



**Формирование предпосылок
экологического сознания
дошкольников**

Подзаголовок слайда

Экология – научная основа содержания экологического воспитания

- Экология - наука, исследующая среду обитания живых существ, отношения между ними и законы функционирования экосистем.
- Экологическое образование - приобретение человеком экологических знаний, умений и навыков.
- Экологическое воспитание - усвоение человеком экологических знаний, а также особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию. В отличие от обучения предполагает не только интеллектуальный аспект, но и моральный.

Экология – научная основа содержания экологического воспитания

- Экологическое мировоззрение – взгляд на мир природы, мир предметов, созданных людьми, и на самого человека.
- Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Биоэкология

- 1 раздел «Аутэкология» – отдельно взятый организм совместно со средой обитания.
- 2 раздел «Демэкология» - популяция разных видов растений и животных с занимаемым ареалом.
- 3 раздел «Синэкология» - сообщества живых организмов со средой совместного их проживания.

Аутэкологія



Синэкология



Технология- это система

экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год.

Это методическое обеспечение программы, конкретно реализующее её главные идеи и положения

Направления технологий эколого-педагогической работы:

- Ориентировка на использование природного окружения дошкольников, углубленное ознакомление детей с растениями и животными постоянного контакта
- Регулярная и разнообразная деятельность детей в зеленой зоне ДОУ
- Широкое использование детской художественно-познавательной литературы
- Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми
- Систематическое ознакомление детей с сезонными явлениями природы
- Регулярное включение игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций(ИОС)
- Оптимальное соотношение и сочетание мероприятий в повседневной жизни

Особенность любой технологии - планирование



Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста

- Разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (3-5 наблюдений по каждому объекту)
- Ежемесячные (по 1 недели) наблюдения за погодными явлениями – календарь природы, одевание картонной куклы
- Участие в подкормке зимующих птиц, отражение в календаре (1-2 недели)

Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста

- Проращивание лука-репки в зимнее время, создание календаря роста (4-5 недель)
- Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями
- Рассказывание и обыгрывание народных сказок
- Проведение экологических занятий (1 раз в 2 недели)
- Проведение экологических мероприятий

Технология экологического воспитания детей средней группы

- Циклы наблюдений за объектами зоны природы детского сада
- Ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение пиктограммного календаря, включая картонную куклу
- Совместная деятельность нескольких детей и воспитателя в уголке природы
- Подкормка птиц и наблюдение за ними, ведение специального календаря (январь)
- «Огород на окне»

Технология экологического воспитания детей средней группы

- Чтение на протяжении всего учебного года коротких рассказов Е. Чарушина о животных
- Чтение или рассказывание сказок «Красная шапочка», «Доктор Айболит», использование главных персонажей в ИОС
- Еженедельное проведение экологических занятий
- Проведение экологических досугов, развитие положительного эмоционального отношения к природе

Технология экологического воспитания детей старшей группы

- Специальные наблюдения в живом уголке – работа органов чувств животных, гуманное и бережное отношение к животным на основе понимания их жизнедеятельности
- Особенности взаимосвязи растений с условиями их жизни (проведение опытов), красота растений в благоприятных условиях

Технология экологического воспитания детей старшей группы

- Пиктограммно - символический календарь природы (рисунки растительного и животного мира, пиктограммы - параметры погоды, цвет – дни недели)
- Календарь наблюдений за зимующими птицами (картинки птиц, галочки разного цвета показывают места, где ели или наблюдали птицы)
- Ежедневно с октября дежурство 2-3 детей в уголке природы (подряд не менее 3-х дней)
- Природоохранные акции – «Зеленая елочка – живая иголочка», «Украсим Землю цветами»

Технология экологического воспитания детей старшей группы

- «Панорама добрых дел» - с декабря и до конца года, выраженная значками нравственность личности каждого ребенка (значки, фотографии)
- Произведения В. Бианки – занимательные сказки вызывают эмоциональный отклик (11 февраля – день рождения автора): самодельные книги, альбомы.
- «Синичкин календарь» читают целый год

Технология экологического воспитания детей старшей группы

- Углубление и обобщение знаний детей о природе
- Работа с календарями природы – расшифровка хода событий по значкам и рисункам
- Комплексные занятия – определение осени как сезона, красота природных явлений осени (репродукции, стихи классиков, музыкальные произведения), дети становятся художниками
- Игра – путешествия, игрушки- аналоги, игровые персонажи (Доктор Айболит – проводит профилактические осмотры детей, растений, животных, дает рекомендации, оценивает заботу об обитателях уголка природы)

Технология экологического воспитания детей старшей группы

В результате детей должны понять:

- человек, растения, животные – живые существа
- Здоровье нужно беречь с детства
- Здоровый ребенок радуется жизни, играет, охотно всему учится

Происходит дальнейшее формирование
осознанного отношения к природе, к
взаимодействию человека с ней

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

- Игра усложняется, изменяется форма и содержание
- Готовы классифицировать объекты по значимым признакам, искать причину явлений, предположить результат своих действий
- Хорошо понимают речь взрослого, им интересно чтение познавательной литературы

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Изменяется технология эколого -
педагогической работы по содержанию:

- нюансы взаимосвязи объектов живой природы с внешней средой, морфофункциональной приспособленности;
- наблюдения сравнительного характера;
- проблемные и опытнические ситуации;
- рост и развитие птенца, развитие млекопитающего.

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Подготовительная работа к школе

- 1) изготовление самодельного глобуса:
 - наклеивание контуры материков;
 - флажками обозначают полюса;
 - печатными буквами – страны, столицы, свой город;
 - изображения животных в местах их проживания;
 - SOS – экологически неблагополучные места;
 - чтение познавательной литературы.

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Подготовительная работа к школе

2) «Экология в картинках» В. Н. Танасийчука:

- 17 рассказов книги- образное представление об основных экологических законах природы;
- продолжение работы с глобусом;
- самодельные книги по рассказам;
- библиотечка – художественно-практическое воплощение экологических познаний детей.

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Подготовительная работа к школе

4) Комплексные занятия:

- эстетическое восприятие детей, способность чувствовать и переживать красоту природы;
- осмотр мини-выставок – подготовка к посещению музеев, способствует приобщению к ценностям культуры и общему развитию личности ребенка.

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Подготовительная работа к школе

3) Занятия углубленно- познавательного и обобщающего типа:

- классификация объектов природы;
- объединение их в группы по разным основаниям;
- демонстрирование экологических зависимостей;
- самостоятельное использование знаний в новых ситуациях;
- активно учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы.

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Подготовительная работа к школе

5) Выход в экосистему(экскурсии и походы в лес, на луг, водоем):

- дети дышат хорошим воздухом;
- получают эстетическое наслаждение от красоты природы;
- познают сообщество растений и животных, наблюдают следы их деятельности;
- участвуют в природоохранных делах, акциях;
- Итог - рисунки, фотографии, фильмы, альбомы.

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Подготовительная работа к школе

б) Праздники и досуги экологического характера:

- праздник Нового года вокруг живой елки;
- праздник, посвященный воде (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды);
- **День Земли (22 апреля)** – акция «Украсим Землю цветами», посвящение в юные экологи. Выставка работ – календари природы, самодельные глобусы, плакаты, рисунки, книжки-самodelки, «Панорама добрых дел» и т. д.

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Подготовительная работа к школе

7) Дом, в котором мы живём:

- чистый, уютный, красивый, тёплый, с хорошей освещённостью и свежим воздухом;
- чистый участок, красивые цветы;
- дом для человека – улица, родной город (посёлок), лес, парк;
- свой дом надо любить, быть добрым и заботливым хозяином.



Экологическая тетрадь для детей шестилетнего возраста. – М., 2011. «Познаем природу – готовимся к школе» (Николаева С. Н., Волкова Н. А.)

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы

Подготовительная работа к школе

8) 7 тем:

- Земля- планета Солнечной системы;
- Континенты и географические зоны Земли;
- Леса и их обитатели;
- Многообразии растений;
- Многообразии животных;
- Природные материалы;
- Россия – моя страна, мой край родной.

Диагностика экологической воспитанности дошкольников

- **Воспитанность** – умение хорошо себя вести (словарь С. И. Ожегова)
- **Экологическая воспитанность дошкольников** – сложное интегральное качество личности, заключающееся в согласованности между экологическими знаниями, поведением, выражающееся в гуманно-ценностном отношении к природе

Компоненты экологической воспитанности:

- 1) Экологические знания;
- 2) Экологические отношения в системе «человек – природа» и их оценки;
- 3) Экологические переживания, связанные с состоянием всей социоприродной среды, так и её компонентов;
- 4) Волевые устремления во взаимодействии с миром природы;
- 5) Экологический выбор целей и средств оптимизации отношений в системе «человек – общество – природа»;
- 6) Поступки, обеспечивающие экологическую ответственность за состояние и улучшение социоприродной среды;
- 7) Проектирование у самого себя экологических качеств личности (Эко – Я).

Эталонная модель экологически воспитанного дошкольника:

- Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом.
- Его знания характеризуются системностью.
- Видит многообразное значение природы, признает ценность жизни.
- По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми организмами.
- Охотно и доброжелательно общается с живыми организмами.
- Радуетя встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения.

Экологическое воспитание в ДОУ



Экологическое воспитание в ДОУ



Экологическое воспитание в ДОУ

