

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В  
СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
«ЗВЁЗДОЧКА»**

*Я слышу, и я забываю.  
Я вижу, и я запоминаю.  
Я делаю, и я понимаю.*

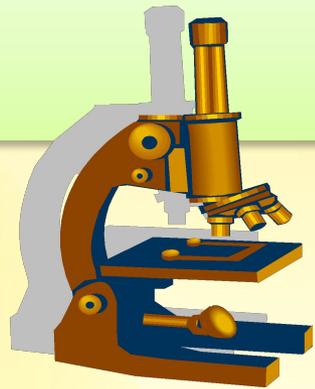
*Выполнила воспитатель Тиханова Ольга Александровна*



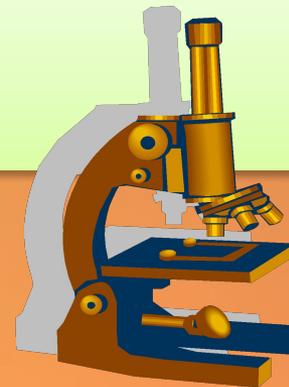
• **Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

- ❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
- ❖ Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
- ❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения.
- ❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
- ❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.



*Это всё – эксперименты –  
Интересные моменты!  
Всё, всё, всё хотим узнать!  
Нужно всё зарисовать!  
Как наш опыт получился,  
Сколько времени он длился?  
Удивляемся всему:  
Как? Зачем? И почему?*



# ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ

## *Существование воздуха*



**Цель:** Доказать существование воздуха.

**ОПЫТ № 1:** Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды)

**Вывод:** *в воде есть воздух*

*Воздух – это-то, чем дышим.  
Через воздух звук мы слышим.  
В воздух, в небо и в полет  
Улетает самолёт.*



**Цель:** Доказать  
существование воздуха.  
**ОПЫТ № 2:** Детям  
предлагается поймать  
воздух.

**Вывод: воздух есть, но мы  
его не видим.**



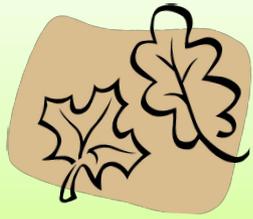
## *Воздух внутри нас*



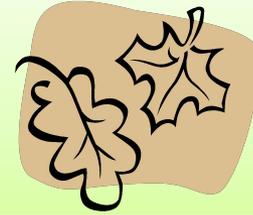
**Цель:** Знакомить детей со свойствами воздуха  
**Материалы:** мыльные пузыри.

**ОПЫТ :** Детям предлагается выдуть мыльные пузыри и обсудить, что внутри этих пузырей и почему они такие легкие и летают.

**Вывод:** В пузырях находится воздух, который выдули мы, значит в нас самих есть воздух.



## Как работает воздух?



**Цель:** Увидеть , как воздух поддерживает предметы.  
**Материалы:** 2 одинаковых листа бумаги.

**ОПЫТ:** Детям предлагается 2 листа бумаги. Один ровный , другой скомканный. Надо бросить одновременно два листа. Какой листок приземлился раньше?

**Вывод:** Смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается плавно, кружась. Его поддерживает воздух.

# ОПЫТЫ С ВОДОЙ



## Вода прозрачная



**Цель:** познакомить детей со свойством воды – прозрачностью

**ОПЫТ:** В один стакан наливается чистая вода, а в другой стакан закрашенная, и в них кладутся ложечки. В каком стаканчике они видны, а в каком – нет.  
**Почему?**

**Вывод: вода прозрачная, а вода закрашенная нет.**

# *В воде одни вещества растворяются, другие нет*



**Цель:** закрепить понимание того, что не все вещества в воде растворяются.

**Материалы:** земля и сахар

**ОПЫТ:** Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат ложечку земли и попробуют размешать. Что получается? Растворилась земля или нет? Возьмем другой стаканчик и положим в него ложечку сахара. Что произошло с сахаром?

# ОПЫТ СО СНЕГОМ

## *Снег: чистый или грязный?*



**Цель:** закрепить понимание того, что снег содержит в себе грязные и опасные вещества.

**Материалы:** снег, 2 стаканчика, салфетка

**ОПЫТ:** Набираем в стаканчик снег, даем ему растаять. На другой стаканчик кладем салфетку (она будет выполнять роль фильтра).

Переливаем растаявший снег в наш фильтр. Что мы видим?. Вода с стаканчике мутная, а на салфетке осталась грязь.

**Вывод:** Снег хоть и белый, но содержит в себе грязные и опасные вещества.