
«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по окружающему миру»

МБОУ «СОШ №20»

Козлова Т.Н.

Учитель начальных классов

*В конце концов, от всех
приобретенных знаний в памяти у
нас остаётся только то, что мы
применяем на практике.*

Иоганн Петер Эккерман

-
- «ПОДГОТОВЬ рассказ...»
 - «ОПИШИ устно...»
 - «ОБЪЯСНИ...»
-

Задание 1:

Определите по признакам, о каком насекомом идет речь: прыгает, стрекочет, зеленое, безобидное, незаметное, живет в малой семье. Кто это, по-вашему?

(Это кузнечик.)

-А что помогло вам узнать, как вы догадались, что это кузнечик?

Вывод:

Выполняя это задание, учащиеся должны понять и запомнить, что свойства — это особенность, которая характеризует объект.

Задание 2:

Попробуйте отгадать загадку:

В огороде у дорожки
Стоит солнышко на ножке.
Только желтые лучи
У него не горячи.

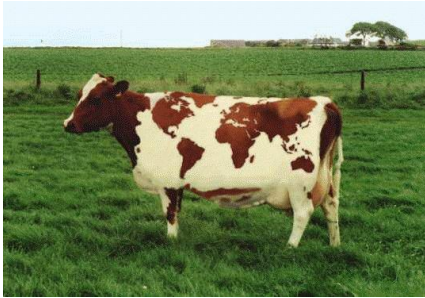
- Какие признаки помогают вам правильно угадать цветок?

Вывод:

Дети запоминают, что свойства — это совокупность особенностей, которые характеризуют объект.

Задание 3:

Рассмотрим иллюстрации:



Сейчас я перечислю существенные признаки животного, а вы определите, о каком животном идет речь:

Гладкошерстный, ловко прыгает, длинноухий, короткий круглый хвост.

- Кто это? (заяц, кролик.)

- Почему мнения разделились? (признаки характерны для обоих объектов)

Достаточно ли перечисленных признаков? (не хватает существенного признака.)

Какого существенного признака недостает? (домашнее животное.)

Вывод:

Учащиеся овладевают умением осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта.

Задание 4:

В каждой паре предложений одно обозначает причину какого-либо явления, а другое является следствием этой причины.

Определите, в какой роли выступает каждое предложение.

—Молчание часто спасает кузнечику жизнь.

При опасности кузнечик умолкает.

—Крот может вырыть себе нору за одну минуту. У крота могучие передние лапы.

—У змеи очень тонкие передние зубы. Змея не может разжевать добычу.

Вывод:

Задание способствует овладению умением определять причинно-следственные отношения компонентов объекта.

Чаще всего причина предшествует следствию и отвечает на вопрос «Почему?».

Задание 5:

Перед вами слова. В каждом ряду по пять названий животных, относящихся к одной и той же природной зоне. Найди «лишнее слово».

Морж, белый медведь, тюлень, сайгак, овцебык
(сайгак — животное зоны степей, остальные — Крайнего Севера).

Песец, лемминг, крот, северный олень, кулик
(крот — животное зоны лесов, остальные — тундры).

Вывод:

Дети овладевают умением устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.

Задание 6:

Найдите к слову определение.

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1. Вырубка | труднопроходимый лес. |
| 2. Бурелом | небольшой лиственный лес. |
| 3. Роща | лес, поваленный бурей. |
| 4. Чаща | край леса. |
| 5. Опушка | место, где вырублен лес. |

Вывод:

Задания такого вида способствуют формированию умения находить связь между понятием и его отличительным признаком.

Задание 7:

Учащиеся выбирают верный ответ. Доказывают, почему нельзя предложить другие варианты.

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.

(подушка, пила, вода, кошка, сверло)

Вывод:

Формируются умения определять существенные признаки объекта.

Задание 8:

для 1-й группы - работа с учебником – поиск ответа на вопрос «Что такое исток?»

для 2-й – работа с толковым словарём – растолковывают значение слова «русло»

для 3-й - работа с энциклопедией – поиск ответа на вопрос «Что такое приток?»

для 4-й - работа со всемирной энциклопедией Википедия в сети Интернета – информация об устье.

Учащиеся делятся полученной информацией с одноклассниками. Расставляют надписи к иллюстрации – схеме «Части реки».

Вывод:

Задание направлено на формирование умений самостоятельно получать информацию из дополнительных источников.