



Экспериментирование  
во второй младшей группе.

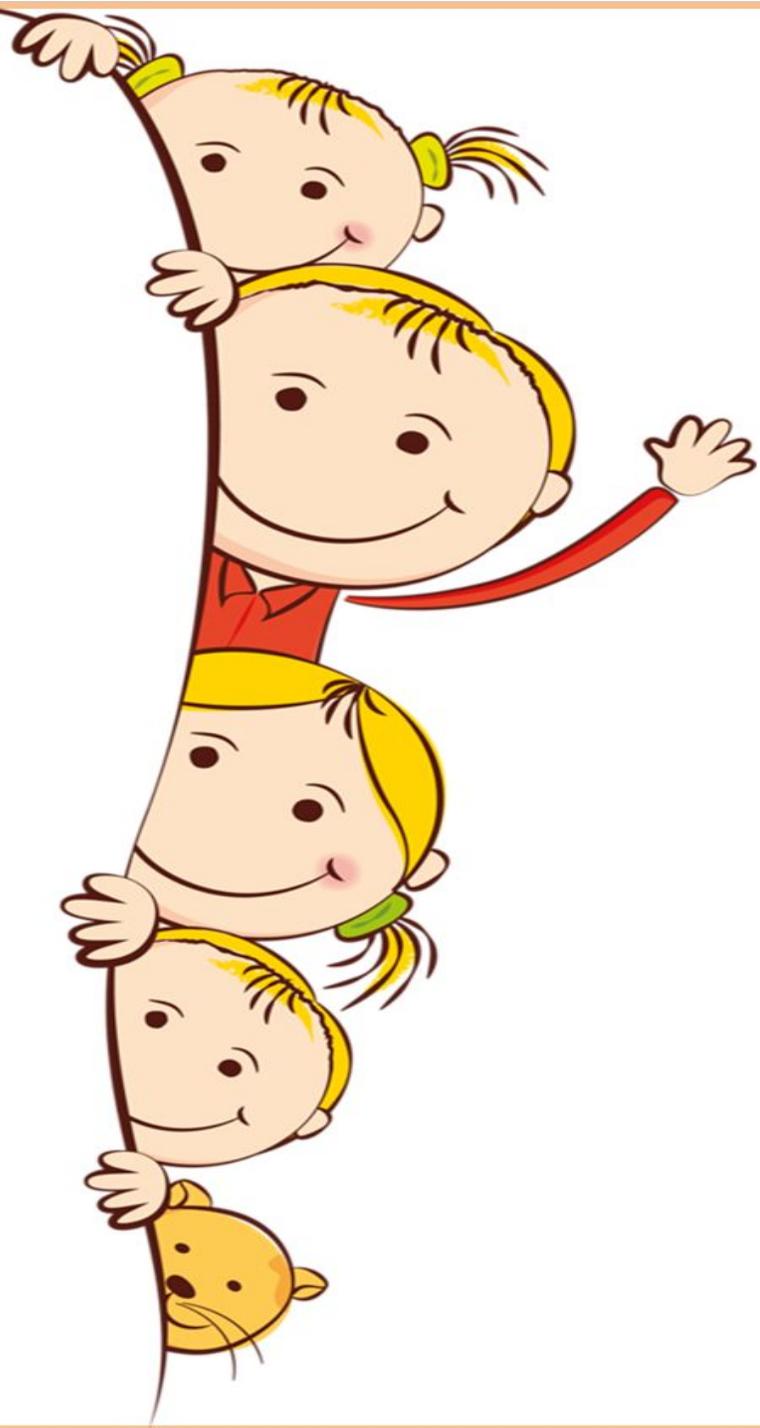
Разработала: воспитатель младшей группы  
МАДОУ «Детский сад № 8  
комбинированного вида» г. Емва  
Турбылева Татьяна Валериевна.



***Цель работы:*** развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования

*Задачи:*

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира



*Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.*

*В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:*

- 1. Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»)*
- 2. Сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба – пальто, чай – кофе, туфли – босоножки (Дидактическая игра типа «Не ошибись»);*
- 3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?)*
- 4. Активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?).*

***Участие педагога в совершении любых действий является обязательным.***



Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап.

Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 малышами. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

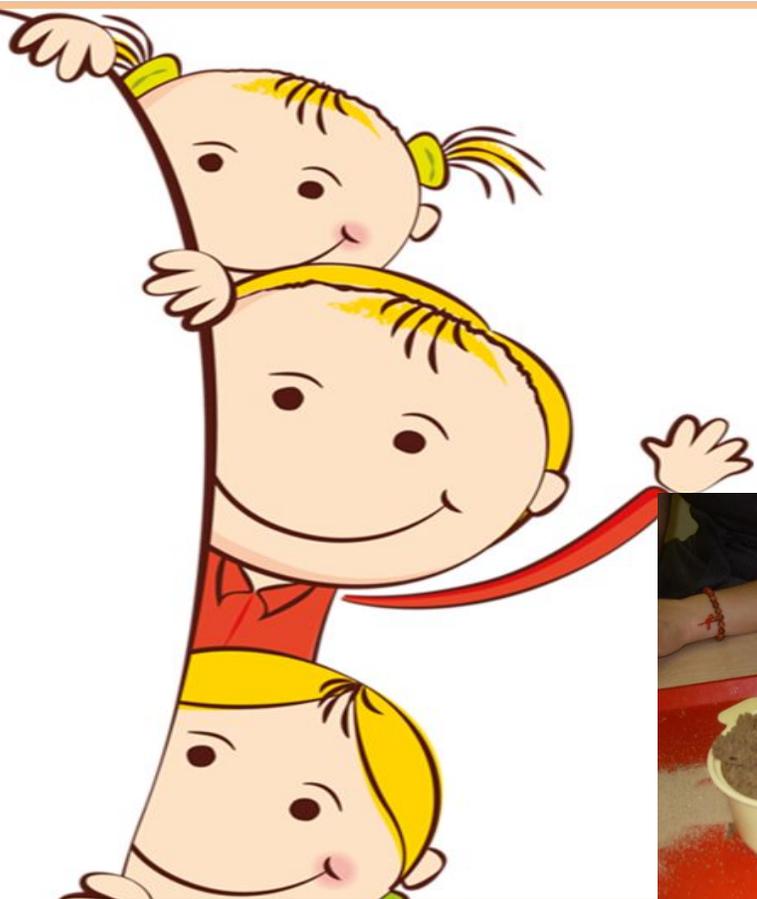


# *Опыт с песком.*

*Сухой – влажный.*  
*Сыплется – не сыплется.*

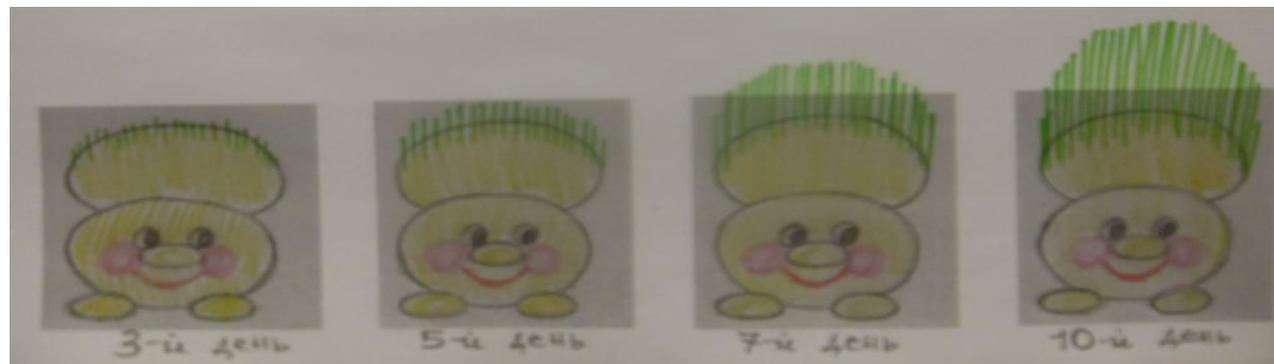


# *Опыт с песком. Формуется – не формуется.*

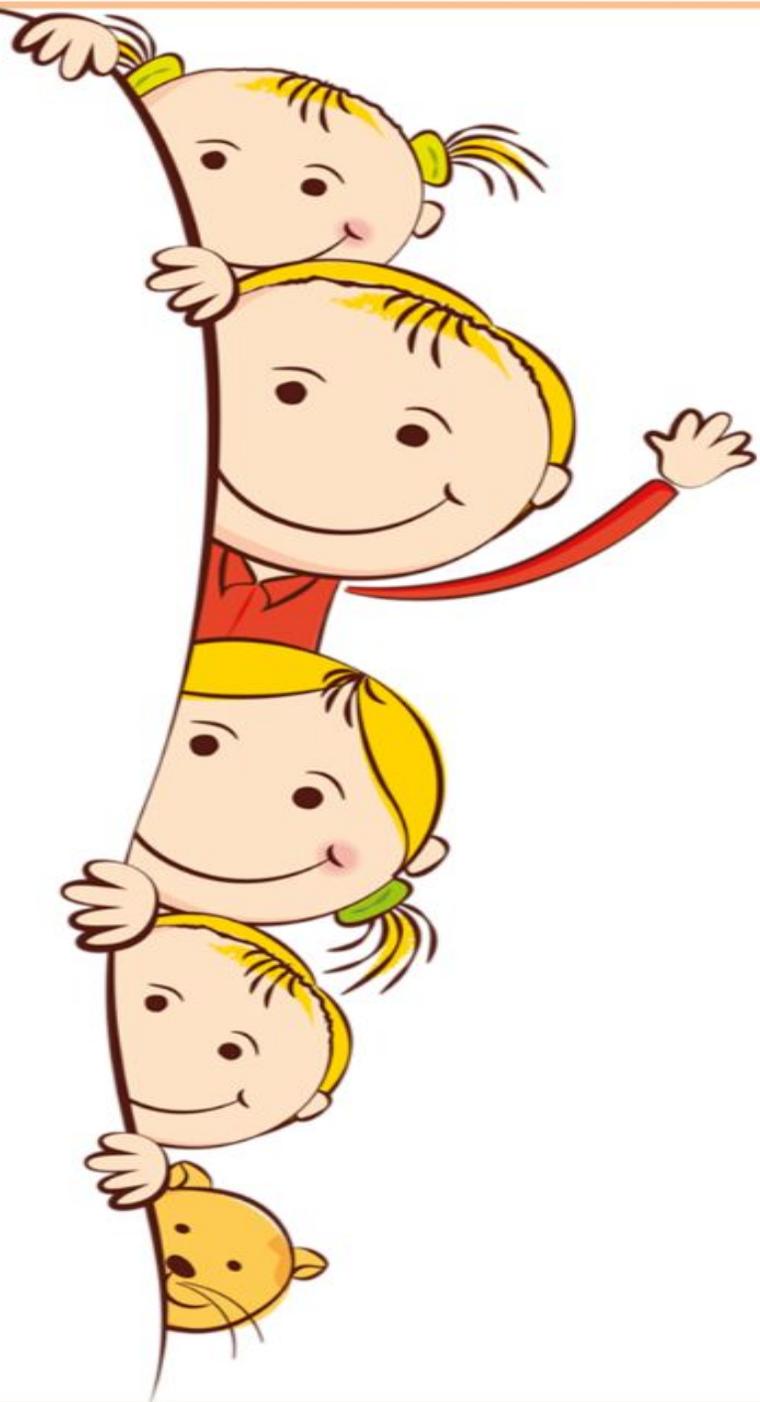


# *Проращивание зелени.*

## *«Экоживчик»*



*Обязательно ведение дневника наблюдений.*





В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина, мнётся – ломается, высоко – низко – далеко, мягкий – тёплый – твёрдый и прочее).

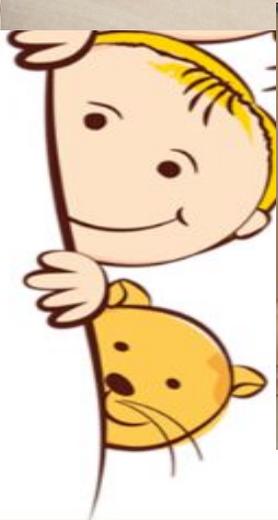


# Опыты с водой.

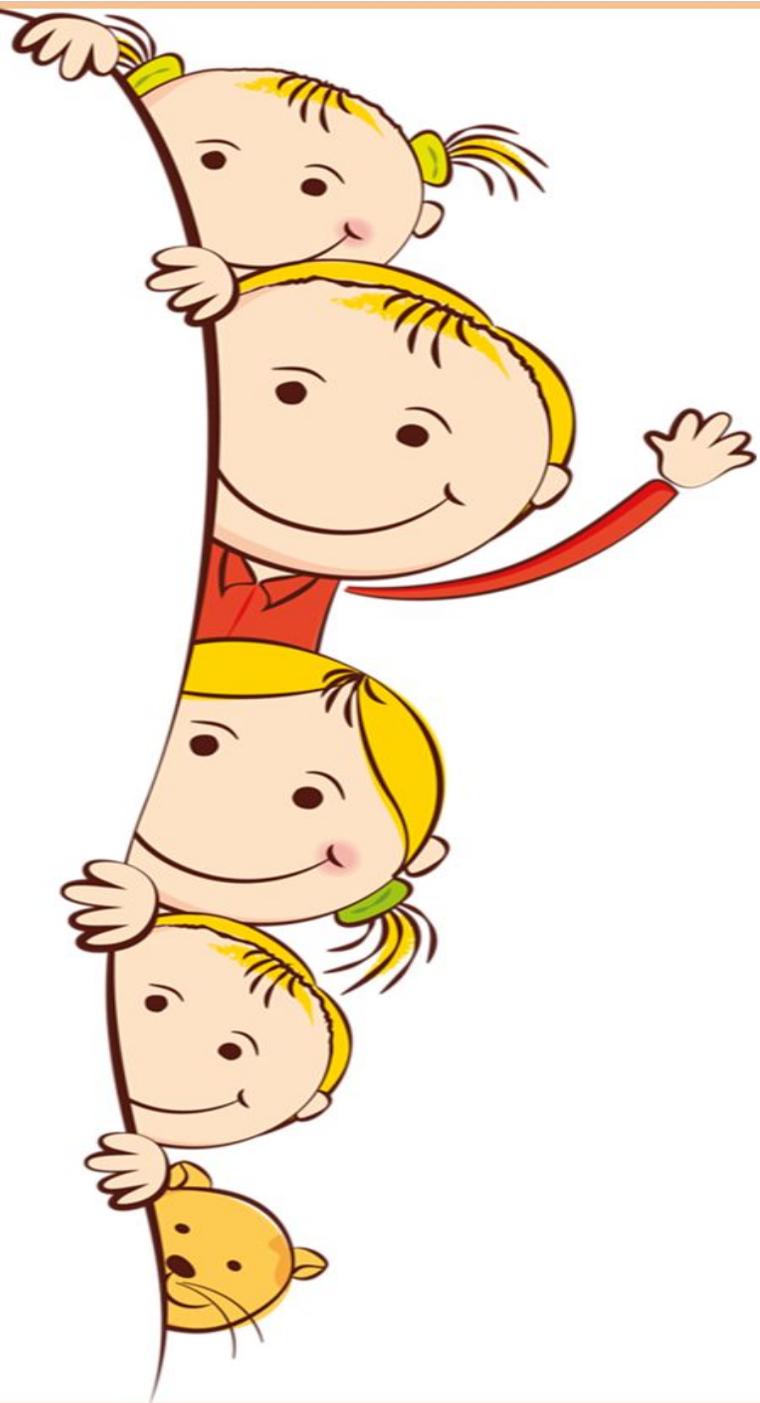
*Вода не имеет цвет (прозрачная)*

*Вода имеет вес.*

*Вода может приобретать вкус, цвет, запах.*



*Опыт с водой.*  
*Вода тяжелее воздуха.*



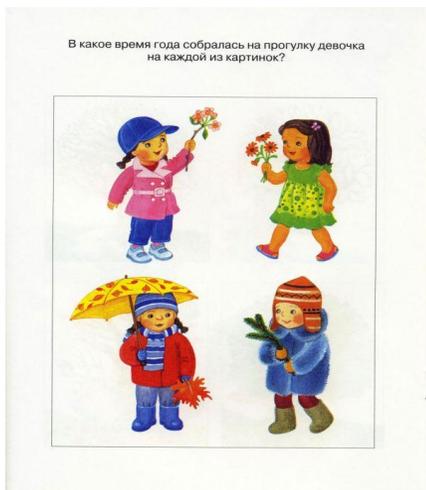
# *Опыт с водой.*



*Для купания, к холодной воде добавляют горячую, чтоб получить тёплую.*

# Формирование представлений об окружающем мире.

Например, о сезонной одежде.





«Пустая голова не рассуждает:  
чем больше опыта, тем больше  
способна она рассуждать».

П.П. Блонский



Спасибо за внимание!