

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА»**

**Экспериментирование – источник
познавательного развития
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Воспитатель: Н.Г. Джанболатова

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способности сами ставить
вопросы и получать на них фактические
ответы, оказываясь на более высоком
умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел

К.Е.Тимирязев

ЦЕЛЬ:

Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.

ЗАДАЧИ:

- Расширять представление детей о физических свойства окружающего мира.
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т.д.).
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Привлечь родителей к совместной деятельности.
- Повысить свой теоретический и научно-методический уровень через подборку и изучение методической литературы по экспериментированию.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

ЛИТЕРАТУРА:

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.;
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.;
- Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./сост. О .А .Воронкевич.- СПб : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-336 с.;
- Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.;
- Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.;
- Экологическое воспитание дошкольников (Л.Г. Горшкова, А.В. Кочергина;
- Путешествие в мир природы (Т.А. Шорыгина);
- Как ухаживать за растениями (И. Верзилин);
- Экологическая азбука (В.П. Арсеньева).

НОД

Дидактические
игры

Опыты
эксперименты

Формы работы
с детьми

Наблюдения

Трудовая
деятельность

Чтение
художественной
и познавательной
литературы

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Д/и «Природа-неприрода»
- Д/и «4 лишний»
- Игры с водой
- Д/и «Что из чего?»
- Д/и «Определи по запаху»
- Д/и «Чудесный мешочек».
- Д/и «Подбери и назови»
- Д/и «Кто найдет пусть возьмет»
- Д/и «Вершки-корешки»
- Д/и «Определи на вкус»
- Д/и «На что похоже?»

ОПЫТЫ С ВОДОЙ



ОПЫТЫ С ВОДОЙ



ОПЫТЫ С МАГНИТОМ



ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Консультации:

- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;
- «Соблюдение правил безопасности при проведении опытов в домашних условиях».

Папка-передвижка:

- «Домашняя лаборатория: пять физических опытов для детей»;
- «Наблюдения и эксперименты».

Беседы:

- «Как организовать игры с водой»;
- «Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».

Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

ИТОГ

Главные достоинства экспериментирования в детском саду:

- Воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- Происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Активно развивается речь ребенка;
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- Формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- Формируются трудовые навыки;
- Укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ:

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. И хочется закончить свое выступление китайским изречением:

То, что я услышал, я забыл,

То, что я увидел, я помню,

То, что я сделал, я знаю!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ