



«Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста в проектной деятельности»

**МАДОУ ЦРР Детский сад № 7 «Сказка»
городской округ Троицк в городе Москве
Выполнила воспитатель Гужикова Л. И.**



«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут».

Э.К.

Суслова.



Актуальность:

Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности дошкольников позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Народная культура – это первый шаг к культуре общечеловеческой, через народное, национальное ребёнок приходит к общечеловеческой культуре, поэтому приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности.



Цель: приобщать детей к культуре своего народа, развивать национальное самосознание, устойчивый интерес к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей, воспитывать доброжелательное отношение к представителям разных этнических групп.



Задачи:

- выстроить систему по формированию этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста;
- проанализировать и выбрать оптимальные приемы, средства, технологии воспитания и обучения;
- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в области этнокультурного воспитания дошкольников (развивать творческую, педагогическую, инновационную деятельность педагогов в реализации этнокультурного компонента);
- разработать инструментарий по оценке сформированности этнокультурной компетентности у дошкольников;
- организовать взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказать им консультативную помощь по данной теме;
- построить развивающую среду ДОО с учетом региональных особенностей.



Принципы работы ДООУ:

- целостность, системность и последовательность воспитательно-образовательной работы по воспитанию основ общечеловеческих нравственных качеств личности;
- единство влияния семьи и ДООУ на формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста;
- интеграция усилий дошкольников, педагогов и родителей в работе по реализации педагогических условий, способствующих формированию этнокультурной компетентности детей;
- направленность педагогического процесса ДООУ на комплексное познание компонентов этнокультуры: фольклора, народной философии, декоративно-прикладного искусства, игр, песен, музыки, традиций.

Формы повышения профессиональной компетентности

- семинары-дискуссии;
- коллективные решения проблемных педагогических ситуаций;
- деловые игры;
- «Круглые столы»;
- практикумы в форме деловых игр;
- различные выставки, конкурсы;
- консультации;
- участие в педагогических чтениях, работа методических объединений.





Проектный метод в деятельности ДОУ

это интегрированный метод обучения, направленный на личностное развитие ребёнка, на развитие его познавательных и творческих способностей.

Этнокультурные проекты нацелены на последовательное приобщение детей к социальной этнокультурной действительности в познавательной творческой деятельности.



Условия эффективности проектной

Организационно-методические условия. Целевая и управляемая и систематическая работа педагогического коллектива по разработке и внедрению в образовательный процесс проектной деятельности. Создание развивающей среды, программ взаимодействия и сотрудничества с социальными институтами. Осуществление комплексной психолого-педагогической подготовки родителей, обеспечивающей родительскую готовность к созданию ситуации успеха для детей в проектной деятельности.

Морально-психологические условия. Подготовка кадров, обеспечивающая их профессиональную готовность к созданию проектов в дошкольном образовательном учреждении; гуманный стиль взаимоотношений; создание условий для развития эмоциональной сферы детей, детского интереса к познанию действительности, формирование у них культуры социального взаимодействия и межнационального общения.



Функции воспитателя:

-организационная- организует познавательную деятельность, помогает детям в поисках источников информации, её обработке, организует совместную деятельность детей со сверстниками и взрослыми;

-стимулирующая- поддерживает и поощряет детей, создаёт условия для развития детского интереса за счёт использования воспитывающих и проблемных ситуаций;

-управления- поддерживает непрерывную обратную связь, управляет процессом поисковой творческой деятельности, участвует в совместном планировании и организации проектной деятельности.

Циклы занятий



Продуктивная творческая деятельность детей



Развлечения и праздники



Театрализованные представления



Дидактические игры



Выставки, мини-музеи



Организация предметно-развивающей среды



Взаимодействие с родителями





Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

Ведь какими вырастут наши дети, люди нового поколения — всё зависит от нас!





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**