

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Гимназия 491 СДП «Семицветик»**



**«*Детское экспериментирование как
средство познавательного развития
дошкольников*»**

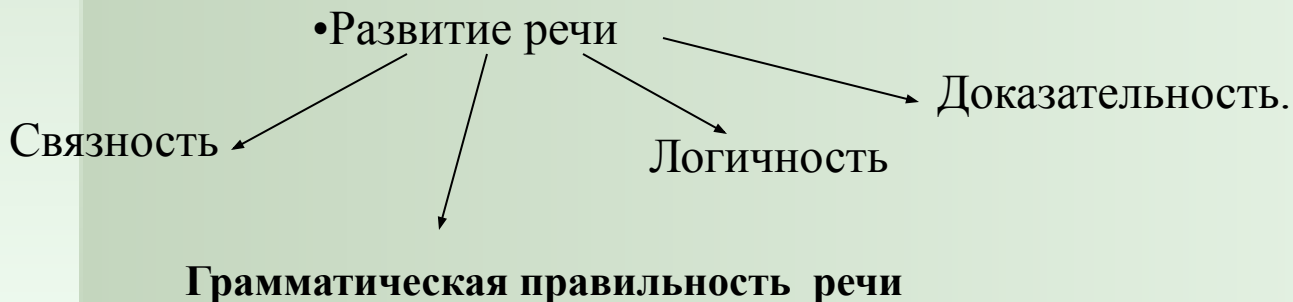
Авторы:

Тарасенко Галина Павловна – воспитатель, первая
квалификационная категория

Прохорова Светлана Анатольевна – воспитатель,

Что дает экспериментальная деятельность для развития личности ребенка

- Сформированность интереса к элементарному экспериментированию
 - Умение видеть и выделять проблему
 - Целеустремленность , целенаправленность, целеполагание
 - Умение планировать деятельность
 - Обращение с элементарными приборами
 - Умение анализировать и делать выводы , умозаключения
 - Повышение познавательной активности, любознательность
 - Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение).
 - Инициативность, самостоятельность, саморегуляция деятельности
 - Осознанность деятельности
 - Воля (упорство в достижении цели, настойчивость, доведение дела до конца),



Классификация экспериментов и наблюдений:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте
- По месту проведения
- По количеству детей
- По причине проведения
- По характеру включения в педагогический процесс
- По продолжительности
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
- По месту в цикле
- По характеру мыслительных операций
- По способу применения

Особенности детского экспериментирования:

- Детское экспериментирование свободно от обязательности
- Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта
- В процессе не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана
- Дети не могут работать не разговаривая
- Нужно учитывать индивидуальные особенности детей
- Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов
- Нужно учитывать право ребенка на ошибку
- Применять адекватные способы вовлечения детей в работу
- Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения и их отношения к работе

Методические требования к подготовке и проведению экспериментов:

- Случайные - не требуют специальной подготовки
- Плановые – начинаются с определения задач, выбора объекта и т.д.

При правильной организации исследований, опытов в детском саду, систематичности работы, взаимодействии с семьей ребенка, к 6-7 годам он овладевает экспериментальной деятельностью:

- При создании педагогом мотивации деятельности, ребенок видит проблему, может ее озвучить.
- Сам строит предположения
- Самостоятельно выбирает средства и способы действий, проверки предположений.
- Самостоятельно осуществляет исследования при скрытом контроле воспитателя
- Самостоятельно озвучивает результаты исследования и формулируют выводы
- Самостоятельно фиксирует результаты эксперимента в индивидуальном дневнике

Мы считаем:

Экспериментирование – это интересно,

Экспериментирование – это познавательно.

Экспериментирование развивает и воспитывает

Пробуйте, исследуйте, творите!

*«Расскажи - и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать - и я пойму»
(народная мудрость)*