

«Фестиваль педагогических идей - 2014»

«ЭКОостров»

- наглядно- дидактическое
пособие

по экологическому развитию



Автор: Ваганова С.А.,
воспитатель НРМ ДОБУ Детский сад комбинированного
вида «Солнышко»

Актуальность пособия «ЭКОостров»



Экологический уголок в группе старшего дошкольного возраста

Ребята
старшей
группы
знакомятся с
обитателями пр
иродной зоны
«Смешанный
лес» .



В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Ребята старшей группы знакомятся с обитателями природной зоны «Пустыня»



Решение задач, поставленных программой «Детство», требует развития познавательно-игровой среды.

Проведя анализ развивающего пространства группы стало очевидным, что существует ряд проблем:

- **Недостаточная разработанность игрового материала по конкретным игровым темам и т.д.;**

Алина удивлена появлением северного оленя в природной зоне «Джунгли». Что же с ним может произойти?



Наглядно-дидактическое пособие «ЭКОостров» позволяет ребенку через экспериментальную деятельность, через поисковую деятельность, через игровые сюжеты, ситуации проявить пытливость, любознательность, выдвигать гипотезы, делать выводы, тем самым, приобретать новые знания.

Новизна идеи

Новизна идеи заключается в нетрадиционном подходе в использовании среды группы, которая носит интегративный, познавательно-развивающий характер, которая способствует не только развитию экологического воспитания, но и в целом успешности развития ребенка.



Цель наглядно-дидактического пособия «ЭКОостров»

Повышение интереса детей к экологическим знаниям через познавательно-развивающую среду группового пространства, соответствующую возрастным особенностям ребенка.

Природная зона «Арктика»



Задачи:

- **Расширить и углубить представления детей о природе нашей планеты;**
- **Учить ставить задачу и способствовать самостоятельному поиску решения;**
- **Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью;**



- Способствовать развитию речи, творческого мышления, памяти, внимания и воображения;
- Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природы;
- Обогащать игровые умения и навыки детей.



Воспитанники
старшей группы
делятся друг с
другом
впечатлениями о
походе в «Тайгу»

Технология применения



В группе старшего дошкольного возраста в экологическом уголке расположен «ЭКОостров». На «ЭКОострове» есть волшебная скала на которой находится Экотелевизор.

Он необычный не только потому, что на нем могут располагаться разные природные зоны, но и потому, что в этих природных зонах можно решать множество задач, поставленных взрослым и ребенком.



Дарья и обитатели природной зоны «Тайга»

Можно населить эти природные зоны животными, насекомыми, птицами, растениями. Кроме того, узнаем – кто может появляться из яйца, кто живет в песке, в корнях, на деревьях и т.д. Мы их посчитаем, напишем им письма, получим от них ответы, узнаем об их проблемах, образе жизни – что любят, чего боятся?

Ребята решают, что можно увидеть в природной зоне «Смешанный лес»



Детям можно предложить множество вариантов игр.

1 вариант

Рассмотри внимательно экран природной зоны и составь, пожалуйста, небольшой рассказ о ее обитателях.

2 вариант

Рассмотри экран и расскажи, пожалуйста, о растениях, которые находятся в данной природной зоне.

3 вариант

Расскажи, пожалуйста, о том, как ты провел лето в пустыне (Египет). Может быть ты встретил ее обитателей? Расскажи нам.

4 вариант

Это фотография из твоего альбома? Как это было здорово – расскажи!

5 вариант

Ребята, в эту природную зону по ошибке волшебным ветром занесло обитателя с другой природной зоны. Найдем его.

6 вариант

Посмотрите, ребята, я нашла это яйцо в пустыне. Как вы думаете, кто может из него вылупиться?

7 вариант

Как же надоели эти комары и мошки! Неужели их нельзя опрыскивать химическими веществами, чтоб они умирали? Интересно, а что может произойти, если совсем не будет мошек и комаров?

8 вариант

Как жаль, что птицы осенью улетают в теплые края. Почему они не могут остаться?

9 вариант

Кто дружен с крокодилами?

Все зависит от интереса и фантазии воспитателя.

**Наглядно-дидактическое пособие «ЭКОостров»
включает в себя следующий дидактический
материал:**

- **Экран природная зона «Пустыня» и 4 набора карточек на липкой ленте: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения»;**
- **Экран природная зона «Смешанный лес» и 4 набора карточек на липкой ленте;**
- **Экран природная зона «Джунгли» и 4 набора карточек на липкой ленте;**
- **Экран природная зона «Тайга» и 4 набора карточек на липкой ленте;**
- **Экран природная зона «Арктика» и 4 набора карточек.**

Практическая значимость

состоит в использовании пособия в разнообразных формах работы с детьми и родителями:

- при организации непосредственно образовательной деятельности;
- в самостоятельной образовательной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями.



Придумываем интересные истории.
Природная зона «Арктика»



Природная зона «Джунгли»

Создание в экологическом уголке пособия «ЭКОостров» превратило получение знаний в увлекательную игру, которая строится как проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая «субъектную позицию ребёнка» и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Познание основывается и закрепляется на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.



Кристина решает, что делать с
появлением в «Арктике» кобры

Показатели результативности использования пособия в образовательной деятельности с детьми

- Представленный опыт по организации предметно-развивающей среды, как современный подход к проведению разных форм организации занятий позволил повысить познавательный интерес ребенка к экологическим знаниям на 16%. (В старшей группе – 57%, в подготовительной группе – 73%)
- Организация работы с семьями позволила создать партнерские отношения с родителями.

Из диаграммы видно, что уровень развития детей вырос по познавательному развитию, в частности экологическому на 16%, по речевому развитию на 14% .



Диагностика уровня развития детей в процентах за 2 года.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно утверждать, что предположение о целесообразности использования наглядно-дидактического пособия «ЭКОостров» в воспитательно-образовательной системе ДОО подтверждено.



Ребята сами ставят задачу и решают ее.