

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Гимназия 491 СДП «Семицветик»**



**«*Детское экспериментирование как  
средство познавательного развития  
дошкольников*»**

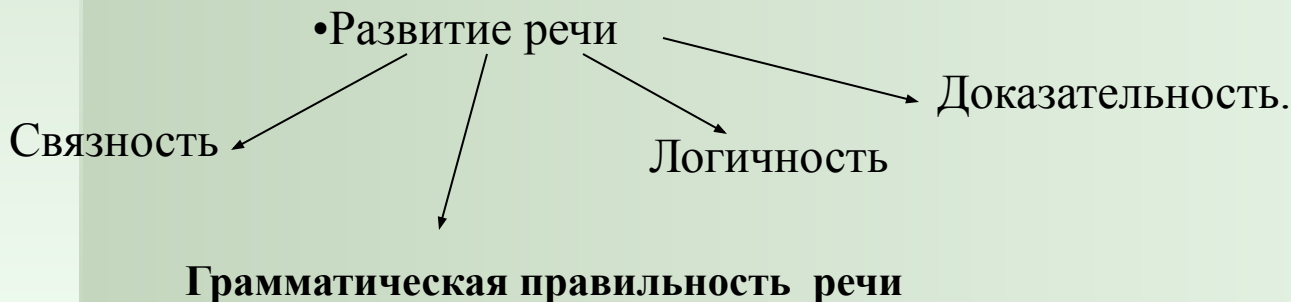
Авторы:

*Тарасенко Галина Павловна* – воспитатель, первая  
квалификационная категория

*Прохорова Светлана Анатольевна* – воспитатель,

# Что дает экспериментальная деятельность для развития личности ребенка

- Сформированность интереса к элементарному экспериментированию
  - Умение видеть и выделять проблему
    - Целеустремленность, целенаправленность, целеполагание
      - Умение планировать деятельность
        - Обращение с элементарными приборами
          - Умение анализировать и делать выводы, умозаключения
            - Повышение познавательной активности, любознательность
              - Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение).
                - Инициативность, самостоятельность, саморегуляция деятельности
                  - Осознанность деятельности
                    - Воля (упорство в достижении цели, настойчивость, доведение дела до конца),



## Классификация экспериментов и наблюдений:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте
- По месту проведения
- По количеству детей
- По причине проведения
- По характеру включения в педагогический процесс
- По продолжительности
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
- По месту в цикле
- По характеру мыслительных операций
- По способу применения

## Особенности детского экспериментирования:

- Детское экспериментирование свободно от обязательности
- Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта
- В процессе не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана
- Дети не могут работать не разговаривая
- Нужно учитывать индивидуальные особенности детей
- Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов
- Нужно учитывать право ребенка на ошибку
- Применять адекватные способы вовлечения детей в работу
- Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения и их отношения к работе

## Методические требования к подготовке и проведению экспериментов:

- Случайные - не требуют специальной подготовки
- Плановые – начинаются с определения задач, выбора объекта и т.д.

При правильной организации исследований, опытов в детском саду, систематичности работы, взаимодействии с семьей ребенка, к 6-7 годам он овладевает экспериментальной деятельностью:

- При создании педагогом мотивации деятельности, ребенок видит проблему, может ее озвучить.
- Сам строит предположения
- Самостоятельно выбирает средства и способы действий, проверки предположений.
- Самостоятельно осуществляет исследования при скрытом контроле воспитателя
- Самостоятельно озвучивает результаты исследования и формулируют выводы
- Самостоятельно фиксирует результаты эксперимента в индивидуальном дневнике

## **Мы считаем:**

Экспериментирование – это интересно,

Экспериментирование – это познавательно.

Экспериментирование развивает и воспитывает

Пробуйте, исследуйте, творите!

*«Расскажи - и я забуду,  
Покажи - и я запомню,  
Дай попробовать - и я пойму»  
(народная мудрость)*