

ЭКОСИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. Проблема экологического образования дошкольников сегодня волнует ученых, педагогов, методистов, практиков.

Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в нем, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

«Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации».

Г. Ягодин, Л.

Третьякова

Типовая модель экологического воспитания дошкольников в ДОУ





Компоненты экологической культуры



Экологические
знания

Экологическое
мышление

Экологически
оправданное
поведение

Ценности
(чувство любви
к природе)

Знать природу
родного края,
местные
охраняемые
природные объекты,
животных, птиц, рыб
местных водоемов,
лекарственные
растения, памятники
культуры и искусства

Правильно
анализировать и
устанавливать
причинно-
следственные
связи
экологических
проблем и
прогнозировать
экологические
последствия
человеческой
деятельности

Эмоциональность
или
рациональность
в отношении к
природе,
обобщение или
избирательность
в отношении
к природе,
сознательное и
несознательное
отношение
к природе

Через свои чувства
(восхищение,
радость,
удивление,
умиление,
гнев, возмущение,
сострадание)
переживает свое
отношение к
природе, стремится
сохранить дикую
природу

Экологическая культура дошкольника

Экологическая культура
дошкольника

```
graph TD; A[Экологическая культура дошкольника] --> B[Знания о природе, их экологическая направленность]; A --> C[Умения на основе полученных данных]; B --> D[Навыки]; C --> D;
```

Знания о природе,
их экологическая
направленность

Умения
на основе полученных
данных

Навыки

Использование знаний и умений
в повседневной жизни, в поведении,
в разнообразной деятельности
(игры, труд, быт)

Экологическое воспитание

социальное значение

Своевременно закладываются основы экологической культуры в личности ребенка

К этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны, в первую очередь, это мы, работники сферы дошкольного образования и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.



Экологическое воспитание

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



Алгоритм подготовки педагога к экологическому образованию



Роль моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста



**Чему учить?
обновление
содержания**

**Ради чего учить?
ценности
образования**

**Как учить?
обновление
средств
обучения**



ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Неисчерпаемые

Исчерпаемые



ЭКОСИСТЕМА



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ



СОРТИРОВКА МУСОРА



Программы экологического воспитания дошкольников

 «Кроха»



Н. С. Николаева
«Юный эколог»

 «Радуга»



Н. А. Рыжова
«Наш дом - природа»

 «Детство»

 «Истоки»

 «От рождения до школы»



Содержание работы по экологическому воспитанию старших дошкольников

- Познавательные занятия.
- Экскурсия в природу.
- Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде.
- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Проведение музыкальных и спортивных развлечений.
- Оформление выставки детских работ.
- Наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых.
- Экспериментирование

Модель экологического пространства в ДОУ



Работа с детьми

Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников

Использование компьютерной программы

Походы, экскурсии

НОД (фронтальная, подгрупповая, групповая)

Экологические акции

Развлечения, праздники

Кружок «Юный эколог»

Экологические проекты

Наблюдения за трудом в природе

Тематические беседы

Опытно-исследовательская деятельность

Просмотр фильмов о животных

Художественная литература

Систематические наблюдения

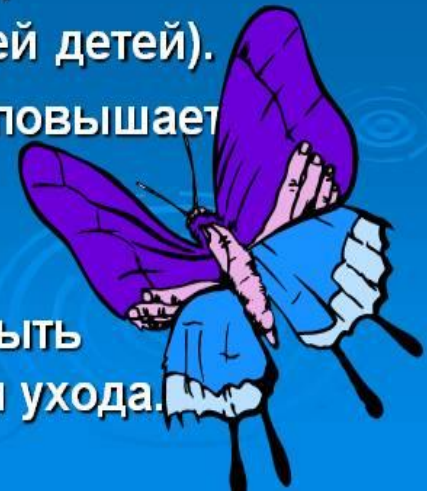
Игры

НОД на эколого-оздоровительной тропе

Труд в природе, на огороде и в саду

Основными требованиями, предъявляемыми к созданию экологической развивающей предметной среды в группе, ДОУ являются:

- Безопасность жизни и здоровья детей.
- Развивающий характер среды, обеспечение зоны ближайшего развития ребёнка и возникновения познавательных интересов, волевых качеств, чувств и эмоций у детей.
- Информативность (разнообразие, богатство объектов живой природы, дидактического и наглядного материала, использование информационных средств (аудио, видео, компьютерной техники и пр.), что способствует удовлетворению познавательных способностей детей).
- Новизна (включение новых элементов среды повышает познавательный интерес).
- Эстетика организации среды.
- Животные и растительные объекты должны быть неприхотливы с точки зрения их содержания и ухода.



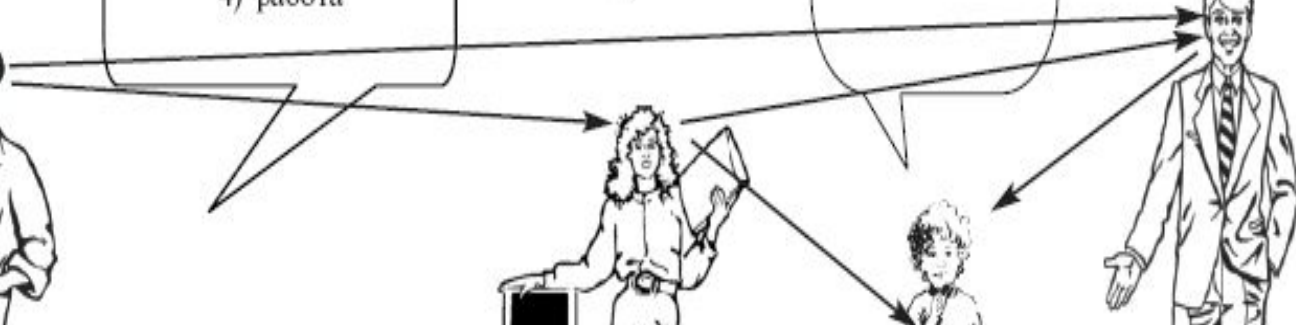
Владение основами экологии, методикой экологического воспитания детей. Создание в ДОУ условий для осуществления эколого-педагогической работы

Управление:
1) создание эколого-развивающей среды в ДОУ;
2) повышение квалификации педколлектива;
3) реализация системы экологического воспитания детей;
4) работа

Профессиональная эколого-педагогическая культура воспитателей

Экологическая воспитанность детей

Экологическая культура родителей



Спасибо за внимание