

ЭКОСИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. Проблема экологического образования дошкольников сегодня волнует ученых, педагогов, методистов, практиков.

Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в нем, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

«Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации».

Г. Ягодин, Л.

Третьякова

Типовая модель экологического воспитания дошкольников в ДОУ





Компоненты экологической культуры



Экологические
знания

Экологическое
мышление

Экологически
оправданное
поведение

Ценности
(чувство любви
к природе)

Знать природу
родного края,
местные
охраняемые
природные объекты,
животных, птиц, рыб
местных водоемов,
лекарственные
растения, памятники
культуры и искусства

Правильно
анализировать и
устанавливать
причинно-
следственные
связи
экологических
проблем и
прогнозировать
экологические
последствия
человеческой
деятельности

Эмоциональность
или
рациональность
в отношении к
природе,
обобщение или
избирательность
в отношении
к природе,
сознательное и
несознательное
отношение
к природе

Через свои чувства
(восхищение,
радость,
удивление,
умиление,
гнев, возмущение,
сострадание)
переживает свое
отношение к
природе, стремится
сохранить дикую
природу

Экологическая культура дошкольника

Экологическая культура
дошкольника

```
graph TD; A[Экологическая культура дошкольника] --> B[Знания о природе, их экологическая направленность]; A --> C[Умения на основе полученных данных]; B --> D[Навыки]; C --> D;
```

Знания о природе,
их экологическая
направленность

Умения
на основе полученных
данных

Навыки

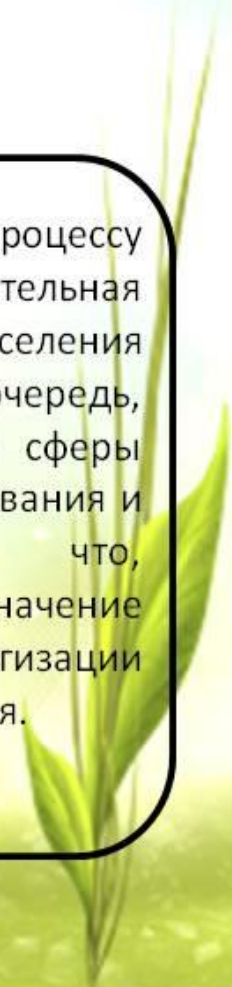
Использование знаний и умений
в повседневной жизни, в поведении,
в разнообразной деятельности
(игры, труд, быт)

Экологическое воспитание

социальное значение

Своевременно закладываются основы экологической культуры в личности ребенка

К этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны, в первую очередь, это мы, работники сферы дошкольного образования и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.



Экологическое воспитание

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



Алгоритм подготовки педагога к экологическому образованию



Роль моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста



**Чему учить?
обновление
содержания**

**Ради чего учить?
ценности
образования**

**Как учить?
обновление
средств
обучения**



ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Неисчерпаемые

Исчерпаемые

Возобновляемые

ЭКОСИСТЕМА



ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ
НА ПРИРОДЕ

СОРТИРОВКА МУСОРА

БИОМ

МЕТАЛ

СТЕКЛО

КАЧЕСТВЕННЫЕ

КАЧЕСТВЕННЫЕ

КАЧЕСТВЕННЫЕ

ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

ТЕСТ
на экологический
образ жизни



Программы экологического воспитания дошкольников

 «Кроха»



Н. С. Николаева
«Юный эколог»

 «Радуга»



Н. А. Рыжова
«Наш дом - природа»

 «Детство»

 «Истоки»

 «От рождения до школы»



Содержание работы по экологическому воспитанию старших дошкольников

- Познавательные занятия.
- Экскурсия в природу.
- Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде.
- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Проведение музыкальных и спортивных развлечений.
- Оформление выставки детских работ.
- Наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых.
- Экспериментирование

Модель экологического пространства в ДОУ



Работа с детьми

Диагностика
уровня
экологической
воспитанности
дошкольников

Использование
компьютерной
программы

Походы,
экскурсии

НОД (фронтальная,
подгрупповая,
групповая)

Экологические
акции

Развлечения,
праздники

Кружок «Юный
эколог»

Экологические
проекты

Наблюдения за
трудом в природе

Тематические
беседы

Опытно-
исследовательская
деятельность

Просмотр фильмов
о животных

Художественная
литература

Систематические
наблюдения

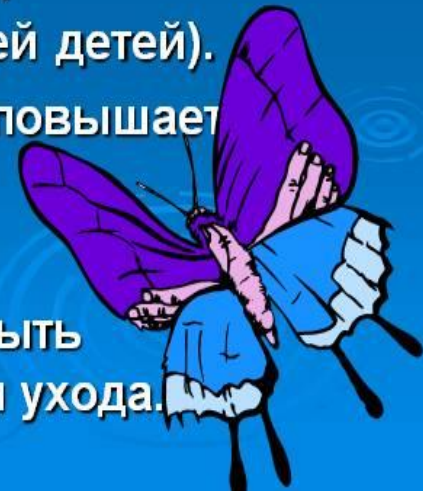
Игры

НОД на эколого-
оздоровительной
тропе

Труд в природе, на
огороде и в саду

Основными требованиями, предъявляемыми к созданию экологической развивающей предметной среды в группе, ДОУ являются:

- Безопасность жизни и здоровья детей.
- Развивающий характер среды, обеспечение зоны ближайшего развития ребёнка и возникновения познавательных интересов, волевых качеств, чувств и эмоций у детей.
- Информативность (разнообразие, богатство объектов живой природы, дидактического и наглядного материала, использование информационных средств (аудио, видео, компьютерной техники и пр.), что способствует удовлетворению познавательных способностей детей).
- Новизна (включение новых элементов среды повышает познавательный интерес).
- Эстетика организации среды.
- Животные и растительные объекты должны быть неприхотливы с точки зрения их содержания и ухода.



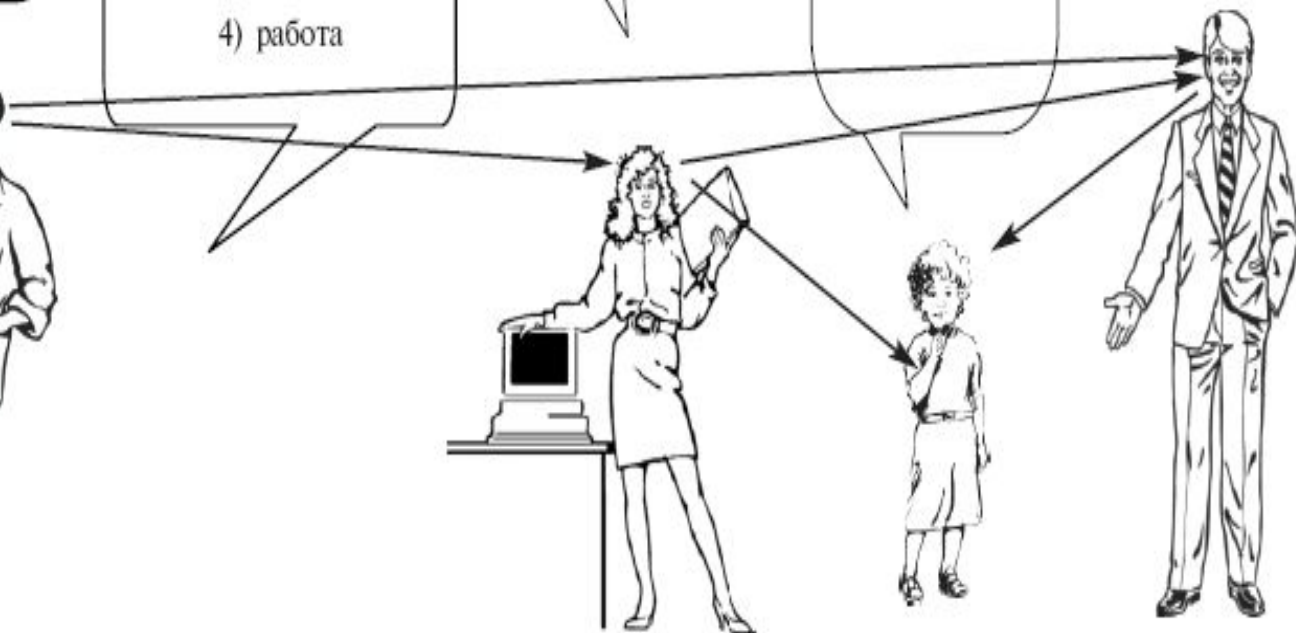
Владение основами экологии, методикой экологического воспитания детей. Создание в ДОУ условий для осуществления эколого-педагогической работы

Управление:
1) создание эколого-развивающей среды в ДОУ;
2) повышение квалификации педколлектива;
3) реализация системы экологического воспитания детей;
4) работа

Профессиональная эколого-педагогическая культура воспитателей

Экологическая воспитанность детей

Экологическая культура родителей



Спасибо за внимание