

*Экспериментирование – метод
формирования познавательной активности
у детей раннего возраста*



*Королёва Анжелика Валерьевна
МДОУ №54*

Актуальность

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами

Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно – следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов.

Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.



Физиологическая основа познавательной активности

Познавательная активность возникает на основе рефлекса «что такое?», а проявляется она в бесконечных детских «почему?».



Познавательная активность успешно формируется в процессе взаимодействия, когда воспитатель используя разнообразные методы и приёмы,



побуждает детей к исследовательскому подходу - самостоятельному и творческому поиску ответов на постоянно возникающие вопросы

Типы познавательной активности ребёнка (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков)



В раннем возрасте познавательная активность детей – это экспериментирование с различными предметами или орудийные действия.



Смысл действий открывает для ребёнка взрослый. Он – соучастник, помогающий малышу освоить какое – либо действие, образец того, как нужно делать правильно.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания



Условия создания оптимальной предметно - развивающей среды

- разнообразие и насыщенность, неординарность и сменяемость предметной среды,
- включение в неё максимального количества предметов взрослого обихода,
- предоставление свободы исследования («ломания» предметов),
- резерв свободного места и времени для разворачивания игр,
- возможность брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению,
- определение максимального уровня размещения игрушек и материалов согласно росту,
- универсальность предметно - игровой среды, позволяющей играть совместно, трансформировать её в соответствии с видом игры и содержанием,
- учёт опыта детей, способности к комбинированию, созданию нового.



Способы стимулирования экспериментальных действий

- обогащение окружающей среды предметами, объектами и стимулами, максимально усиливающих любознательность,
- поддержка и поощрение идей и замыслов,
- создание условий для реализации творческих идей на практике,
- использование вопросов проблемного характера,
- использование личного примера,
- создание проблемно – поисковых ситуаций



Во время экспериментирования с предметами постепенно формируются умственные (интеллектуальные) действия.



Этапы формирования умственных действий (Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф.):

1. Ориентировочный этап – основополагающий.

На данном этапе воспитатель знакомит детей с тем, как и в каком порядке надо действовать, что надо делать, с чего начинать.

Основной акцент ставится на методы и способы выполнения.

Педагог показывает и объясняет последовательность.

2. Этап выполнения действий в материальной форме связан с практическим освоением действия с реальными предметами или их заместителями.

Для детей раннего возраста этот этап основной.



Этапы формирования умственных действий (Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф.):

3. Этап выполнения действий в форме внешней (громкой) речи. На этом этапе действие выполняется без опоры на реальные предметы.

Последовательность и способы выполнения проговариваются вслух. Громкая (внешняя) речь заменяет манипулирование предметами, т. е. осуществляется речевое выполнение определённого предметного действия.

4. Этап формирования внутренней речи: действие не озвучивается, а выполняется «про себя».

5. Собственно умственное действие – максимально быстрое и результативное.



Справедливая оценка взрослого – важный мотив освоения действий с предметами



Если усилия ребёнка не замечаются, а промахи критикуются, то малыш обижается, замыкается в своих переживаниях, развитие его останавливается.

Опыты с предметами пробуждают у детей любознательность.

Ребёнок учится наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы, соблюдать правила безопасности

Чем больше новой информации он получает тем быстрее и полноценнее развивается.

Малыш становится более находчивым в достижении поставленной цели



Ребёнок раннего возраста:

Инициативен
по отношению к
взрослому - стремится
привлечь его внимание
к своим действиям,
обращается за
помощью и оценкой
своих действий,
настойчиво требует
от него соучастия в
своих делах



Ребёнок раннего возраста:

Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке. Он умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание, охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции.



Ребёнок раннего возраста:

Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым; проявляет ярко выраженную любознательность, умеет найти себе занятие, играет разнообразно и увлечённо, настойчив в достижении поставленной цели, преодолении трудностей в действиях с предметами, своевременно овладевает активной речью, пользуется ею в целях общения.



Выводы:

1. В раннем возрасте дети активно стремятся к новым впечатлениям, с интересом включаются в предложенные взрослым игры и эксперименты, подолгу с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия
2. Экспериментирование как основной способ познавательной активности в раннем возрасте стимулирует развитие таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость



Рекомендации для воспитателей по обучению детей предметным действиям (ПД)

- Организация обучения преимущественно индивидуальная.
- Организация предметной деятельности должна строго соответствовать алгоритму:
 - Обучение новым действиям с предметом.
 - Обучение усложнениям с предметом.
 - Переключение на другие виды деятельности.
- Повторять одни и те же занятия 5-8 раз, из-за слабо развитой координации движений, низкого сенсорного и моторного опыта.
- Частота повтора определяется содержанием дидактических задач и степенью усвоения программного материала.



Рекомендации для воспитателей по обучению детей предметным действиям (ПД)

- Организуя предметную деятельность детей, надо следить за тем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался по назначению. В случае отсутствия у ребёнка умения действовать с игрушкой, воспитатель обучает его, пользуясь методом пассивных движений.
- Во избежание утомления детей, длительность занимающихся одной и той же игрушкой и выполняя их при этом одни и те же заученные действия, следует переключить их на деятельность с другими игрушками.
- Все действия должны сопровождаться речью воспитателя. Существенное значение имеет объяснение взрослого, называние им предметов, действий, качеств, отношений. Вопросы должны быть конкретные «Что? Какой, Где? Как?».



Литература:

1. Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии, 1981, № 3, с.: 123 - 127;
2. Крулехт М. В. Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду // Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно–методическое пособие / Сост. Т. И. Бабаева, СПб, «ДЕТСВО – ПРЕСС», с.: 126 – 128;
3. Поддьяков Н. Н. Новый подход к развитию творчества дошкольников // Вопросы психологии, 1990, №1 с.: 16 – 19;
4. Поддьяков Н. Н. Закономерности психического развития ребёнка. – Краснодар, 1997;
5. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под ред. О. В. Дыбиной.- М.: ТЦ «Сфера», 2005;
6. Щетинина А. М. Учим дошкольника думать: игры, занятия, диагностика.- М.: ТЦ Сфера., 2011.



Спасибо
за
внимание!