

Экспериментирование в детском саду

Проект Сафроновой Н.Н.

Актуальность

- * Познавательно-исследовательская деятельность имеет важное значение в умственном развитии детей:
- * Развивает способность к преобразованию
- * Развивает познавательную инициативу
- * Способствует развитию внимания
- * Развивает наблюдательность
- * Способность анализировать
- * Умение устанавливать причинно-следственные связи
- * Умение сравнивать
- * Делать простейшие обобщения и выводы

Цель план –проекта

- * Развитие познавательных интересов детей
- * Расширение опыта ориентировки в окружающем
- * Сенсорное развитие
- * Развитие любознательности
- * Развитие познавательной мотивации
- * Формирование познавательных действий
- * Развитие воображения и творческой активности
- * Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающей среды
- * Развитие способности к преобразованию

Задачи:

- * Развивать умение находить и различать противоположности
- * Развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества
- * Формировать представления:
 - * О свойствах твердых и жидких веществах
 - * О воздухе и его свойствах, о значении воздуха
 - * О плавлении тел
 - * О давлении воздуха и жидкостей
 - * О теплопередаче, нагревании и охлаждении
 - * О способах изменения температурного состояния тела
- * Развитие практических действий в процессе экспериментов и опытов
- * Развитие экологического сознания

Особенности метода «наблюдение, опыты» в план – проекте «Детское экспериментирование»

- * Формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе
- * Развивать представления о знаках и символах
- * Расширять представления о строении веществ, изучая их с помощью лупы
- * Формировать представления:
 - * о твердых и жидких веществах
 - * о плавлении и отвердевании
 - * о нагревании и охлаждении
 - * об испарении воды и превращении в пар
 - * о конденсации воды и превращении пара в воду

Методические рекомендации

- * Обратить внимание детей на происходящие вокруг физические явления, превращения
- * Желательно, чтобы дети усваивали антонимы, т.к. через них передается система изменений (переход из одного состояния в другое)
- * Важный момент – эмоциональное проживание наблюдаемых процессов и явлений (использование сказочных сюжетов, подвижных игр, зарисовывание)
- * Необходимо, чтобы ребенок был не зрителем, исследователем
- * Дать импульс к развитию творческого мышления
- * Нацелить родителей на совместные исследования с детьми

Детское экспериментирование



Интеграция образовательных областей- «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Тематическое планирование

- * Кружок «Детское экспериментирование» проводится в форме НОД по подгруппам в чередовании через неделю (одна группа – два раза в месяц)
- * Кружок проводится во второй половине дня в старшей и подготовительной группе по 25 и 30 минут

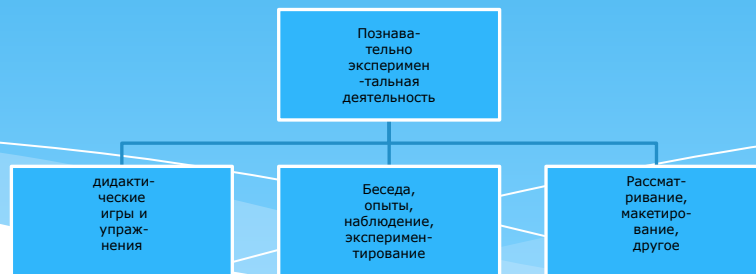


Долгосрочный курс ознакомления с природой - «Детское экспериментирование»

- * Система НОД рассчитана на два учебных года (старшая, подготовительная группы)
- * В основе заложен принцип развивающего обучения и соблюдения условий Программы и Стандарта
- * Предусматривает и учитывает индивидуальные возможности ребенка
- * Длительность НОД в среднем от 25-30 минут
- * Имеется картотека литературы, дидактических игр, наглядного материала и пособий
- * План – проект содержит перспективный план НОД на два учебных года
- * Разработаны конспекты комплексных краткосрочных тематических проектов на каждую тему НОД
- * Подбор разнообразного дидактического материала, включающего физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей
- * Подготовлены методические рекомендации
- * Целевые ориентиры

Направления в организации работы по ознакомлению дошкольников с познавательно – исследовательской деятельностью

- * Дидактические игры и упражнения
- * Опыты и эксперименты с природным материалом
- * Наблюдения и фиксация результата деятельности, опыта
- * Беседы по содержанию и результату выполненного опыта
- * Ознакомление с результатами длительного наблюдения
- * Ознакомление с иллюстративным материалом (заполнение альбомов, схем, модулей, др)
- * Выполнения макетов природных зон, модулей природных явлений, др



План кружка в старшей группе на октябрь, ноябрь

- * Октябрь
 - * 1. «Наоборот», «Большой маленький», «Изменения»
 - * 2. «Превращения», схема превращения.
- * Ноябрь
 - * 1. Вода в жидком состоянии
 - * 2 Лед – вода – твердое состояние



План кружка в старшей группе декабрь, январь, февраль



- * Декабрь
- * 1. «Жидкое – твердое»
- * 2. «Нагревание и охлаждение»
- * Январь
- * 1. «Преобразование - испарение»- вода- пар.
- * 2 «Золушка»
Преобразование –
выпаривание соли, аромат
духов, др. -
- * Февраль
- * 1. «Царство льда, воды и пара»
- * 2. «Свойства веществ»

План кружка в старшей группе март, апрель, май

- * Март
- * 1 «Строение веществ»
(лупа, песок, сахар, вода)
- * 2. «Воздух» -
преобразование.
- * Апрель
- * 1.Плавание тел.
- * 2.Термометр (воздух,
вода, тело)
- * Май
- * 1 Теплопередача
- * КВН - «Незнайка и
Знайка»



План кружка в подготовительной группе на октябрь, ноябрь

* Октябрь

1. Единицы измерения (вес, длина, температура, объем)
2. Измерение – история измерительных приборов

❖ Ноябрь

1. «Река времени» - измерение – понятие – «время», модель частей суток
2. «Времена года» - признаки , сравнения



План кружка в подготовительной группе - декабрь, январь, февраль

* **Декабрь**

- * 1. ориентировка по карте, глобусу-земля, моря, др
- * 2. Вещество . Три состояния воды.

* **Январь**

- * 1.ТРИЗ – «Вода хорошо, вода плохо»
- * 2. ТРИЗ - «Огонь хорошо, огонь плохо»

* **Февраль**

- * 1.Движение – «От колеса до автомобиля»
- * 2 Движение – «История механизмов»



План кружка в подготовительной группе - март, апрель, май



- * Март
- * 1. Свет и цвет – отражение света (зеркало, линза, лупа)
- * 2 Звук и слух (сила звука, мелодия)
- * Апрель
- * 1. в мире электричества (от спички до электростанции)
- * 2.Магнетизм – магнит и его свойства
- * Май
- * 1. Человек и законы природы (рассада, наблюдение, рост)

Р.3. п 3.3.4.п\п1) ФГОС ДО

Самостоятельная деятельность детей

- * 1. возможность самовыражения детей
- * 2.





Р 3. П.3.3.4. п\п 1) Познавательная и творческая активность

1. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением
2. Возможность самовыражения в экспериментальной деятельности

Предложения и пожелания

- * Познавательно – исследовательскую деятельность - нужно начинать уже с младшего и среднего дошкольного возраста
- * Подготовить развернутый план вариативного модуля, как условие и подготовительный этап к работе по детскому экспериментированию в старшем дошкольном возрасте



Психолого - педагогическое сопровождение

- * Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов \ Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников\ М. Синтез \ 2012\

*