

*Детское экспериментирование
в средней группе № 5 «Незабудка»*

Воспитатели:

Гришкина Вера Александровна

Летова Светлана Викторовна



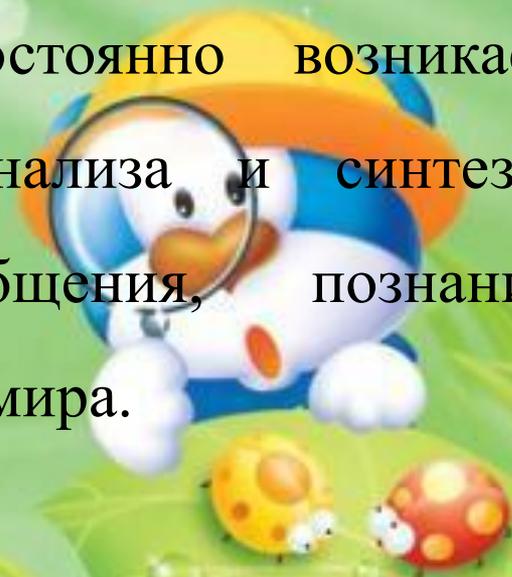
**Один восточный мудрец сказал:
“Ребенок – это не сосуд, который
надо наполнить, а огонь, который
надо зажечь”.**



Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять.



Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Оно включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира.



В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Китайская пословица гласит: **«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»**. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в нашей группе.



Для результативной и качественной работы в данном направлении разработана следующая система

Можно распределить опытно-экспериментальную деятельность детей по четырём направлениям:

- Живая природа: многообразие организмов, их приспособленность к окружающей среде.

- Неживая природа: воздух, почва, вода, песок, камни, явления природы, звук,

Экспериментальная деятельность

- Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

- Мы и Космос: планета Земля и её богатства, природа космоса



Критерии необходимые при выборе темы экспериментирования:

Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.

Задачи должны быть выполнимы, их решение должно принести реальную пользу участникам исследования

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности



Задачи, решаемые в процессе экспериментальной деятельности:

- учить детей видеть и выделять проблему эксперимента
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы
- создавать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий
- обогащать сознание содержательно - упорядочными сведениями о мире, формировать у детей знания об окружающем мире
- привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности
- повысить уровень речевой активности
- обогатить активный словарь



Для качественной и продуктивной работы в данном направлении в нашей группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Оборудован и постоянно оснащается познавательный центр **«Маленькая почемучка»**



Методическое обеспечение уголка



Алгоритмы и схемы для проведения опытов



Разнообразные мини - коллекции



**Мы наблюдаем, сравниваем,
экспериментируем**



Светофильтры



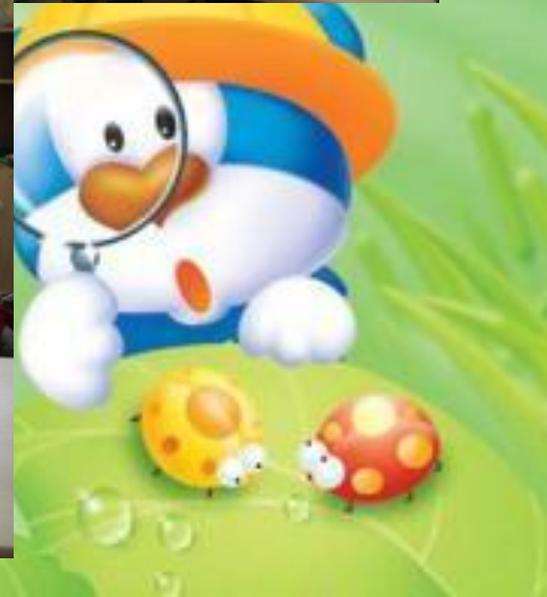
Из чего же ты состоишь?



Наблюдение за ростом и развитием «Экоживчиков»



Опыты с водой



Наблюдение за ветром



Сравнение разных видов песка



Окрашивание салфеток краской



Какие же разные ткани



Изучаем качества бумаги



Что же тяжелее, вата или шурупы?



Поисково – исследовательская деятельность — это
интегрирующийся с
другими вид деятельности

- игра
- труд
- развитие речи
- наблюдения
- математика



В зависимости от характера наблюдений и экспериментов требования к их проведению несколько различаются.

Можно выделить три основных вида экспериментов:

Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное. Подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия. Кроме того, от воспитателя требуется постоянная психологическая готовность разглядеть в природе что-то новое и интересное.

Эксперимент как ответ на детские вопросы. Возникают спонтанно. Особенной подготовки не требуют



Плановые наблюдения и эксперименты.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Предлагается детям поставить опыт, сообщается цель или задача, которая должна быть решена, даётся время на обдумывание и затем привлекаются дети к обсуждению методики и хода эксперимента. В процессе работы нужно поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формирование выводов.



**Из всего вышеизложенного можно
сделать вывод, что для детей
дошкольного возраста
экспериментирование, наравне
с игрой является ведущим
видом деятельности.**



В заключение хотелось бы привести слова В.А.

Сухомлинского:

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».

