




Экскурсия как форма обучения ДОШКОЛЬНИКОВ


МБДОУ «Детский сад №8»

Г.Канаш


Воспитатель: Нецветаева Н.А.



**Экскурсии - один из основных
видов занятий и особая форма
организации работы по
экологическому воспитанию
дошкольников.**




Экскурсия - это форма организации работы, при которой дошкольники выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними. Такая форма работы позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях.



Цель подобных экскурсий - экологическое воспитание детей, понимаемое как одна из составляющих нравственного формирования личности. Поэтому в содержании экскурсий основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

На экскурсиях дети познакомились с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.





Обращаясь к истории, оказывается, экскурсии возникли в конце 18 – начале 19 веков; как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности навыков самостоятельной работы у дошкольников, они внедрялись в учебный процесс прогрессивными педагогами Западной Европы и России. Ещё в 18 веке французский философ Жан- Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. На экскурсии более четко прослеживается связь явлений между собой. Дошкольники, подметив эту связь, усваивают её намного прочнее, чем, если бы слышали о ней только от взрослых. На экскурсии используется основной метод – это наблюдение. По мнению психологов, наблюдение – это сложная деятельность, основу которой составляет сознательное целенаправленное восприятие. Наблюдение формируется на протяжении всей жизни человека и включает в себя полноту восприятия частей, свойств; тонкость анализа, планомерность, осмысливание воспринятого в свете прежнего опыта.

В течении 19 века экскурсия становится составляющей частью учебного процесса в детском саду.

**Походы и экскурсии с
детьми в природу дают
им ни с чем не сравнимые
живые и яркие
впечатления:**

о красоте и аромате цветов



о красоте осенней ЛИСТВЫ






О разноголосом пении птиц



о причудливой форме белых кучевых облаков



ЭКСКУРСИЯ ВЫПОЛНЯЕТ ЦЕЛЫЙ РЯД ФУНКЦИЙ:

-  реализует принцип наглядности обучения;
-  повышает научность образования и укрепляет его связи с жизнью и практикой;
-  расширяет кругозор;

ЗНАЧЕНИЕ ЭКСКУРСИИ:


- ✓ позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы;
- ✓ на экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязи в природе;
- ✓ велика роль экскурсии в эстетическом воспитании детей: красота природы, окружающая их , вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств;
- ✓ экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на свежем воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья;
- ✓ находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают разнообразный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы

ЗАДАЧИ НОД ЭКСКУРСИИ:

- ✓ освоение детьми системы экологических представлений и элементарных понятий о природе;
- ✓ стимулирование формирования навыков наблюдения и наблюдательности;
- ✓ формирование сенсорных способностей;
- ✓ формирование мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности)

Виды экскурсий:

- природоведческая;
- экологическая;
- на сельскохозяйственный объект;
- экскурсия эстетического характера



**Природоведческая экскурсия
традиционно решает задачу
знакомства с природой, т. е.
накопление представлений о
разнообразии объектов живой природы
и их характерных особенностях**



Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

- между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни;**
- между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования;**
- между различными живыми существами в одной экосистеме**

Экскурсии на сельскохозяйственные объекты помогают детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг и др. Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.



**Экскурсии эстетического характера
помогают ребёнку научиться
воспринимать красоту природы и
развивают культуру его чувств.**



На экскурсиях воспитатель знакомит детей с многообразием органического мира, проводит наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с особенностями города и края. Особое внимание при проведении комплексной экскурсии воспитатель должен уделять организации деятельности детей: приучаем детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы.

- 1 заповедь – соблюдение тишины (Л. П. Симонова);
- 2 заповедь – терпеливость (умение длительное время наблюдать за растением, животным);
- 3 заповедь – внимательность (учить находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).