

Урок : окружающий мир

3 класс

- ◆ Омарова Ирина Георгиевна
- ◆ учитель начальных классов.

- ◆ МОУ СОШ №16
- ◆ Ставропольский край
- ◆ Шпаковский район
- ◆ с. Дубовка



Тема: «Экосистема леса»

Цель:

- Осознать необходимость жить в гармонии с природой, охранять и беречь её.
- Продолжить работу над воспитанием ответственного отношения к окружающему миру.



Оборудование: учебник, рисунки природы, слайды «Природа в опасности», звуковой фон музыки, мультимедийный проектор.

Задачи урока:

- Расширить кругозор и знания учащихся о природе.
- Сформировать представление о роли леса в жизни человека.
- Развивать познавательную активность и экологическую культуру учащихся.
- Закрепить знания о правилах поведения в природе.



Технология:

развитие критического мышления через чтение и письмо.

Приёмы:

- Синквейн
- Кластер
- Дерево предсказаний
- Обращение к личному опыту учащихся
- Непосредственный контакт с новой информацией
- Поиск ответов на поставленные вопросы
- Творческие работы учащихся(домашнее задание)



«Охранять природу – значит охранять Родину!»
Михаил Пришвин



Ход урока:

* *Стадия вызова.*

- Прочитайте эпиграф к нашему уроку.
- Что вы понимаете под природой? (ответы детей)

Предлагается *синквейн* без первой строчки.

1. ----- 
2. Зелёный, красивый.
3. Шумит, защищает, радует.
4. « Лёгкие нашей планеты».
5. Природа.

- О чём идёт речь? (ответы детей)- **(Лес)**



Обращение к личному опыту учащихся.

- Кто должен оберегать лес?
- Для чего нужно оберегать лес?
- Как лес связан с человеком?
- Так о чём будем говорить сегодня на уроке? (предположения детей)
- Актуальна ли тема охраны леса на сегодняшний день?
- Что зависит от каждого из нас?



** Стадия осмысления.*

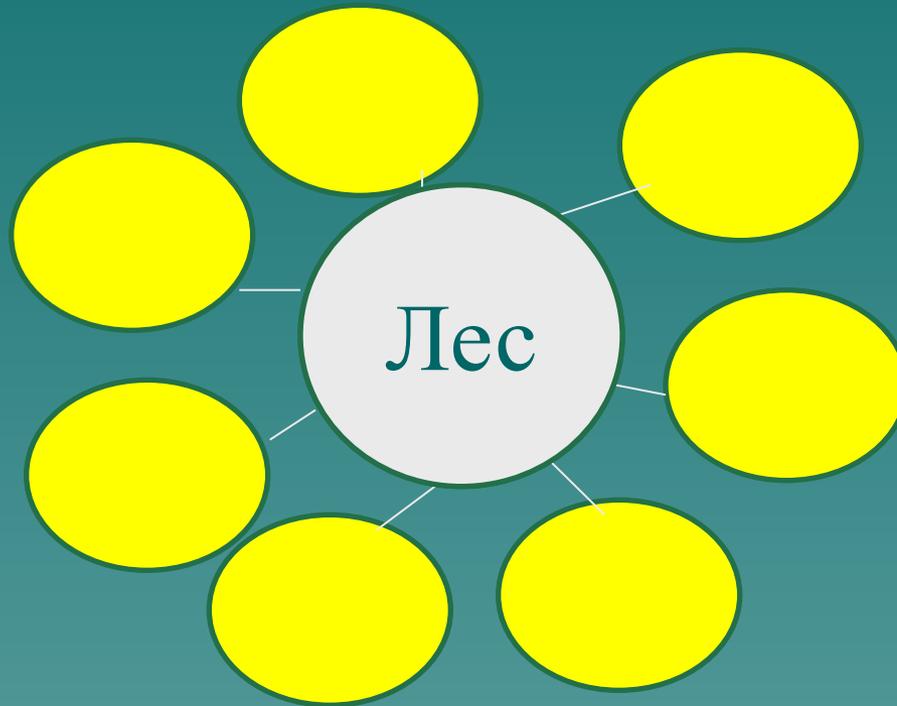
Непосредственный контакт с новой информацией.

1. Самостоятельное чтение статьи в учебнике « Экосистема леса» (индивидуальная работа)
2. Вопросы после прочтения:
 - Почему лес называют « лёгкими нашей планеты»?
 - Как называются вещества, выделяемые листьями дерева, от которых погибают болезнетворные бактерии?
 - Лес является защитником чего?
 - Кому лес доставляет радость?



Составление кластера.

- Составьте кластер - значение леса для человека и его обитателей (работа в группах).



Групповая работа учащихся. (один из вариантов)



- ◆ -А всё ли мы учли на данной схеме?
- ◆ (предположение учащихся)

- ◆ Внимание на экран!

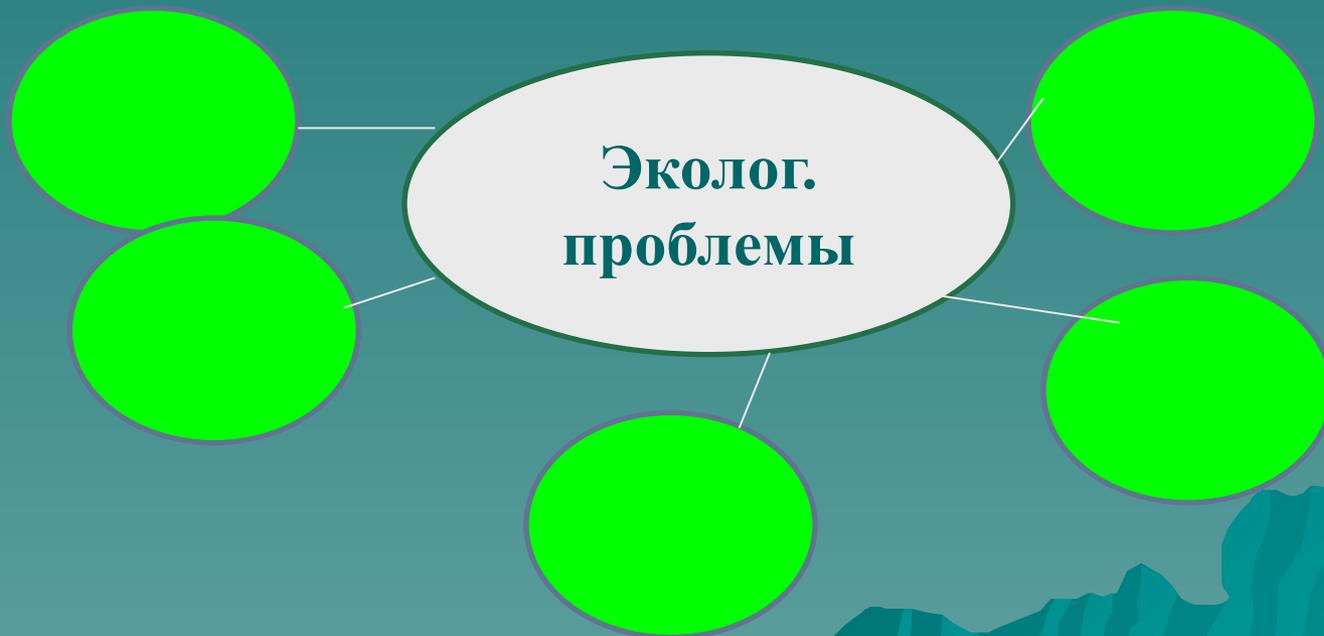
- ◆ Просмотр слайдов на экологическую проблему и их сравнительный анализ.
- ◆ Прокомментируйте данные слайды.





Непосредственный контакт с новой информацией.

1. Самостоятельное чтение текста дидактической карточки
«Экологические проблемы в зоне лесов»
(индивидуальная работа).
2. Составление кластера- экологические проблемы в лесу (групповая работа).



Групповая работа учащихся. (один из вариантов)



** Стадия рефлексии*

*Ответы на поставленные вопросы в
стадии вызова.*

- Сделайте вывод: для чего нужно оберегать лес?
- Кто должен оберегать лес?
- В чём главная проблема охраны леса сегодня?
- Что зависит от каждого из нас?



Составление « Деревя предсказаний»

- Запишите в группах высказывания, которые отвечали бы на поставленный вопрос.
- Что будет в будущем с лесом и его обитателями, если человек не будет защитником природы?

Работают 4 группы.



« Дерево предсказаний» (вариант работы)

Исчезнут с
лица Земли
животные и
растения.

Вырубка леса-
меньше
лесов,
меньше
чистого
воздуха.

Леса
превратятся
в мусорные
свалки.

Обмелеют и
высохнут
водоёмы
Земли.



Домашнее задание (творческая работа учащихся).

- Вернёмся к эпиграфу нашего урока.
(чтение эпиграфа вслух)
- Напишите мини-сочинение
- (4-5 предложений), как вы понимаете эти слова М. Пришвина.
- По желанию нарисуйте запрещающие экологические знаки на тему:
- «Лес и человек».



Творческие работы учащихся (запрещающие экологические знаки).

