



**Формирование у детей старшего
дошкольного возраста представлений об
окружающем мире в процессе
экспериментирования**



**Подготовила:
Гошко Наталья Александровна,**

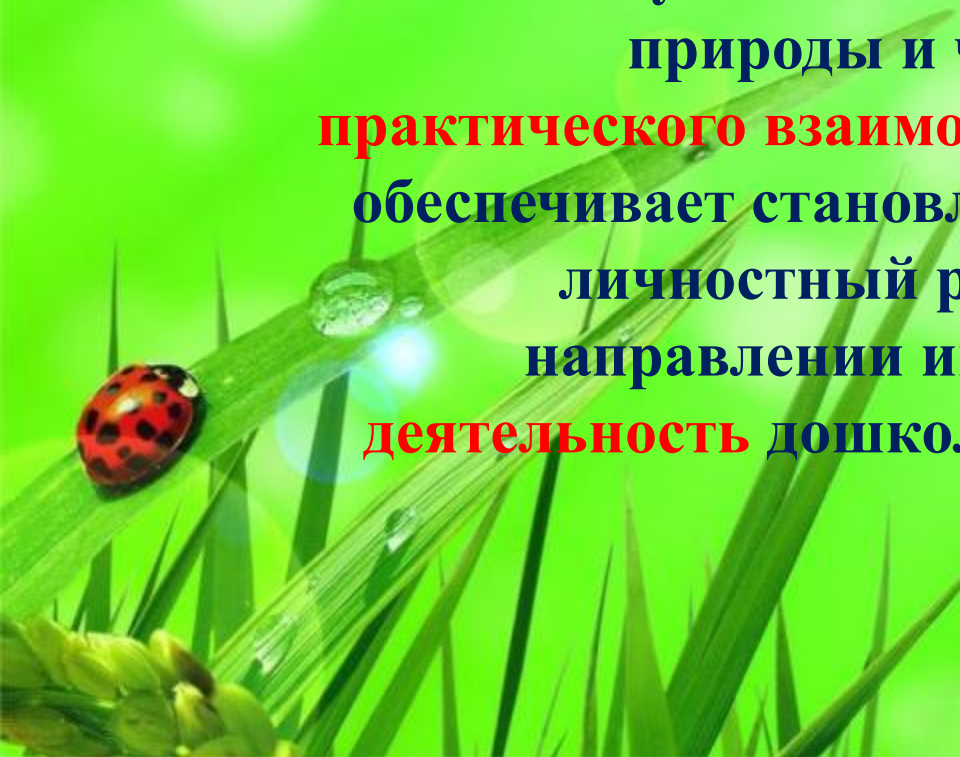
"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал". **Сухомлинский В. А.**



Актуальность

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизвестное, непознанное.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами **практического взаимодействия с окружающей средой** обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет **поисково-познавательная деятельность** дошкольников, протекающая в форме **экспериментальных действий**.



В Федеральном государственном образовательном стандарте

установлены нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями.

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

предполагает

- **развитие интересов детей,**
- **любопытности и познавательной мотивации;**
 - **формирование познавательных действий,**
 - становление сознания;**
- **развитие воображения и творческой активности.**



Познавательно-исследовательская деятельность -
исследования объектов окружающего мира и
экспериментирования с ними



«Экспериментирование» является МНОГОЗНАЧНЫМ СЛОВОМ.

- ❖ Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.
- ❖ Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования.
- ❖ Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых

Основная цель нашей работы: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей

Задачи:

Познавательные

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Для успешной реализации программы в старшей группе был создан уголок «Детская мини - лаборатория».

Лаборатория создана:

- для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.
- В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Приборы и оборудование мини - лаборатории:

- **Приборы – помощники** : микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, верёвки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка, клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, клей, колёсики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.
- **Ёмкости, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика)**: баночки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки.
- **Материалы**: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.).
- **Неструктурированные материалы**: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельчённый пенопласт.

При организации исследовательской работы с детьми соблюдаем определённые правила:

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативу детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
6. Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования
8. Анализ и синтезированию, классификации, обобщению информации

Но наша исследовательская деятельность не ограничивается рамками группы, а продолжается и на прогулочном участке. Мы наблюдаем за живой природой, выясняем, какие условия необходимы для роста растений, играем с сырым и сухим песком и при этом выделяем его свойства. Выясняем где быстрее растает снежинка - на рукавчике или на ладошке, и как сделать разноцветные льдинки.





Требования к оборудованию мини-лаборатории:

- *Безопасность для жизни и здоровья детей*
- *Достаточность*
- *Доступность расположения*
- *Мобильность*

Взаимодействие с семьей

- *Индивидуальные беседы*
- *Консультации «Семья и развитие познавательной активности дошкольников»*
- *Памятка для родителей «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»*
- *Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе*
- *Участие родителей в проведении опытов и экспериментов*



В заключение хочется привести слова академика *К.Е. Тимирязева*

«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

Китайская пословица гласит:

**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я
пойму».**

