

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

**Экспериментально-
исследовательская
деятельность
в детском саду по теме:
«Охрана природы»**

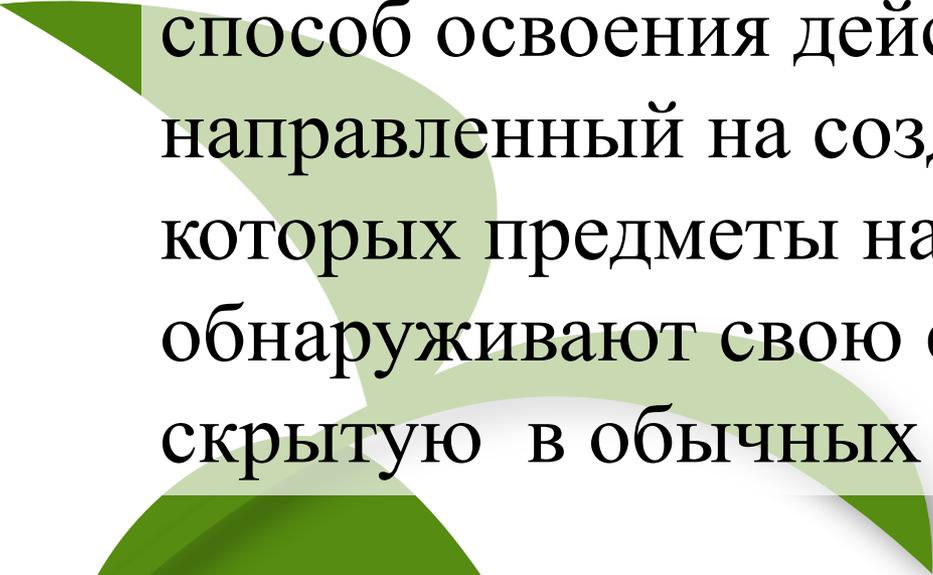
*Выполнила
Слепнева О. И.*

Санкт-Петербург
2014

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ



Экспериментирование – особый способ освоения действительности, направленный на создание условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.



РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

- Дает и развивает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.
- Обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы.
- Стимулирует развитие речи.

ОХРАНА ПРИРОДЫ



Природа дает нам все, что необходимо для жизни. Мы любуемся её красотой, дышим её воздухом, утоляем жажду её водой. Мы нуждаемся в ней.

Возникает вопрос о том, бесконечны ли запасы природы и, как их сохранить и преумножить?

Это и послужило поводом для углубленного изучения темы «Как охранять природу?»



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «КАК ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ?»

(СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)

ЦЕЛЬ: Развитие познавательной активности и бережного отношения ребенка к природе через экспериментирование.

ЗАДАЧИ:

- Закреплять представления детей о значении природы в жизни человека;
- Формировать представление детей о воздействии человека на природу в ходе хозяйственной деятельности;

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «КАК ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ?»

(СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)

- Развивать умение выделять пагубное и благотворное влияние человека на природу;
- Побуждать делать выводы и предположения о том, какие меры должны предпринимать люди, чтобы сохранить и восстановить природные ресурсы;
- Воспитывать чувства сострадания и ответственности по отношению к объектам живой и неживой природы;

СОДЕРЖАНИЕ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: «ОХРАНА ПРИРОДЫ»

- Иллюстрации по теме;
- Картотека и схемы проведения опытов;
- Разнообразные сосуды, горшки, лейка, подносы;
- Природный материал: почва, семена;
- Бросовый материал: трубочки, фантики;



- Комнатные растения
- Сито, ткань, бумажные салфетки, свеча, воронка, насос, бирки.

ЭТАПЫ РАБОТЫ





1. Определение уровня понимания детьми роли природы в жизни человека:

- Как долго мы можем обходиться без воздуха
- 



- 
- «Выходит без воды и не туды и не сюды»
 - Нужен ли нам свет?





2. Эстетическое восприятие окружающего мира:

- Сравнение картинок;
 - Просмотр презентаций – сравнений.
- 





3. Охрана вод:

- Можно ли пить такую воду;
- Как очистить воду;



- Нравятся ли растениям средства для мытья полов;
- Спасение растения;
- «Автомобили, автомобили буквально всё заполонили».



4. Охрана воздуха:

□ Почему свеча погасла?



4. Охрана почвы:

- Разрушительное воздействие ветра;
- Разрушительное воздействие воды;





4. Охрана леса:

□ Огонь опасен для лесов?





□ Турист-любитель – природы губитель;



□ Восстановим вместе лес





Фиксирование результатов работы и обобщение полученного опыта:

- Ведение дневника наблюдений в процессе всей работы;
 - Проект «Знаки по охране природы»: презентация каждым ребенком экологических знаков, выполненных совместно с родителями и оформление выставки, а затем альбома этих знаков.
- 
- 

ИТОГИ :

- Проведенные эксперименты и опыты способствовали развитию реальных представлений о различных сторонах взаимоотношений природы и человека;
- Экспериментирование способствовало познавательной активности каждого ребенка;
- Совместная деятельность родителей и детей по созданию экологических знаков обобщила полученный опыт по охране природы.



Спасибо за внимание

