



*Формирование основ  
экологической культуры в  
дошкольном детстве*

Подготовила:

**Шашерина Регина Владимировна**

Педагог-психолог МДОУ города Мурманска  
детский сад комбинированного вида № 102



# Экологическое мышление



*Началом формирования экологического мышления личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.*



- Показателем зрелости экологического мышления человека любого возраста (от дошкольника до взрослого) можно считать действия и поступки человека, направленные на сохранение природы, на защиту ее от разрушения.**



# **Цель экологического развития:**

**□ формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления и поведения.**



# Задачи:



*оздоровительной  
направленности*

*образовательной  
направленности*

*воспитательной  
направленности*



*по развитию  
трудовых умений и  
навыков*

*по формированию  
эстетических  
суждений о природе*



# **Задачи оздоровительной направленности:**

- охранять и укреплять здоровье детей;**
- учить их правильно взаимодействовать с природой;**
- формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;**
- учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.**



# Задачи образовательной направленности:

- **формировать элементарные экологические знания и представления;**
  - **уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;**
- **формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;**
  - **развивать воображение, фантазию и логическое мышление;**
- **учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса, знакомить с особенностями жизни животных;**
  - **показывать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания;**
- **познакомить с красной книгой.**





# Задачи воспитательной направленности:

- **формировать бережное и ответственное отношение к миру природы, доброжелательное отношение к живым существам;**
  - **воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту;**
- **сохранять уважительное отношение к традициям своего народа;**
  - **развивать интерес и любовь к родному краю;**
- **формировать представление об экологических проблемах своего города;**
  - **формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений, жизни животных в неволе;**
- **развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в ДОУ, к лесным богатствам;**
  - **формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.**



## **Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями:**

**□ формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными;**



**□ уметь заботиться о чистоте двора, участка ДОУ, группы;**

**□ формировать представления об экологических проблемах своего города.**




## **Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:**

- развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке, аппликации;**
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;**
- учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;**
- показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы (дерево, глина, камни) и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.**



# **Ведущим методом в экологическом воспитании является наблюдение**

## **Наблюдение позволяет педагогу показать:**

- красоту, своеобразие, неповторимость данного организма, явления, предмета или целого пейзажа;**
  - особенность строения;**
- циклические изменения, происходящие в природе(семя - растение -семя: детеныш—взрослое животное—детеныш)**
- **□ связь данного предмета, объекта с окружающим миром (растение - почка; растение - вода; растение – солнце)**
- результат деятельности человека, как положительный, так и отрицательный(красиво обрезанные деревья и изуродованные во время обрезки; мусор и растения и т.д.)**

# *Юные экологи*





# *Юные экологи*



# ***Юные экологи***





# *Юные экологи*





# *Юные экологи*



# Юные экологи







**Необходимо формировать у детей понятие бережного отношения ко всему окружающему, охранять природу не потому, что это приносит пользу человеку, а потому, что природа, в которой все взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного или лишнего, живет по своим законам.**

**Надо подвести детей к пониманию того, что для людей окружающая природа имеет огромное значение. Нам, как и всем живым существам, нужны воздух, вода и пища. Их дает нам природа. Она восхищает нас своей красотой, постоянно дарит нам радость открытий.**

**И только тот человек живет интересно, кто каждый день узнает что-то новое, удивительное.**



**«Все прекрасное на земле -  
от солнца, и все хорошее  
от человека»**



**М. Пришвин**

**Спасибо за внимание!**