

Экспериментальная деятельность как средство познания дошкольниками окружающего мира

Старший воспитатель Черепанова О.Н.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

П. 1.6.

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

П. 2.6.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; **формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

П. 3.3. «образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,... и должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)»







Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, В.
В. Запорожец, И.Д. Зверев, И.Я. Лернер, Н.Н.
Поддьяков, А.И. Савенков и др.

*«...возможности умственного развития
дошкольников значительно шире, чем
это предполагалось ранее.»*



Н.Н. Поддьяков в 1997 г.
сформулировал гипотезу о
том, что в детском возрасте
ведущим видом деятельности
служит не игра, как это
принято считать, а
экспериментирование.

Для обоснования данного вывода Н.Н. Поддяков приводит много доказательств:

1

Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых: игре надо учить. В ходе же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания.

2

Некоторые дети не любят играть - они предпочитают заниматься каким-то делом, но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

3

Экспериментирование пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже экспериментирования.

Мышление дошкольника переходит

от наглядно-действенного



к наглядно-образному и логическому

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах:

Н.Н. Поддьякова



Ф.А. Сохина



С.Н. Николаевой





*Какая деятельность
предполагает
проявление
инициативности
ребенка?*

- Проектная деятельность
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и ребенка

“

Опыт -
всему учитель

”

Юлий Цезарь

Дерзайте и у Вас все получится!
Успехов!