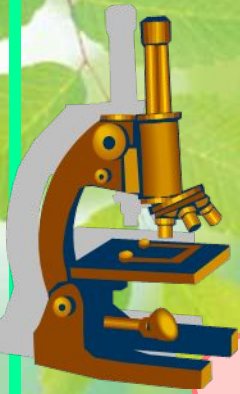


**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ЗВЁЗДОЧКА»**

*Я слышу, и я забываю.
Я вижу, и я запоминаю.
Я делаю, и я понимаю.*

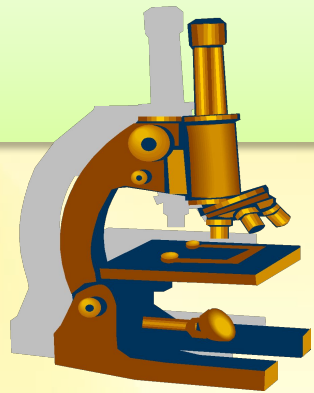
Выполнила воспитатель Тиханова Ольга Александровна



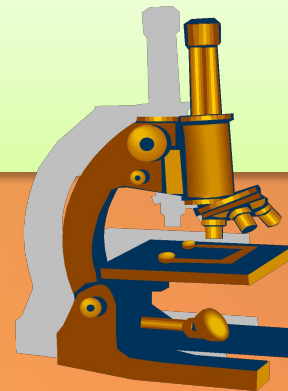
• **Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- ❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
- ❖ Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
- ❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения.
- ❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
- ❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.



*Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?*



ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ

Существование воздуха



Цель: Доказать существование воздуха.

ОПЫТ № 1: Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды)

Вывод: *в воде есть воздух*

*Воздух – это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет
Улетает самолёт.*



Цель: Доказать
существование воздуха.
ОПЫТ № 2: Детям
предлагается поймать
воздух.

**Вывод: воздух есть, но мы
его не видим.**



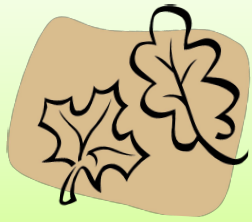
Воздух внутри нас



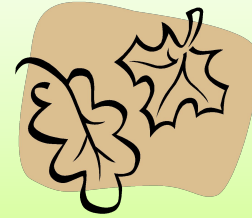
Цель: Знакомить детей со свойствами воздуха
Материалы: мыльные пузыри.

ОПЫТ : Детям предлагается выдуть мыльные пузыри и обсудить, что внутри этих пузырей и почему они такие легкие и летают.

Вывод: В пузырях находится воздух, который выдули мы, значит в нас самих есть воздух.



Как работает воздух?



Цель: Увидеть , как воздух поддерживает предметы.
Материалы: 2 одинаковых листа бумаги.

ОПЫТ: Детям предлагается 2 листа бумаги. Один ровный , другой скомканный. Надо бросить одновременно два листа. Какой листок приземлился раньше?

Вывод: Смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается плавно, кружась. Его поддерживает воздух.

ОПЫТЫ С ВОДОЙ



Вода прозрачная



Цель: познакомить детей со свойством воды – прозрачностью

ОПЫТ: В один стакан наливается чистая вода, а в другой стакан закрашенная, и в них кладутся ложечки. В каком стаканчике они видны, а в каком – нет.
Почему?

Вывод: вода прозрачная, а вода закрашенная нет.

*В воде одни вещества
растворяются, другие нет*



Цель: закрепить понимание того, что не все вещества в воде растворяются.

Материалы: земля и сахар

ОПЫТ: Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат ложечку земли и попробуют размешать. Что получается? Растворилась земля или нет? Возьмем другой стаканчик и положим в него ложечку сахара. Что произошло с сахаром?

ОПЫТ СО СНЕГОМ

Снег: чистый или грязный?



Цель: закрепить понимание того, что снег содержит в себе грязные и опасные вещества.

Материалы: снег, 2 стаканчика, салфетка

ОПЫТ: Набираем в стаканчик снег, даем ему растаять. На другой стаканчик кладем салфетку (она будет выполнять роль фильтра).

Переливаем растаявший снег в наш фильтр. Что мы видим?. Вода с стаканчике мутная, а на салфетке осталась грязь.

Вывод: Снег хоть и белый, но содержит в себе грязные и опасные вещества.