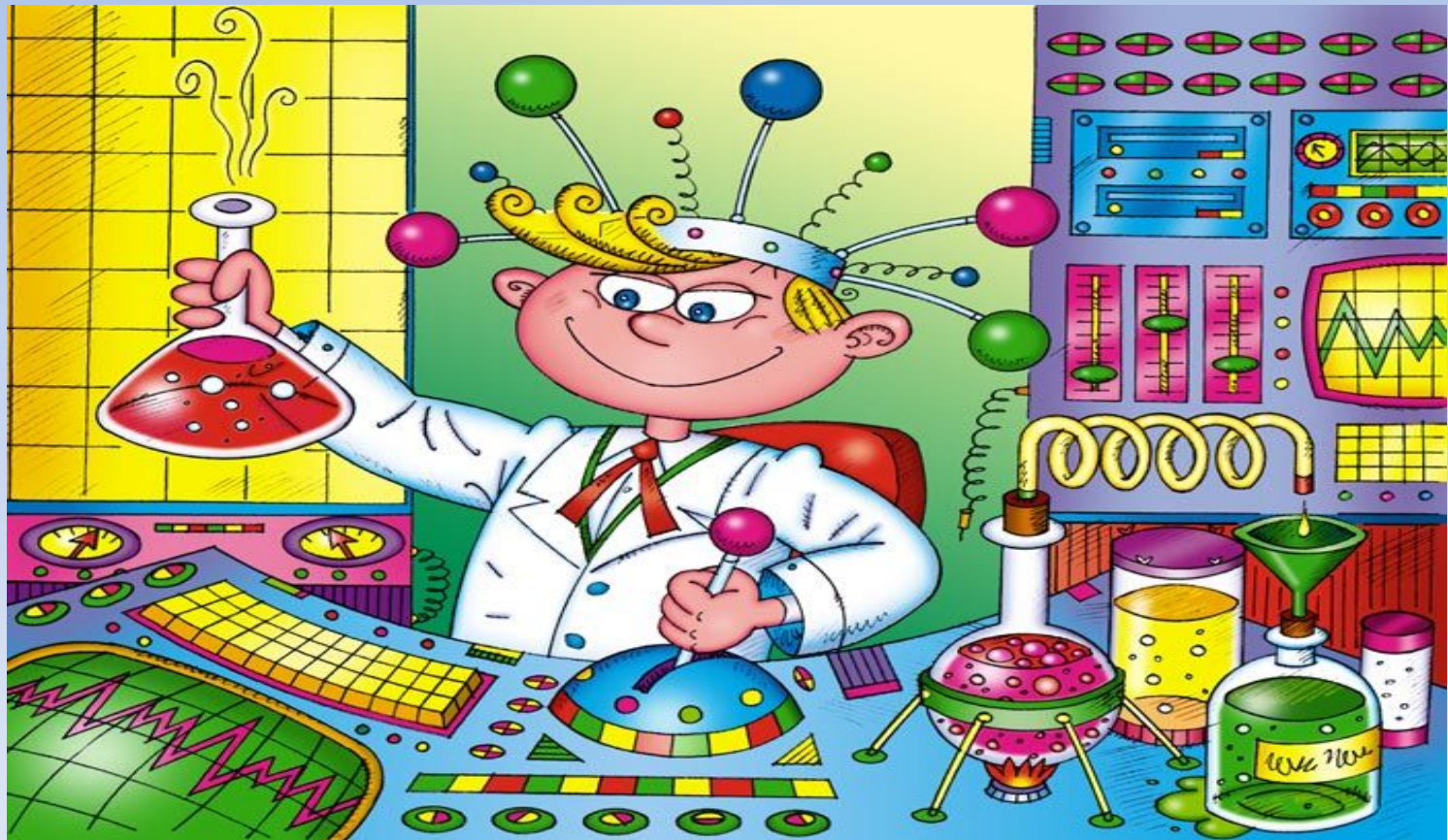


# «Эксперимент – как познание окружающего мира»



Цель мастер-класса:  
повышение профессиональной  
компетентности воспитателей  
при организации  
экспериментальной  
деятельности с детьми  
дошкольного возраста

# Задачи мастер-класса:

- Познакомить участников мастер-класса с приемами, применяемыми при экспериментировании с дошкольниками.
- Повысить мотивацию воспитателей на системное использование метода экспериментирования в практике работы с детьми.
- Создать условия для обретения большинством педагогов своего собственного стиля, который бы позволил воспитанникам реализовать позицию субъекта в исследовательской деятельности.



«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Н.Н. Поддъяков

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К.А. Тимирязев



## Позитивные стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:



**Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка**

# Федеральные государственные требования:

*«Программа должна...предполагать построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми. ...».***

*«Программа должна строиться **с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».***

# Интеграция экспериментирования с образовательными областями





# Достоинства экспериментирования



- Экспериментирование дает детям реальное представление о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Обогащение речевого запаса ребенка.
- Накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Активизация мыслительных процессов (операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения).
- Формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Формирование трудовых навыков.
- Положительно влияет на эмоциональную сферу.
- Укрепление здоровья.

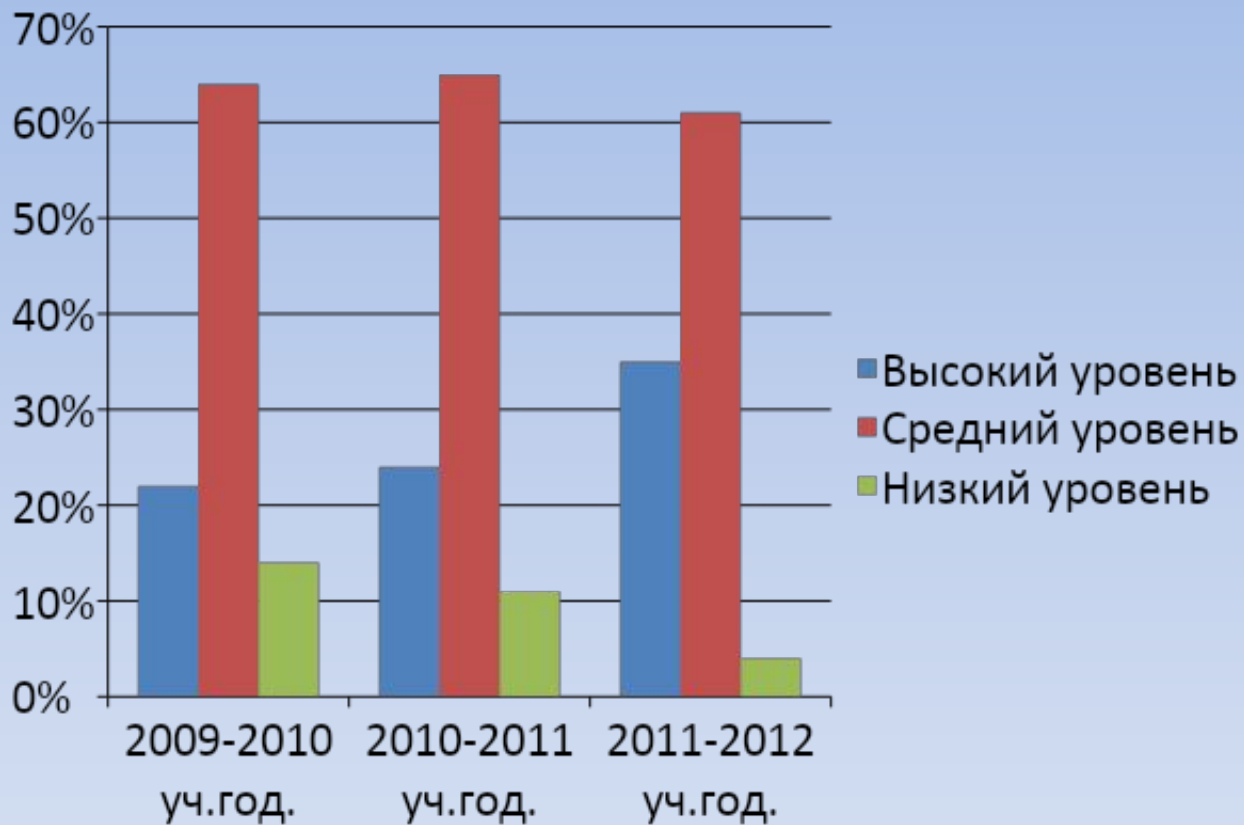
В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования). Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса и является одним из видов познавательной деятельности детей.



# Задачи педагога:

- Формировать у детей представления об окружающем мире, о свойствах живой и неживой природы.
- Развивать у дошкольников умение добывать знания экспериментальным путем.
- Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальным путем и делать выводы.
- Развивать у дошкольников познавательную активность, инициативность.
- Развивать у дошкольников познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память.
- Активизировать и расширять словарь детей, развивать умение рассуждать, доказывать.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе и в паре, договариваться, учитывать мнение партнера.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
- Формировать и совершенствовать опыт в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

# Результаты мониторинга:



# Центр экспериментирования



## Эксперимент должен отвечать следующим условиям:

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность действия приборов и правил обращения с ними;
- показ только существенных сторон явления или процесса;
- отчётливая видимость изучаемого явления;
- возможность участия ребёнка в повторном эксперименте.

## **Методические рекомендации проведения опыта:**

1. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения или трудовой деятельности.
2. Цель и задачи эксперимента должны быть ясны детям.
3. При проведении опыта нельзя наносить ущерб окружающей природе.
4. Подводить детей в процессе опыта к самостоятельным выводам.
5. Обеспечить детям безопасные условия для проведения опыта.
6. Применять полученные знания в продуктивной деятельности.

## ***Рекомендации по организации экспериментирования в непосредственной образовательной деятельности***

1. Старайтесь показать детям привлекательность четкого начала непосредственной образовательной деятельности, но стремитесь к тому, чтобы на это уходило все меньше времени.
2. Начинайте непосредственную образовательную деятельность энергично. Она должна проходить так, чтобы каждый ребенок от начала до конца был занят делом.
3. Помните: паузы, медлительность, безделье — бич дисциплины.
4. Увлекайте детей интересным содержанием материала, умственным напряжением. Контролируйте темп непосредственной образовательной деятельности.
5. Дайте возможность ребятам почувствовать свою причастность к открытиям.
6. Избегайте шаблонного начала непосредственной образовательной деятельности: «Тук-тук! Кто к нам пришел? Кукла Катя!» (варианты — Незнайка, Мишка, Карлсон; «Сегодня у нас будет необычное занятие. Я загадаю загадку, а вы отгадайте» и т.п.).



# Экспериментирование в раннем возрасте



# «Тонет-не тонет»



**Дети ситечком достают сначала плавающие предметы , за тем погруженные**



Игра-экспериментирование способствует овладению орудийными действиями, развивает моторику рук, внимание; познает назначение предметов и свойства вещества.



# «Бумажные кораблики»



# Малыши ищут пути решения проблемы



«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс».

С.А. Рубинштейн



# Экспериментирование с водой





# Цветные бусы из льда



# Разноцветные стекляшки



# Экспериментирование со снегом



# Как достать «киндер-сюрприз» из воды?



# Как достать «киндер-сюрприз» ИЗ ВОДЫ



# Как достать «киндер-сюрприз» из воды?



# Как достать «киндер-сюрприз» из воды?



# Как достать «киндер-сюрприз» из воды?





# Как достать «киндер-сюрприз» из воды?



# Экспериментирование с ВОЗДУХОМ. Как его почувствовать.



# Экспериментирование с воздухом: как его обнаружить



# Экспериментирование с ВОЗДУХОМ



# Как обнаружить силу воздуха?



# Что выталкивает стакан из воды?



# Рефлексия: метод синквейна

- Первая строка: Кто? Что?  
(1 существительное)
- Вторая строка: Какой? (2  
прилагательных)
- Третья строка: Что делает? (3 глагола)
- Четвертая строка: Что участники думают  
о теме? (фраза из 4 слов)
- Пятая строка: Кто? Что? (Новое звучание  
темы) (1 существительное)

# Спасибо за внимание!



**Выполнила:**

**Панкова И.Е.,  
воспитатель**

**МБДОУ – детский сад  
№7 «Умка»**