

**«Формирование у детей дошкольного  
возраста первичных представлений о  
социокультурных ценностях родного  
города в процессе прогулок»**

**Подготовил:**

**Галустян Юлия Николаевна,  
воспитатель МБДОУ «Д/с №70»**

**г.о. Самара**

# Цель:

- **Совершенствование образовательной и воспитательной работы в области социокультурных ценностей дошкольников на примере ближайшего социального окружения.**

## Задачи:

- Расширять представления детей о социокультурных ценностях в процессе знакомства с улицами родного города.
- Познакомить с различными источниками получения информации.
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.
- Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений об улицах родного города.
- Воспитывать у детей любовь к родному городу.

## **Модель работы по формированию у детей представлений о социокультурных ценностях родного города в процессе прогулок.**

- Вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях, в разработке проектов, подготовке и проведении инсценировок
- Открывать ребенку доступ к социокультурным ценностям своего народа.
- Возможность органично интегрировать в образовательный процесс различные виды деятельности, специфичные для детей дошкольного возраста.
- Учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь в своем социуме (в семье, на улице, в детском саду и т.д.), и соотноситься с тем опытом, который они могут приобрести в разных формах образовательной деятельности

# Проект «Гуляем по городу»»

## **ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

октябрь 2013 года – март 2014года.

## **ВИД ПРОЕКТА:**

творческий, долгосрочный, семейно – групповой.

**Работа над проектом «Гуляем по городу»  
строилась в несколько этапов:**

- подготовительный;**
- деятельностный;**
- заключительный.**

# 1 этап: систематизация теоретического и методического материала







## 2 этап.

### Знакомство с историей родного города и района

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – занятия;
- образовательные мероприятия на прогулках;
- развивающие игры: дидактические игры, ребусы, кроссворды, лабиринты;
- праздники;
- музыкально- литературные композиции, викторины, досуги;
- экскурсии и целевые прогулки по близлежащим улицам, к достопримечательным местам и памятникам;
- продуктивная деятельность детей: аппликация, конструирование, лепка, рисование.
- выставки творческих работ детей;
- мероприятия с использованием электронных презентаций.

# Развивающие игры



# Использование современных образовательных технологий

- Игровые технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемно- диалогического обучения;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология проектного метода обучения
- Здоровьесберегающие технологии;
- Применение в воспитательно-образовательном процессе Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)



**Памятник Святителю Алексию,  
покровителю Самары**



**Сквер на площади  
им. В.Куйбышева**



**Речной вокзал**



**Площадь Славы**



**Площадь В.Куйбышева**



**Цирк**



**Драматический театр  
им. М.Горького**



**Памятник В. Чапаева**



# Фотовыставка

## «Где мы побывали, что нового узнали!»



# Семейные прогулки

Города Поволжья...

В зоопарке...



В осеннем лесу...



В музеях города...



Самара- Родина моя...



# Организация выставки совместных творческих работ















## **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ▣ ребята узнали историю возникновения улиц родного города;**
- ▣ могут рассказать о наиболее известных улицах города;**
- ▣ проявили интерес к родному городу, который нашел отражение в детских рисунках, рассказах;**
- ▣ у детей развилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям, инициатива, активность, самостоятельность;**
- ▣ родители расширяют собственный кругозор и кругозор своего ребенка.**