The background is a vibrant green with a pattern of stylized leaves and a globe. A butterfly is positioned in the lower-left quadrant, with its wings spread over a globe showing the continents of North and South America. The globe is surrounded by several large, glossy green leaves with water droplets. The overall aesthetic is clean, modern, and nature-oriented.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Автор работы:

учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91»

г. Казани РТ

Глебова Ирина Анатольевна

Актуальность исследования

Экологические проблемы призваны решаться средствами образования, что отражено в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) второго поколения. Экологическая культура обозначена как один из важнейших образовательных результатов.

Экологическая культура

Экологическая культура – личностное качество, которым должен обладать каждый живущий на земле. Современные условия жизни и трудовой деятельности предъявляют повышенные требования к реализации личности в социуме и конкурентоспособности профессионалов на рынке труда в контексте экологических проблем.

Уроки «Окружающего мира»

- Приоритетная задача - формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.
- Уроки нацелены на формирование бережного отношения к богатствам природы, навыков экологически обоснованного поведения в природной среде.

Элементы экологической культуры

**На уроке окружающего мира
формируются элементы экологической
культуры:**

- **знание основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе;**
- **эмоционально-чувственные и эмоционально-ценностные переживания;**
- **деятельностно-практическое отношение.**

Цели уроков «Окружающего мира»

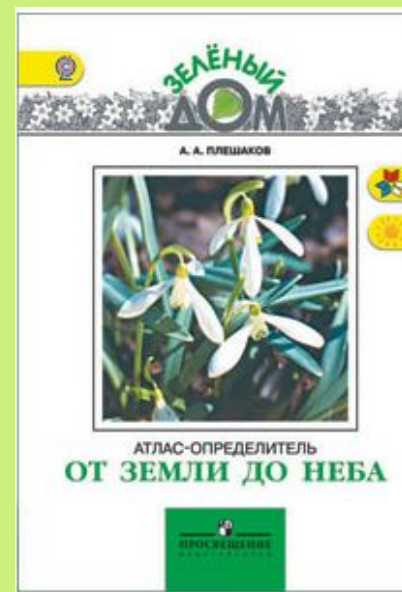
- - формирование и развитие межпредметных связей в изучении экологических проблем;
- - развитие экологической компетентности;
- - формирование здорового образа жизни;
- - создание системы непрерывного экологического образования.
- В процессе обучения детей предмету «Окружающий мир» также предусматривается:
 - - воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
 - - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
 - - осознание значимости концепции устойчивого развития.

Задачи уроков «Окружающего мира»

- формирование эколого-этической компетентности через усвоение системы эколого-этических знаний, умений, навыков и формирование эколого-этического мышления;
- развитие системы ценностных ориентаций (эколого-этических потребностей, мотивов, интересов), составляющих основу взглядов на окружающий мир, отношение к другим людям и к себе самому;
- усвоение социально-нравственных норм и принципов, формирование позитивного взгляда на мир природы и ценностных ориентаций к природоохранительной деятельности на основе убеждений.

Формы и методы работы на уроках «Окружающего мира»

- Игровые формы путешествия по лугу, лесу, морю.
- Экскурсии. Такие уроки более доступны и интересны младшим школьникам. Они расширяют знания детей об охране природы, раскрывают роль природы в жизни человека.
- С помощью атласа – определителя дети сами узнают названия растений и насекомых.



Формы и методы работы на уроках «Окружающего мира»

- Осенью дети развешивают кормушки для птиц, а зимой их подкармливают.



- Исследовательские работы на различные экологические темы: «Экономия воды в быту», «Куда девается мусор и откуда в снежках грязь», «Что я могу сделать для моего двора, города, Земли» и другие.

Формы и методы работы на уроках «Окружающего мира»

- Решение задач по экологии, например: «В путешествие отправились 26 человек. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвет по 3 цветка?»
- Составление памяток по экологии после каждой пройденной темы.

Памятка о воде .

1. Пользоваться очищенной водой через фильтр.
2. Не сбрасывать мусор в реки.
3. Не сбрасывать в реки сточные воды .

Памятка о воздухе.

1. Не стоять вблизи с выхлопными газами.
2. Заводы всегда должны пользоваться очистительными установками.

Памятка о продуктах питания.

1. Овощи и фрукты обязательно мыть перед едой.
2. Перед едой мыть руки.

Вывод:

- Элементы экологической культуры можно и нужно вводить в учебный предмет и любое внеклассное мероприятие, будь то поисковая работа, военно-спортивная игра или творческий фестиваль.
- На уроках окружающего мира должны формироваться представления о значении науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Предметные знания – неотъемлемая часть знаний об основах охраны природы, рациональном использовании и разумном преобразовании окружающей человека среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бурова Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы: Пособие для учителя/ Л. И. Бурова, Г.П.Сеничева, А.В. Сорокина.– Вологда, 2014.–72 с.–(ВИРО).
2. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. Ч. 1 «Обитатели Земли», 3-й класс. - М.: Баласс, издательство Школьный дом, 2012г.
3. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2014. — 320 с.
4. Основы экологии младшим школьникам: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2012. — 88 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: сборник нормативно-правовых материалов. М.: Вентана-Граф, 2013. — 160 с.