавательно-игровой среды.**

**Проведя анализ развивающего пространства группы стало очевидным, что существует ряд проблем:**

- **Недостаточная разработанность игрового материала по конкретным игровым темам и т.д.;**

Алина удивлена появлением северного оленя в природной зоне «Джунгли». Что же с ним может произойти?



**Наглядно-дидактическое пособие «ЭКОостров» позволяет ребенку через экспериментальную деятельность, через поисковую деятельность, через игровые сюжеты, ситуации проявить пытливость, любознательность, выдвигать гипотезы, делать выводы, тем самым, приобретать новые знания.**

# Новизна идеи

**Новизна идеи заключается в нетрадиционном подходе в использовании среды группы, которая носит интегративный, познавательно-развивающий характер, которая способствует не только развитию экологического воспитания, но и в целом успешности развития ребенка.**



# Цель наглядно-дидактического пособия «ЭКОостров»

**Повышение интереса детей к экологическим знаниям через познавательно-развивающую среду группового пространства, соответствующую возрастным особенностям ребенка.**

Природная зона «Арктика»





# Задачи:

- **Расширить и углубить представления детей о природе нашей планеты;**
- **Учить ставить задачу и способствовать самостоятельному поиску решения;**
- **Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью;**





- Способствовать развитию речи, творческого мышления, памяти, внимания и воображения;
- Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природы;
- Обогащать игровые умения и навыки детей.



Воспитанники  
старшей группы  
делятся друг с  
другом  
впечатлениями о  
походе в «Тайгу»

# Технология применения



**В группе старшего дошкольного возраста в экологическом уголке расположен «ЭКОостров». На «ЭКОострове» есть волшебная скала на которой находится Экотелевизор.**

**Он необычный не только потому, что на нем могут располагаться разные природные зоны, но и потому, что в этих природных зонах можно решать множество задач, поставленных взрослым и ребенком.**



Дарья и обитатели природной зоны «Тайга»



**Можно населить эти природные зоны животными, насекомыми, птицами, растениями. Кроме того, узнаем – кто может появляться из яйца, кто живет в песке, в корнях, на деревьях и т.д. Мы их посчитаем, напишем им письма, получим от них ответы, узнаем об их проблемах, образе жизни – что любят, чего боятся?**

Ребята решают, что можно увидеть в природной зоне «Смешанный лес»



## **Детям можно предложить множество вариантов игр.**

### **1 вариант**

**Рассмотри внимательно экран природной зоны и составь, пожалуйста, небольшой рассказ о ее обитателях.**

### **2 вариант**

**Рассмотри экран и расскажи, пожалуйста, о растениях, которые находятся в данной природной зоне.**

### **3 вариант**

**Расскажи, пожалуйста, о том, как ты провел лето в пустыне (Египет).  
Может быть ты встретил ее обитателей? Расскажи нам.**

### **4 вариант**

**Это фотография из твоего альбома? Как это было здорово – расскажи!**

### **5 вариант**

**Ребята, в эту природную зону по ошибке волшебным ветром занесло обитателя с другой природной зоны. Найдем его.**

### **6 вариант**

**Посмотрите, ребята, я нашла это яйцо в пустыне. Как вы думаете, кто может из него вылупиться?**

### **7 вариант**

**Как же надоели эти комары и мошки! Неужели их нельзя опрыскивать химическими веществами, чтоб они умирали? Интересно, а что может произойти, если совсем не будет мошек и комаров?**

### **8 вариант**

**Как жаль, что птицы осенью улетают в теплые края. Почему они не могут остаться?**

### **9 вариант**

**Кто дружен с крокодилами?**

**Все зависит от интереса и фантазии воспитателя.**



**Наглядно-дидактическое пособие «ЭКОостров»  
включает в себя следующий дидактический  
материал:**

- **Экран природная зона «Пустыня» и 4 набора карточек на липкой ленте: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения»;**
- **Экран природная зона «Смешанный лес» и 4 набора карточек на липкой ленте;**
- **Экран природная зона «Джунгли» и 4 набора карточек на липкой ленте;**
- **Экран природная зона «Тайга» и 4 набора карточек на липкой ленте;**
- **Экран природная зона «Арктика» и 4 набора карточек.**

# Практическая значимость

состоит в использовании пособия в разнообразных формах работы с детьми и родителями:

- при организации непосредственно образовательной деятельности;
- в самостоятельной образовательной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями.



Придумываем интересные истории.  
Природная зона «Арктика»



Природная зона «Джунгли»

**Создание в экологическом уголке пособия «ЭКОостров» превратило получение знаний в увлекательную игру, которая строится как проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая «субъектную позицию ребёнка» и постоянный рост его самостоятельности и творчества.**

**Познание основывается и закрепляется на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.**



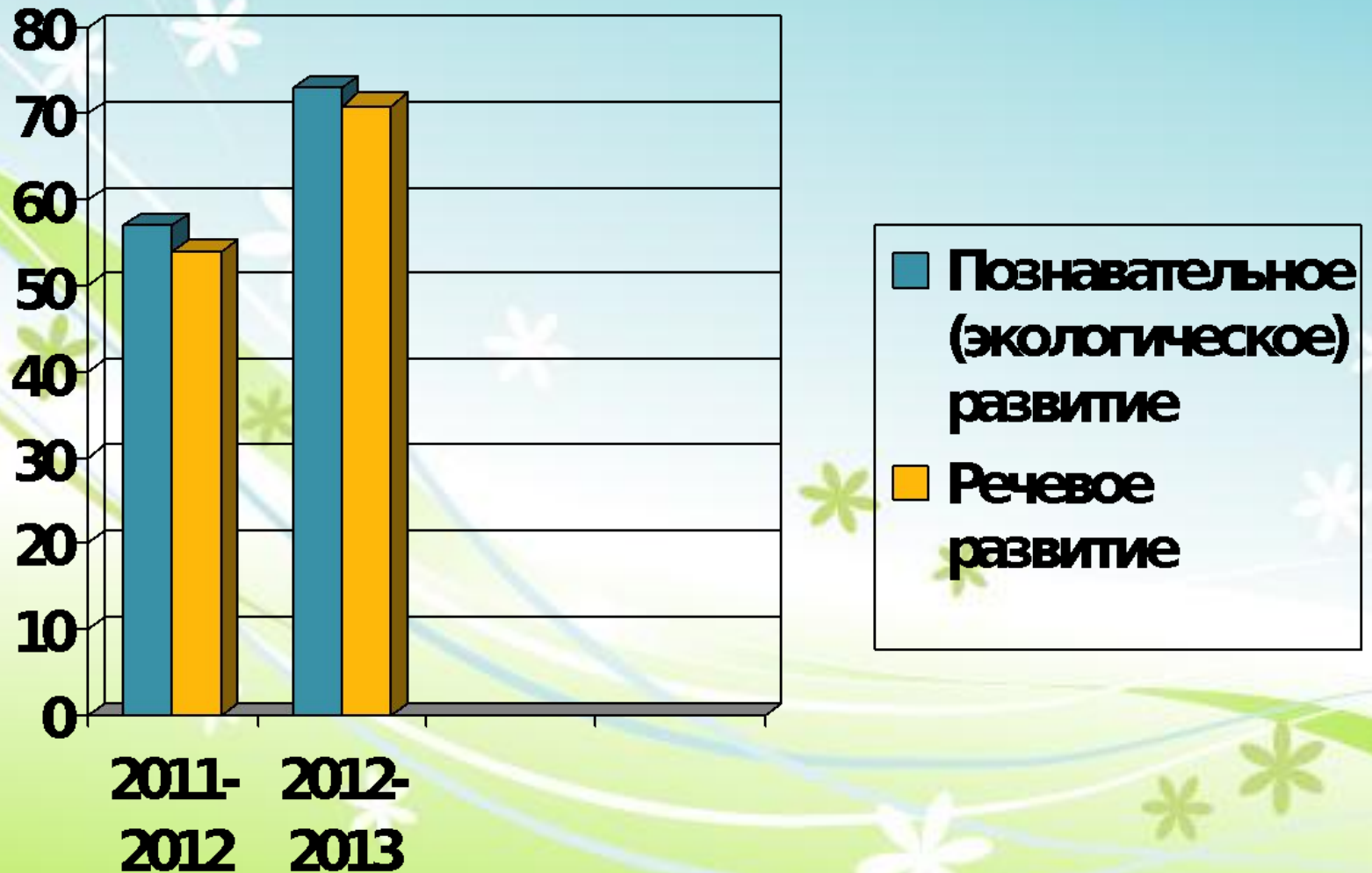
Кристина решает, что делать с  
появлением в «Арктике» кобры



# Показатели результативности использования пособия в образовательной деятельности с детьми

- Представленный опыт по организации предметно-развивающей среды, как современный подход к проведению разных форм организации занятий позволил повысить познавательный интерес ребенка к экологическим знаниям на 16%. (В старшей группе – 57%, в подготовительной группе – 73%)
- Организация работы с семьями позволила создать партнерские отношения с родителями.

Из диаграммы видно, что уровень развития детей вырос по познавательному развитию, в частности экологическому на 16%, по речевому развитию на 14% .



Диагностика уровня развития детей в процентах за 2 года.

**Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно утверждать, что предположение о целесообразности использования наглядно-дидактического пособия «ЭКОостров» в воспитательно-образовательной системе ДОО подтверждено.**



Ребята сами ставят задачу и решают ее.