

МКДОУ НОВОПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»

# «ЭТА – ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Составитель проекта: воспитатель 1 категории Спиридонова С.А.

2017 год

**Актуальность:** Вода – это волшебница, которая способна совершать много чудес. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с водой везде. Но научиться самостоятельно изучать ее свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался, ребенку еще не по силу. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. В настоящее время, в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения, в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

**Цель проекта:** Сформировать представления о свойствах воды, развить у детей интерес к познанию и личностное стремление к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды.

**Задачи проекта:** Активизация творческого мышления детей. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании). Познакомить с составом воды (кислород). Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий

**Гипотеза:** Если люди научатся проводить наблюдения и опыты, то они приобретут способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

## **План реализации проекта :**

**Подготовительный этап :** Составление конспектов совместной деятельности по темам «Что мы знаем о воде?», «Волшебница вода».

**Основной этап:** Проведение совместной опытно – экспериментальной деятельности для детей: игры - экспериментирования по темам «Что мы знаем о воде?». В процессе опытно-экспериментальной деятельности придерживались единой структуры: постановка, формулирование проблемы; выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми; проверка гипотез, подведение итогов, вывод.

**Завершающий этап :** Оформление проекта -

«Эта – волшебница вода»

**Участники проекта:** Дети, воспитатель.

**Срок реализации:1 неделя**

**Ожидаемые результаты:** У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить знания экспериментальным путем, научиться фиксировать наблюдения, используя схемы-модели).

# Где содержится вода на Земле?

ОКЕАН



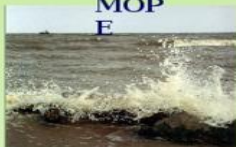
ОЗЕРО



РЕКА



МОР  
Е



РУЧЕЙ



# СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

ПАР- ГАЗООБРАЗНОЕ

ЛЕД-  
ТВЕРДОЕ

ВОДА-ЖИДКОЕ



# КРУТОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



**«ВОДА – ЭТА ЖИДКОСТЬ, МОЖЕТ ТЕЧЬ И НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»**



## «ОКРАШИВАНИЕ ВОДЫ» ВОДА МЕНЯЕТ ЦВЕТ



## «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА»





## «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА»



## «ЛЁД - ТВЁРДАЯ ВОДА»



# «ЛЁД – ЭТО ВОДА»



**«НАС ОКРУЖАЕТ ВЕЗДЕ И ВСЕГДА, ЭТА ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА»**

**ВЫ СЛЫХАЛИ О ВОДЕ? ГОВОРЯТ  
ОНА ВЕЗДЕ!**



**В ЛУЖЕ, В МОРЕ, В ОКЕАНЕ И  
ВОДОПРОВОДНОМ КРАНЕ.**



**Заключение** :Таким образом я узнал очень много нового про свойства воды. Вода прозрачная, без запаха и вкуса, она превращается на морозе в лёд, в тепле снова становится водой. Мир огромен! Сколько интересного вокруг! Сколько предстоит мне узнать! Поэтому моё знакомство с водой ещё только начинается и я продолжу своё исследование!

