



***Формирование основ
экологической культуры в
дошкольном детстве***

Подготовила:

Шашерина Регина Владимировна

*Педагог-психолог МДОУ города Мурманска
детский сад комбинированного вида № 102*



Экологическое мышление



Началом формирования экологического мышления личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.



- Показателем зрелости экологического мышления человека любого возраста (от дошкольника до взрослого) можно считать действия и поступки человека, направленные на сохранение природы, на защиту ее от разрушения.**



Цель экологического развития:

□ формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления и поведения.



Задачи:



*оздоровительной
направленности*

*образовательной
направленности*

*воспитательной
направленности*



*по развитию
трудовых умений и
навыков*

*по формированию
эстетических
суждений о природе*



Задачи оздоровительной направленности:

- охранять и укреплять здоровье детей;**
- учить их правильно взаимодействовать с природой;**
- формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;**
- учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.**



Задачи образовательной направленности:

- **формировать элементарные экологические знания и представления;**
 - **уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;**
- **формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;**
 - **развивать воображение, фантазию и логическое мышление;**
- **учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса, знакомить с особенностями жизни животных;**
 - **показывать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания;**
- **познакомить с красной книгой.**



Задачи воспитательной направленности:

- **формировать бережное и ответственное отношение к миру природы, доброжелательное отношение к живым существам;**
 - **воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту;**
- **сохранять уважительное отношение к традициям своего народа;**
 - **развивать интерес и любовь к родному краю;**
- **формировать представление об экологических проблемах своего города;**
 - **формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений, жизни животных в неволе;**
- **развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в ДОУ, к лесным богатствам;**
 - **формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.**



Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями:

□ формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными;



□ уметь заботиться о чистоте двора, участка ДОУ, группы;

□ формировать представления об экологических проблемах своего города.


Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке, аппликации;**
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;**
- учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;**
- показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы (дерево, глина, камни) и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.**



Ведущим методом в экологическом воспитании является наблюдение

Наблюдение позволяет педагогу показать:

- красоту, своеобразие, неповторимость данного организма, явления, предмета или целого пейзажа;**
 - особенность строения;**
- циклические изменения, происходящие в природе(семя - растение -семя: детеныш—взрослое животное—детеныш)**
-  **□ связь данного предмета, объекта с окружающим миром (растение - почка; растение - вода; растение – солнце)**
- результат деятельности человека, как положительный, так и отрицательный(красиво обрезанные деревья и изуродованные во время обрезки; мусор и растения и т.д.)**

Юные экологи



Юные экологи



Юные экологи



Юные экологи



Юные экологи



Юные экологи





Необходимо формировать у детей понятие бережного отношения ко всему окружающему, охранять природу не потому, что это приносит пользу человеку, а потому, что природа, в которой все взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного или лишнего, живет по своим законам.

Надо подвести детей к пониманию того, что для людей окружающая природа имеет огромное значение. Нам, как и всем живым существам, нужны воздух, вода и пища. Их дает нам природа. Она восхищает нас своей красотой, постоянно дарит нам радость открытий.

И только тот человек живет интересно, кто каждый день узнает что-то новое, удивительное.



**«Все прекрасное на земле -
от солнца, и все хорошее
от человека»**



М. Пришвин

Спасибо за внимание!