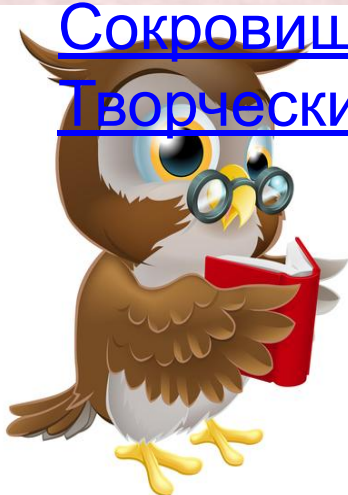
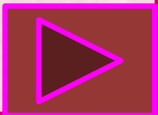


# Мы- граждане единого Отечества

1. Общество- это мы.
  2. Российский народ.
  3. Конституция России.
  4. Права ребёнка.
  5. Государственное устройство России.
  6. Российский союз равных.
  7. Государственная граница России.
  8. Путешествие за границу России.
  9. Сокровища России и их хранители.
  10. Творческий союз
1. Карта- наш экскурсовод.
  2. По равнинам и горам.
  3. В поисках подземных кладовых.
  4. Наши реки.
  5. Озёра- краса Земли.

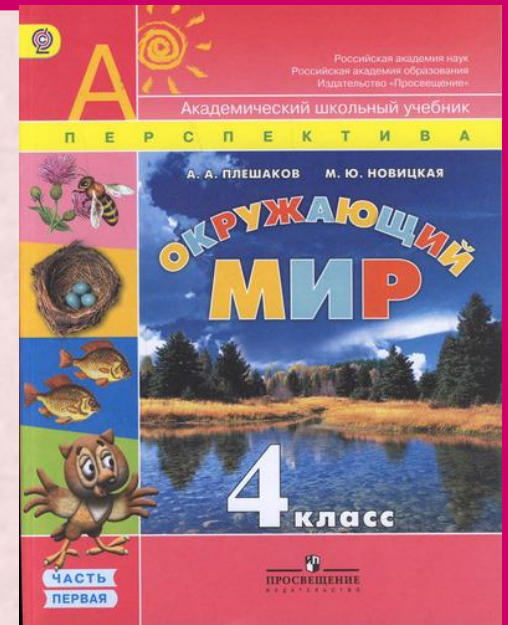


По родным  
просторам



# По родным пространствам

6. По морским просторам.
7. С севера на юг.
8. В ледяной пустыне.
9. В холодной тундре.
10. Среди лесов.
11. В широкой степи.
12. В жаркой пустыне.
13. У тёплого моря.
14. Мы- дети родной земли.
15. В содружестве с природой.
16. Как сберечь природу России.
17. По страницам Красной книге.
18. По заповедникам и национальным паркам.





# Тема урока: Общество – это мы

## Узнали:

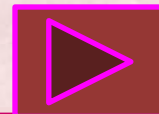
1. Почему люди объединяются в особые группы – сообщества?
2. В каких сообществах люди связаны родством, местом рождения или жительства.
3. Какие сообщества человек может выбрать самостоятельно.
4. Какой важный документ получит каждый по достижении 14 лет.

## Учились:

1. Различать сообщества и объяснять свою принадлежность к различным общественным группам.
2. Объяснять значение новых слов с помощью толкового словаря.
3. Формулировать общую цель для классного коллектива.
4. Классифицировать сообщества.

## Домашняя работа.

Записать названия сообществ к которым принадлежишь.



## Новые слова

**Артель** - добровольное объединение людей для совместной работы или иной коллективной деятельности.

**Коалиция** - добровольное объединение нескольких групп, государств, политических партий для достижения определённой цели.

**Плеяда** – группа выдающихся деятелей науки или культуры.





# Тема урока: Русский народ

## Узнали:

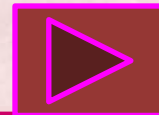
1. С какой целью нужен государственный язык в многонациональной стране.
2. Что называется государственной символикой Российской Федерации.
3. В каком знаменательном событии 1812 года участвовали многие народы России.
4. Что поддерживает в гражданах России чувство всенародного единства.

## Учились:

1. Формулировать высказывания о всенародном единстве.
2. Объяснять по иллюстрациям, как память о прошлом и созидательный труд в настоящем, помогает чувствовать своё единство.
3. Составлять фото-рассказ на тему «Мы разные, мы вместе».

## Домашняя работа

ТПО стр.7 №2




# Новые слова

**Соотечественник** - гражданин общего с нами общества.

**Калмыки** — народ в составе Российской Федерации, основой религии которых является буддизм.





# Тема урока: Конституция России

## Узнали:

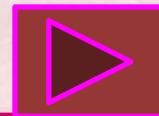
1. Что такое конституция России.
2. Почему Конституция необходима гражданам России.
3. Что относится к правам и свободам граждан России.
4. Каковы обязанности российских граждан.

## Учились:

1. Объяснять смысл статей конституции «Права и свободы человека и гражданина».
2. Формулировать вопросы по прочитанной статье.
3. Выписывать из приведённых статей Конституции примеры прав и обязанностей человека и гражданина.

## Домашняя работа

Пересказать основные права и обязанности гражданина России.





# Новые слова

**Конституция РФ** – основной закон для граждан нашей страны, её важнейший закон. Он определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан.

**12 декабря** - день Конституции РФ





# Тема урока: Права ребёнка

## Узнали:

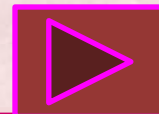
1. С какого возраста гражданин России может пользоваться правами и свободами и исполнять обязанности в соответствии с Конституцией РФ.
2. Как называется закон о правах ребёнка, принятый в России.
3. Каковы права ребёнка в России.

## Учились:

1. Говоря о правах не забывать об обязанностях.
2. Определять какие права ребёнка проиллюстрированы фотографиями.
3. Обсуждать, какие дополнения или изменения необходимо внести в документ о правах ребёнка.

## Домашняя работа

ТПО стр.13 №2



# Новые слова

**Декларация** - от латинского слова «заявление», что означает «торжественное изложение важных идей, мыслей».

**Конвенция** - соглашение между государствами по какому-либо вопросу.





# Тема урока: Государственное устройство России

## Узнали:

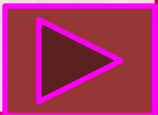
1. Что такое государство и как оно устроено.
2. Кто по Конституции РФ обладает высшей властью в стране.
3. Зачем государственная власть в стране разделена на три независимые ветви.
4. Как непосредственно народ может выразить свою власть.

## Учились:

1. Составлять вопросный план статьи «Что такое государство и как оно устроено».
2. Готовить выборочный пересказ статьи на тему «Ответственность и обязанности президента России».
3. Составлять схему «Три ветви власти»
4. Объяснять, почему судебная власть должна быть независимой.

## Домашняя работа

ТПО стр.15 №4



# Новые слова

**Референдум** - специальный опрос мнения граждан по какому-либо важному государственному вопросу.

**Федеральное собрание** - первая ветвь власти, состоит из двух палат верхней - Совет Федерации и нижней - Государственной думы.





# Тема урока: Российский союз равных

## Узнали:

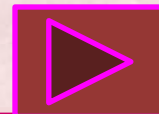
1. Какие разные группы образуют субъекты Российской Федерации.
2. Какие субъекты Российской Федерации имеют свою Конституцию и вправе устанавливать второй государственный язык.
3. Какие символы отличают один субъект Российской Федерации от другого.
4. От чего зависит порядок в жизни регионов.

## Учились:

1. Определять символы государственной власти субъектов РФ.
2. Соотносить названия республик и их столиц.
3. Находить на политической карте России различные субъекты РФ.
4. Рассказывать о республике Чувашии.

## Домашняя работа

ТПО стр.18 №5



# Новые слова

**Демократия** - власть народа.

**Республика** - государство, в котором главу государства и органы государственной власти избирают.





# Тема урока: Государственная граница России

## Узнали:

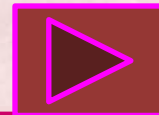
1. Что такое государственная граница России.
2. Какие бывают границы.
3. Где происходит контроль за пересечением границы людьми и грузами.
4. Какими были границы в старину.

## Учились:

1. Работать с политической картой и определять государства, граничащие с Россией.
2. Соотносить названия стран и столиц.
3. Объяснять правила пересечения государственной границы.

## Домашняя работа

Составить рассказ на тему «Пограничная служба в прошлом и сейчас».





# Новые слова

**Острог** - небольшая деревянная крепость.

**Засаека** - широкая полоса леса, в которой устраивали непроходимые завалы.





# Тема урока: Путешествие за границу России

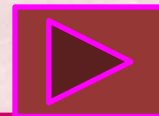
## Узнали:

1. Какие документы нужны для пересечения границы между Россией и Беларусью.
2. Чем знаменита Беловежская Пуща.
3. Какие документы нужны для пересечения границы с Монголией.
4. Какова природа Монголии и в чём особенность её хозяйственной жизни.

## Учились:

1. Сравнить народные пословицы о дружбе и братстве.
2. Составлять конспект статьи «Путешествие в Республику Беларусь».
3. Составлять вопросный план статьи «Путешествие в Монголию»

**Домашняя работа**  
ТПО стр.22 №2



# Новые слова

**Реликтовый** - сохранившийся как пережиток от более древних эпох.

**Буддизм** – одна из древнейших мировых религий. Основателем учения считается Будда.





# Тема урока: Сокровища России и их хранители

## Узнали:

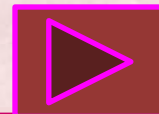
1. Какой устойчивый признак отличает один народ от другого.
2. Почему важно сохранение и изучение языков народов России.
3. Кто является хранителем языков народов России.
4. Как изучение и сравнение языков может свидетельствовать об общности разных народов.

## Учились:

1. Объяснять географические названия, используя толкования этимологических словарей.
2. Подбирать к чувашским пословицам подходящие по смыслу пословицы своего края.
3. Использовать дополнительные источники для поиска информации о создателе азбуки.

## Домашняя работа

ТПО стр.25 №3



# Новые слова

## Иван Яковлевич Яковлев -

создал на основе кириллицы чувашский алфавит и издал первый чувашский букварь.





# Тема урока: Творческий союз

## Узнали:

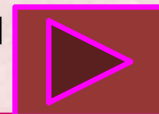
1. ... вызывает доверие и взаимное уважение у граждан нашего Отечества по отношению друг к другу.
2. Почему русский язык можно назвать доброжелательным посредником между культурами народов России и мира.
3. На каких языках писали К. Л. Хетагуров и Ю. С. Рытхэу.

## Учились:

1. Понимать, что такое сокровища культуры.
2. Анализировать отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Памятник».
3. Узнавать, в чём черпали силы великие люди России.
4. Объяснять слова Расула Гамзатова «Есть границы между языками, но нет границ между сердцами».

## Домашняя работа

Найти произведение, в котором автор воспевает свою землю или свой народ.



# Новые слова

**Сюита** - музыкальное произведение, состоящее из самостоятельных пьес, объединённым общим замыслом, и следующих одна за другой по принципу контраста.





# Тема урока: Карта - наш экскурсовод

## Узнали:

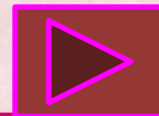
1. Какие карты называют физическими.
2. Какие условные знаки передают информацию на физической карте.

## Учились:

1. Находить на физической карте России различные географические объекты.
2. Рисовать условные знаки полезных ископаемых.
3. Переносить на контурную карту указанные объекты.
4. Работать с деформированным текстом, характеризующим территорию России.
5. Использовать масштаб карты, чтобы доказать обширность территории России.

## Домашняя работа

ТПО стр.31 №6





# Новые слова

**Физическая карта** – карта на которой изображены равнины , горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты. Название произошло от греческого слова «физис» – природа.





# Тема урока: По равнинам и горам

## Узнали:

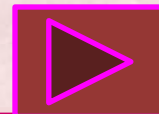
1. Различные формы земной поверхности.
2. Как обозначают на физической карте низменности и возвышенности.
3. В чём сходство и различие между горой и холмом.
4. Какие бывают равнины.

## Учились:

1. Описывать различные формы земной поверхности.
2. Объяснять отличие между холмистыми и плоскими равнинами.
3. Показывать части горы и холма.
4. Сравнивать гору и холм.
5. Использовать физическую карту для определения равнины, горы.
6. Определять высоту горы с помощью карты.

## Домашняя работа

ТПО стр.33 №5



# Новые слова

**Балка** - углубление в земной поверхности, склоны покрыты растительностью.

**Плоскогорье** - это значит «плоская гора». Это тоже равнина, но приподнятая высоко над уровнем моря.





# Тема урока: В поисках подземных кладовых

## Узнали:

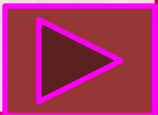
1. Какими полезными ископаемыми Россия хорошо обеспечена.
2. Какими свойствами обладает нефть и газ.
3. Какая горная порода образовалась из остатков древних растений.
4. Где возникли залежи известняка.

## Учились:

1. Изучать образцы полезных ископаемых по данному плану и описывать результаты.
2. Соотнести фотографию полезного ископаемого и условное обозначение.
3. Наносить на контурную карту месторождение полезных ископаемых.
4. Проводить сравнительную характеристику нефти и газа.

## Домашняя работа

ТПО стр.35 №3



# Новые слова

**Танкер** - морское или речное грузовое судно, предназначенное для перевозки наливных грузов. Наиболее распространены танкеры для перевозки нефти.





# Тема урока: Наши реки

## Узнали:

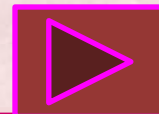
1. Какое значение имеют реки в жизни людей.
2. Какие бывают реки.
3. Из каких частей состоит река.
4. Названия самых крупных рек России.

## Учились:

1. Составлять схему «Части реки».
2. Находить реки на физической карте и определять течение.
3. Правильно показывать реку на карте, от истока к устью.
4. Отмечать реки на контурной карте.
5. Давать краткую характеристику рекам.
6. Сравнить реки по протяжённости, используя таблицу.

## Домашняя работа

ТПО стр.37 №5



# Новые слова

**Исток** - начало реки. Это может быть родник, болото, ледник, озеро или другая река.

**Русло** - углубление по которому течёт река.

**Устье** – место, где река завершает свой путь, впадая в озеро, другую реку или море.

**Приток** – река, которая впадает в другую реку.

**Навигация** - период, когда на реке возможно судоходство.





# Тема урока: Озёра – краса Земли

## Узнали:

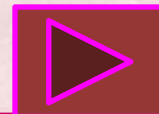
1. Какое значение имеют озёра в жизни людей.
2. Чем похожи и отличны озёра между собой.
3. Где расположены озёра Селигер и Телецкое.
4. Чем замечательны Ладожское и Онежское озёра.

## Учились:

1. Давать краткую характеристику озёр, используя статью учебника.
2. По описанию определять название озера.
3. Находить на физической карте названное озеро.
4. Сравнить озёра по глубине.
5. Изображать озера на контурной карте.

## Домашняя работа

Сделать сообщение об одном из озёр России.





# Новые слова

**Валаам** - остров на Ладожском озере, на котором находится древний православный монастырь.

**Киж** - остров в Онежском озере, на котором создан музей деревянного зодчества.





# Тема урока: По морским просторам

## Узнали:

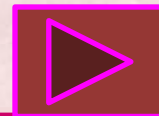
1. Чем море отлично от озера.
2. Почему Каспийское море считается озером.
3. Какую роль моря играют в жизни людей.
4. Сколько морей омывают берега России и к каким океанам они относятся.

## Учились:

1. Правильно показывать на карте моря.
2. Подписывать на контурной карте моря России.
3. Давать сравнительную характеристику Белого и Чёрного морей.
4. Находить связь Азовского и Чёрного морей с Атлантическим океаном.

## Домашняя работа

1. Показать на карте 12 морей, омывающих Россию.
2. Рассмотреть картины художника мариниста Айвазовского.



# Новые слова

**Дрейфующий** – плывущий по течению или под воздействием ветра.





# Тема урока: С севера на юг

## Узнали:

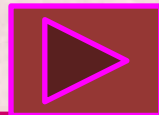
1. Чем от физической карты отличается карта природных зон.
2. Основные природные зоны России.
3. Почему происходит смена природных зон.
4. Почему горные области на карте природных зон обозначены отдельно.

## Учились:

1. Рассказывать о нашей стране по карте природных зон.
2. Находить на карте природных зон области высотной поясности.
3. Изучать схему нагревания Земли солнечными лучами.
4. Определять порядок расположения природных зон с севера на юг.

## Домашняя работа

Сформулировать вопросы о природных зонах России, на которые хотелось бы получить ответ.



# Новые слова

**Высотная поясность** - объясняется изменением климата с высотой: на 1 км подъёма температура воздуха снижается на  $6^{\circ}\text{C}$ , уменьшается давление воздуха, возрастает интенсивность солнечной радиации. Происходит закономерная смена природных условий.





# Тема урока: В ледяной пустыне

## Узнали:

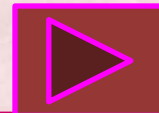
1. Что такое полярная ночь и полярный день.
2. Почему зона арктических пустынь так названа.
3. Почему лишайники способны жить в арктической пустыне.
4. В чём особенность животного мира зоны арктических пустынь.

## Учились:

1. Выписывать опорные слова для рассказа о зоне арктических пустынь.
2. Обозначать зону арктических пустынь на контурной карте.
3. Определять животных данной зоны и рассказывать об их приспособляемости к природным условиям.
4. Составлять схему цепи питания для арктических пустынь.

## Домашняя работа

Дать краткую характеристику живой природы арктических пустынь.



# Новые слова

**Арктика** - район Земли, примыкающий к Северному полюсу. Включает Северный Ледовитый океан с островами и прилегающие окраины материков.

**Лишайник** - живой организм, образованный симбиозом гриба и водоросли.





# Тема урока: В холодной тундре

## Узнали:

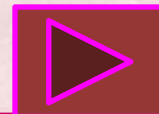
1. О природных особенностях тундры и её географическом положении.
2. Как растения и животные приспособились к данным природным условиям.
3. Почему возникла необходимость сохранять олений мох.

## Учились:

1. Сравнивать природу тундры с зоной арктических пустынь.
2. Определять какие связи сложились в тундровом сообществе.
3. Составлять цепи питания, характерные для тундры.
4. Показывать на карте зону тундры и рисовать её на контурной карте.
5. Давать краткую характеристику природе тундры.

## Домашняя работа

Подготовить сообщение о животном или растении тундры.





# Новые слова

**Тундра** - в переводе с саамского означает «мёртвая земля».

**Лемминги** – маленькие грызуны, питаются мхами и кустарничками.





# Тема урока: Среди лесов

## Узнали:

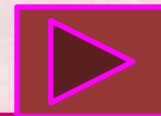
1. Какие природные условия благоприятны для роста деревьев.
2. В чём особенность тайги и широколиственных лесов.
3. Где расположена зона лесов.
4. Какую территорию России занимают леса.
5. Какие деревья менее требовательны к теплу.

## Учились:

1. Показывать на карте зоны лесов и отмечать на контурной карте.
2. Классифицировать растения на хвойные и лиственные.
3. Составлять цепи питания, характерные для тайги.
4. Придумывать символы тайги, смешанного и широколиственного лесов.
5. Находить дополнительную информацию в атласе определителе.

## Домашняя работа

Подготовить сообщение о природном объекте лесной зоны.



# Новые слова

**Летяга** - белка, между передними и задними лапками образовались перепонки. Они позволяют в прыжке пролететь до 50 метров.





# Тема урока: В широкой степи

## Узнали:

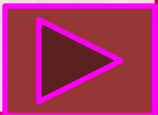
1. Каковы природные особенности природной зоны степей.
2. Какого географическое расположение данной зоны.
3. Какие экологические связи сложились в степном сообществе.
4. Как растения и животные приспособились к жизни в степи.

## Учились:

1. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.
2. Находить зону степей на карте природных зон и рисовать на контурной карте.
3. Определять природные объекты степи.
4. Составлять схему цепи питания, характерную для степи.
5. Аргументировать свой ответ анализируя ошибочную информацию.

## Домашняя работа

Рассказать, как климатические особенности степей отражаются на животном и растительном мире.



# Новые слова

**Суховей** - горячий сухой ветер.





# Тема урока: В жаркой пустыне

## Узнали:

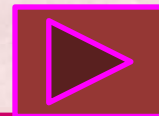
1. Где в России расположены зоны пустынь и полупустынь.
2. Какими бывают пустыни.
3. Каковы климатические особенности пустыни.
4. Какие растения и животные характерны для пустыни.

## Учились:

1. Выписывать опорные слова и составлять рассказ и особенностях пустыни.
2. Находить зоны пустыни на карте природных зон и изображать данную зону на контурной карте.
3. Рассказывать о характерных особенностях животных и растениях пустыни.
4. Составлять схему цепи питания, характерную для пустынь.

## Домашняя работа

Подготовить сообщение об одном объекте зоны пустыни.



# Новые слова

**Такыр** – растрескавшийся глинистый участок в пустыне.

**Бархан** - вал из песка.





# Тема урока: У тёплого моря

## Узнали:

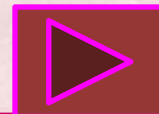
1. Где расположена субтропическая природная зона в России.
2. Почему здесь такие тёплые зимы.
3. В чём особенность растительного и животного мира субтропиков.
4. Какие экологические связи можно обнаружить на Черноморском побережье Кавказа.

## Учились:

1. Находить на карте зону субтропиков и рисовать её на контурной карте.
2. Объяснять климатические особенности зоны субтропиков в России.
3. Сравнить природу субтропиков с природой пустынь.
4. Характеризовать растительный и животный мир субтропиков.

## Домашняя работа

ТПО стр. 56 №3





# Новые слова

**Дендрарий** - красивейший парк, в котором собраны редкие растения. Дендрарий от греческого слова «дендро», что означает «дерево».





# Тема урока: Мы – дети родной земли.

## Узнали:

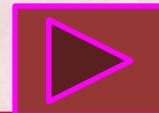
1. За что воспевают карелы свою землю.
2. Какую землю русский народ называл «Пермью Великой», а какую «Камнем».
3. Какую реку народы коми и удмурты считают священной.
4. Какие народы с древних времён живут в Сибири.

## Учились:

1. Находить на карте республики Карелию, Коми, Удмуртию.
2. Обсуждать высказывания и пословицы народов коми, удмуртов, эвенков.
3. Рисовать схему карельской игры «Гуризех».

## Домашняя работа

Найти объяснение или народное придание какому либо географическому названию в России.



# Новые слова

**Парма** – тайга, хвойные леса и горы, заросшие хвойным лесом.





# Тема урока: В содружестве с природой

## Узнали:

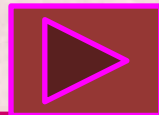
1. Почему добычу охотников и рыболовов у народов Сибири можно сравнить с хлебом.
2. Что такое кочевой и оседлый образ жизни.
3. Какая связь между природными условиями и занятиями народов Сибири.
4. Как в творчестве народов отражалось глубокое знание природы.

## Учились:

1. Составлять план статьи «В содружестве с природой».
2. Рисовать символ к каждому пункту плана и объяснять свой выбор.
3. Играть в игру «Олени»

## Домашняя работа

ТПО стр.61 №2



# Новые слова

**Кочевать** - передвигаться в течение года, менять своё место жительства.

**Оседло** – жить на одном месте.





# Тема урока: Как сберечь природу России

## Узнали:

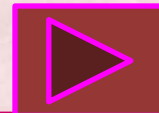
1. какие экологические проблемы возникают в различных природных зонах и с чем это связано.
2. Каким природным зонам угрожает опустынивание.
3. Что делать, чтобы справиться с существующими экологическими проблемами.

## Учились:

1. Выделять характерные экологические проблемы для разных природных зон.
2. Объяснять причины этих проблем.
3. Соотносить знаки экологических проблем и природную ситуацию.
4. Придумывать свои проекты для решения экологических проблем.

## Домашняя работа

Обозначить экологическую проблему и разработать проект решения данной ситуации.



# Новые слова

**Перевыпас** – экологическая проблема которая возникает, когда скот подолгу пасут в одном месте. От этого разрушается почва и исчезают многие растения. Впоследствии может произойти опустынивание.





# Тема урока:

## По страницам Красной КНИГИ

### Узнали:

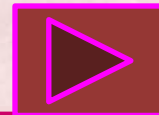
1. Какие животные и растения занесены в Красную книгу России.
2. Каким образом заповедники помогают сохранить численность исчезающих видов животных и растений.
3. Какой заповедник создан для спасения бобров.

### Учились:

1. Определять природные объекты с помощью атласа определителя.
2. Характеризовать опасности, которые угрожали редким видам в разных природных зонах.
3. Обсуждать, как люди помогают спасти исчезающие виды.
4. Искать информацию о животных или растениях Красной книги Ленинградской области.

### Домашняя работа

ТПО стр.66 №3





# Новые слова

**Заказник** - одна из форм особо охраняемых природных территорий.

**Колхида** - древнегреческое название территорий на восточном побережье Чёрного моря.





# Тема урока: По заповедникам и национальным паркам

## Узнали:

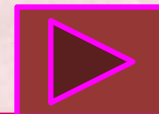
1. Какие заповедники и национальные парки России расположены в различных природных зонах.
2. Чем уникален остров Врангеля.
3. Как дети помогают в работе национальных парков.
4. Почему пещеры нуждаются в охране.

## Учились:

1. Находить на карте заповедники и национальные парки.
2. Придумывать символы к заповедникам и национальным паркам.
3. Заполнять таблицу «Заповедники и национальные парки России» по природным зонам.
4. Составлять краткое сообщение о заповеднике.

## Домашняя работа

ТПО стр.69 №3 или №4



# Новые слова

**Террасы** – горизонтальные площадки  
ограниченные уступами.



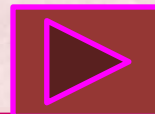


# Тема урока:

Узнали:

Учились:

Домашняя работа



# Новые слова

