



МБДОУ Детский сад №20

**Развитие познавательных
способностей дошкольников через
экспериментальную деятельность**

**Подготовила:
воспитатель Золотова О.Ю.**

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»



Сухомлинский В.А.

Актуальность

Современный образовательный процесс в дошкольном учреждении необходимо конструировать на исследовательской основе, где ребенок становится экспериментатором и первооткрывателем. Актуальной задачей является создание в образовательном процессе детского сада, педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка. Утвержденный Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования послужил толчком к серьезной перестройке в содержании и формах работы с детьми, родителями, педагогами.



Актуальность

В настоящее время происходит переход школ к новым программам обучения. Это требует от дошкольных учреждений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. Главная особенность современного мира – его высокая динамичность. Наша повседневная жизнь требует от каждого из нас – и от взрослого, и от ребенка - проявления поисковой активности, на базе которой строится исследовательское поведение.

ЦЕЛЬ - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными умениями и навыками из различных областей наук:
 - развитие представлений о химических свойствах веществ;
 - развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие у детей умственных способностей:
 - развитие мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - формирование способов познания путём сенсорного анализа.
4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.



Для реализации поставленных задач необходимо соблюдение следующих условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничество и целенаправленная работа педагога с родителями;
- учет предметно-экспериментальных условий, в которых проживает ребенок;
- формирование предметно-развивающей среды для детского экспериментирования;
- использование широкого спектра методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.



ПРИНЦИПЫ

Принцип психологической комфортности – заключается в снятии стрессовых факторов;

Принцип природосообразности – развитие ребёнка в соответствии с его природой, здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей;

Принцип деятельности – включение в поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в продуктивной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта;

Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие).

УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□ **Задачи уголка предметной практической деятельности:** развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное оборудование уголка:

приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена и т.д.;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги;

медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Осуществляется через:

- Непосредственно организованную деятельность;
- Экспериментирование во время прогулок;
- Организованные по желанию ребенка опыты-эксперименты;
- беседы, подтвержденные показами опытов;
- Самостоятельно организованные детьми эксперименты под непосредственным наблюдением педагога.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Привлечение к созданию познавательно -развивающей среды в группе. Помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами.

Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Экспериментируем с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников в домашних условиях» и др.

Родительское собрание по теме «Наши интересы и увлечения»

Открытые мероприятия для родителей в рамках дня открытых дверей (занятие в средней группе «Путешествие капельки Капитошки»).

Оформление папки «Я -экспериментатор!», тематические ширмы - передвижки, выставки, мини-библиотечки и др.

Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях «Красим воду»

Совместное детско -взрослое творчество (выставка «Свет и воду берегу - сам себе я помогу»).

Совместная детско -взрослая познавательно-исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьей в средней и старших группах были подготовлены и проведены следующие исследования: «Свойства воды»; «Как питается веточка», «Из чего состоит снег», «Что я знаю о воздухе» и др. (чтение, наблюдения, экскурсии, эксперименты).

«Создание условий для
экспериментирования детей
дома».

«Экспериментируем дома».
Китайская пословица гласит:
«Расскажи — и я забуду,
покажи — и я запомню, дай
попробовать — и я пойму».

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- Консультации «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»
- «Требования к оснащению уголка предметной-практической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей».
- Создание картотеки игр-экспериментов для дошкольников.
- Составление памяток для воспитателей «Планирование работы с детьми по экспериментированию».



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное само-выражаться. Наша задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

