

Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к покорителям космоса



Выполнила воспитатель:
Сивкова Евгения
Тимофеевна

В требованиях ФГОС

«Социально-коммуникативное развитие» :

- - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие социально-эмоционального интеллекта, сопереживания;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в социуме.

«Познавательное развитие» :

- -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира ; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традиций, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира.

Ведущие методы и приемы:

- эвристическая беседа;
- рассказ-сказка с постановкой физического опыта;
- экспериментирование и опыты;
- игра-фантазирование;
- игра – экспедиция;
- виртуальные экскурсии;
- интерактивные путешествия;
- чтение детской энциклопедии;
- использование интерактивной доски.



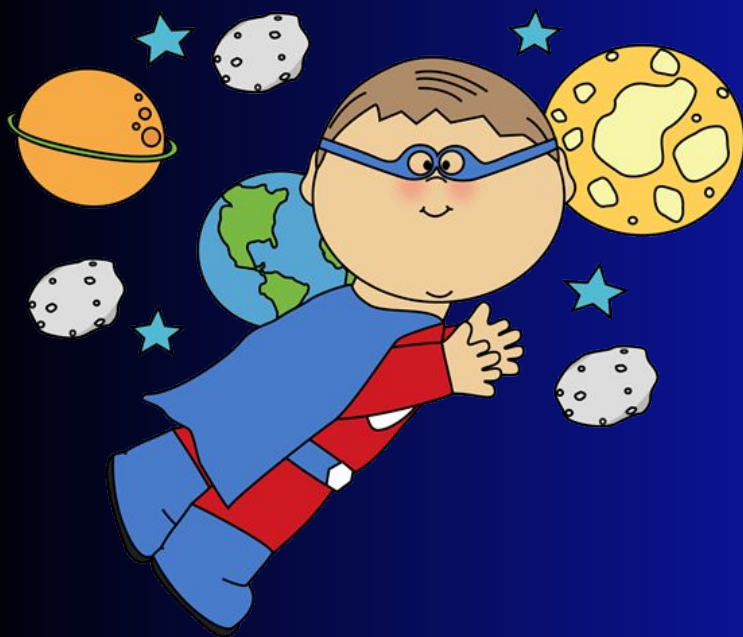
Предварительная работа

- беседа с детьми о Космосе и космонавтах;
- внесение и рассматривание детской энциклопедии «Космос»;
- наблюдение за игровой деятельностью детей.



I этап:

Формировать интерес к людям,
осваивающим и покоряющим Космос



- *Что такое Космос и в связи с чем люди стали его осваивать?*
- *Как появилась такая сфера человекознания, как Космонавтика?*

Ведущие методы на этом этапе:

- **вводные беседы:** *«Тайны безграничного пространства», «Первые в Космосе»;*
- **эвристические беседы:** *«Зачем люди осваивали космос?», «Что думали древние люди о Солнце?», «Как устроен наш Звездный дом?», «Луна-спутник Земли», «Почему Земля скучает без Луны?», « Кто отломил у Луны кусочек?»;*
- **рассматривание карты** *«Звездное небо»;*
- **рассказ воспитателя** *«Аэроплан или Птицеподобная летательная машина»;*
- **чтение книги Г. Майорова** *«Игры и рассказы о Космосе».*



II этап:

- Формировать устойчивый интерес к обобщенному образу человека- покорителя Космоса через показ творческого союза трех выдающихся личностей:



К.Э. Циолковского,
С.П. Королева,
Ю.А. Гагарина.



К.Э. Циолковский

великий ученый,
«отец» космонавтики

Познавательные и эвристические беседы:

*«Почему К.Э. Циолковского называют «отцом» космонавтики?»»,
«К.Э. Циолковский – великий ученый»,
«Важные изобретения человечества»,
«Великие идеи великого ученого»,
«Почему ракета так устроена?»»,
«Почему ракета летает?»».*

Экспериментирование:

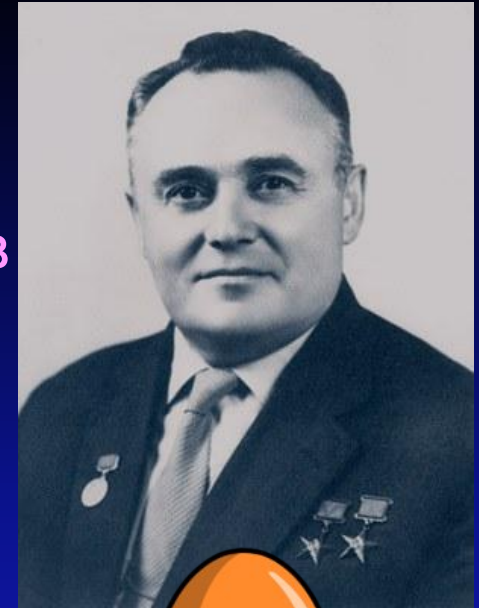
*«В гостях у госпожи Вселенной, Короля Космоса, Царицы
Астрономии»,
«Крылья для Икара».*

Виртуальная экскурсия:

« Мир неразгаданных планет», «Загадки Галактики»

С.П. Королев

известный изобретатель
и конструктор космических аппаратов



Познавательные беседы:

*«Детство Сергея Королева»,
«С.П.Королев-главный конструктор»,
«Первый полет человека в Космос».*

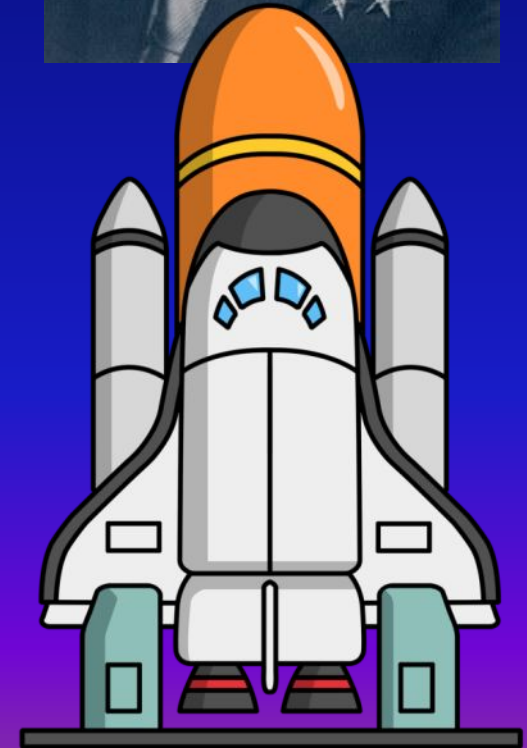
Виртуальная экскурсия:

«По космическому кораблю»

Продуктивная деятельность

:

Конструирование *«Построим ракету»,
«Шлем космонавта», и т.д.*





Ю.А.Гагарин

Первый космонавт,
летчик-испытатель

Познавательные и эвристические беседы:

- *«Детство Юры Гагарина»,*
- *«Мечты Юры Гагарина»,*
- *«Что такое невесомость?»,*
- *«Кто такой космонавт?»,*
- *«Первый полет человека в Космос»,*
- *«Чьи идеи, кто воплотил?».*

Виртуальная экскурсия:

«Глубины Вселенной»

Продуктивная деятельность:

*Конструирование «Костюмы космонавтов»,
«Баллоны с кислородом», «Наушники»,
«Чемоданчик с питанием космонавта»*



III этап: Развивать у детей желание и стремление заниматься изобретательской деятельностью.

- **рассказ ребенка** *«Почему я хочу стать космонавтом?», «Что было бы, если бы ты попал в Космос?»*
- **рассказ-сказка с постановкой физического опыта** *«О чем молчит Большая Медведица»*
- **экспериментирование** *«Магнит рисует млечный путь»,*
- **конструирование** *из плоских и объемных деталей «Спутник Земли»,*
- **рисование** *«Лунный пейзаж», «Как люди осваивали Космос?»*,
- **совместная творческая работа взрослых с детьми** *«Ракета будущего»,*
- **коллективная работа** *«Семья планет»,*
- **изготовление альбома** *«Мир космонавтики»,*
- **развлечение** *«По ту сторону звезд, или где заканчивается Вселенная»*
- **совместная работа с родителями** *«Что интересного узнали о космонавтах, изобретателях, Космосе?»*

При организации выше представленной работы необходимо акцентировать внимание на следующих аспектах:

- *Космос как источник познания творческого начала в личности человека.*
- *Творческая личность человека-покорителя Космоса выступает в качестве положительного примера, к которому может стремиться и подражать в своей жизни и деятельности дошкольник.*
- *Организация познавательной деятельности, побуждающей детей к развитию творчества, воображения, формированию практических навыков, проявлению изобретательства пройдет через включение детей в эвристические и познавательные беседы, решение логических и проблемных ситуаций, деятельность опытов и экспериментирования.*
- *Ориентация на творческую личность (Циолковского, Королева и Гагарина) проявится в высказываниях детей быть похожими на первого космонавта нашей Родины, полететь в Космос, желании стать изобретателем, покорителем Вселенной.*

По материалам статьи Кожохарь С.В.

*«Дошкольник. Methodика и практика
воспитания и обучения» №2 /2015*