

Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматического строя речи для детей с ОНР III уровня ( 1 год обучения)

**ТЕМА: «ФРУКТЫ»**

**ЦЕЛЬ:**

**РАСШИРЕНИЕ  
СЛОВАРНОГО  
ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С  
ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ.**

## **Коррекционные:**

-развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику и общую моторику;

-развитие внимания, памяти, логического мышления, развитие тактильно – вкусовых ощущений.

## **Образовательные:**

- совершенствование грамматического строя речи;
- активизация и расширение словаря по теме «Фрукты»;
- формирование обобщающего понятия;
- обучение разгадыванию загадок;
- совершенствование грамматического строя речи ;
- развитие связной речи ребенка.

## **Воспитательные:**

- формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений;
- воспитание любви к родному языку.

## **Оборудование:**

**картинки с изображением  
фруктов, муляжи фруктов,  
натуральные фрукты, мягкая  
игрушка обезьянка, мяч, зеркала  
у каждого ребенка.**

## Ход занятия:

### 1.Орг.момент.

**Цель:** создание положительного настроения, пробуждение интереса к занятию.

Логопед: Ребята, к нам в гости на занятие пришла вот такая веселая обезьянка. Вместе с ней на занятии мы узнаем что -то новое и будем учиться правильно и грамотно говорить.

Посмотрите как обезьянка вам рада, как она красиво улыбается. Вы ведь тоже так умеете!



## **2. Артикуляционная гимнастика:**

Логопед: Давайте покажем обезьянке как мы делаем гимнастику для губ и язычка. Достали зеркала.





# 1. Упражнение «Лягушка»

Удержание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук *и*. Передние верхние и нижние зубы обнажены.



## 2. Упражнение «Слон»

Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук у.



### 3. Упражнение «Лягушка-слон»

Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой.

Упражнение выполняется ритмично, под счёт.



#### *Лягушка и слоник.*

Давай будем превращаться то в лягушку, то в слоника. На счёт «раз» улыбайся, покажи сомкнутые зубки и удерживай губы в улыбке. На «два» — вытягивай сомкнутые губки вперёд и удерживай их в таком положении. Чередуй движения «лягушка — слоник» пять-шесть раз на счёт «раз-два».



## 4. Упражнение «Рыбка»

Спокойное широкое открывание и закрывание рта.  
Упражнение выполняется ритмично, под счет.



## 5. Упражнение «Лопаточка»

Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 сек. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя.

Язычок широкий, гладкий, получается лопатка. И при этом я считаю: раз, два, три, четыре, пять..



## 6. Упражнение « Вкусное варенье»

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.



Логопед:

Обезьянке очень понравилось как вы  
делали артикуляционную  
гимнастику. **Молодцы!**



### 3.Основной этап:

#### 1.Отгадывание загадок.

Логопед: Ребята, обезьянка хочет с вами поиграть, она приготовила для вас загадки. Давайте попробуем их отгадать.

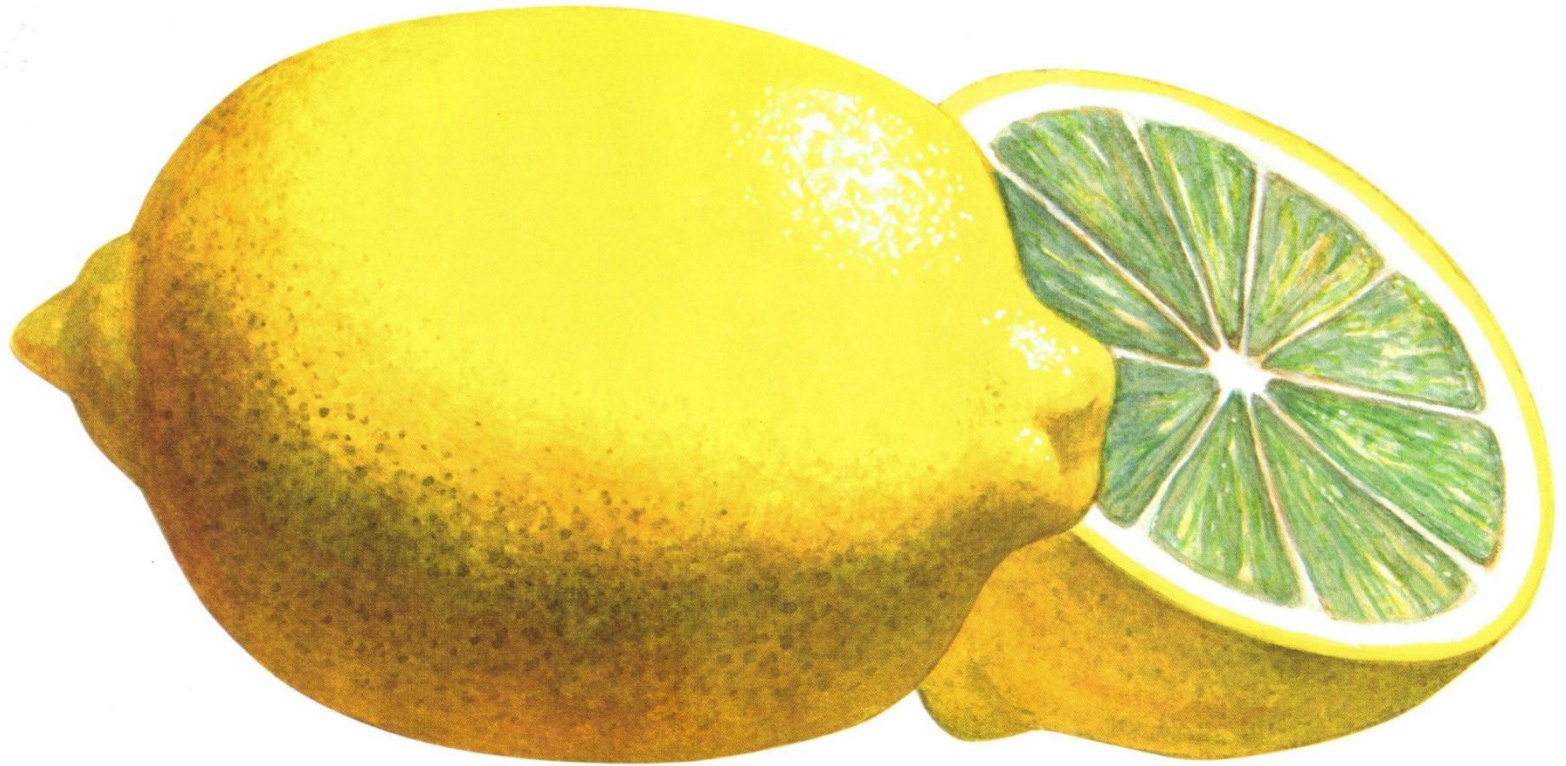




**Круглое, румяное,  
Оно растёт на ветке.  
Любят его взрослые,  
И маленькие дети.**



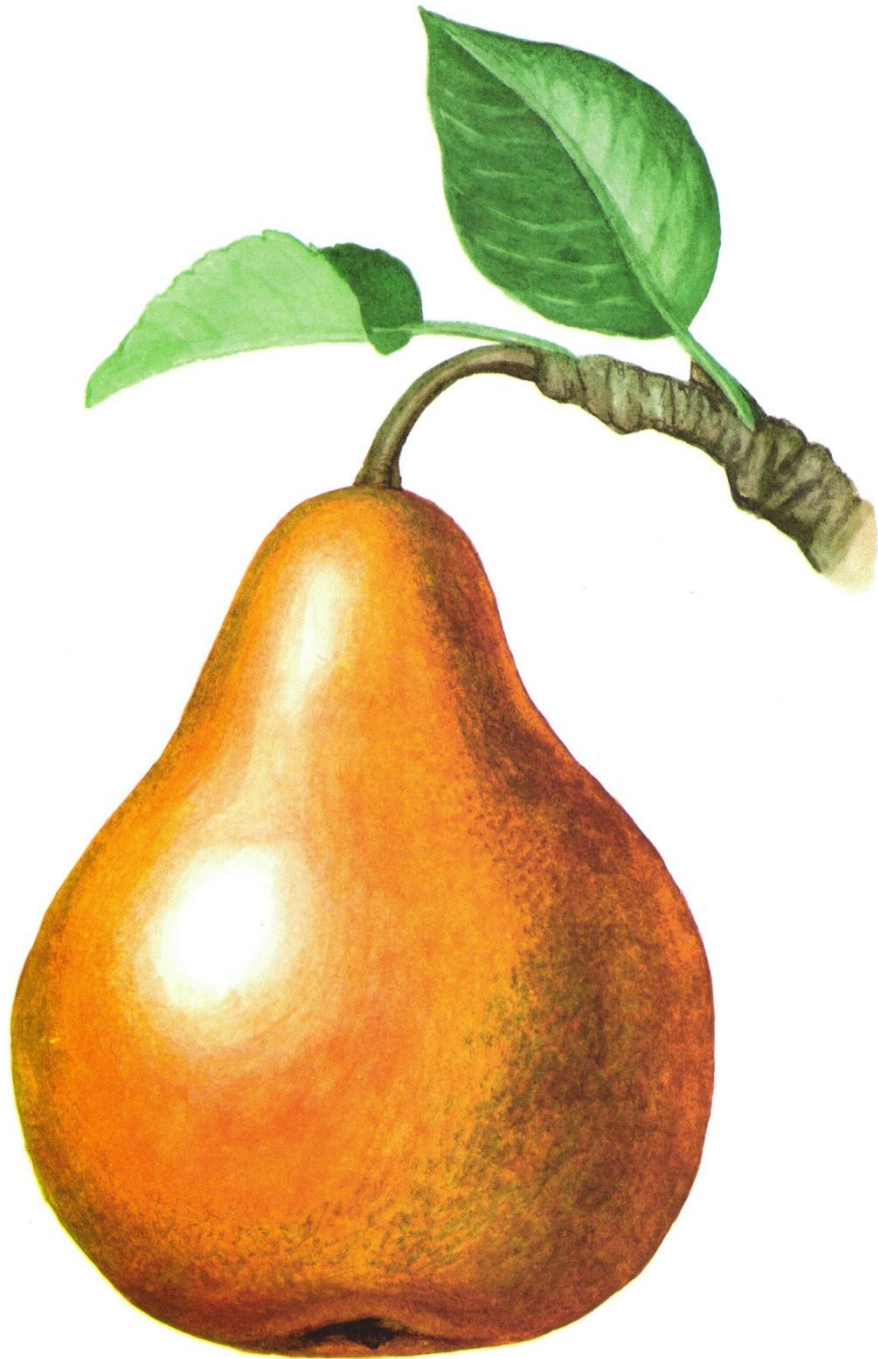
**Желтый цитрусовый плод  
В странах солнечных растёт.  
Но на вкус кислейший он,  
А зовут его ...**



**Знают этот фрукт детишки,  
Любят есть его мартышки.  
Родом он из жарких стран  
В тропиках растет ...**



**Все о ней боксеры знают  
С ней удар свой развивают.  
Хоть она и неуклюжа,  
Но на фрукт похожа ...**





Знакомим детей с обобщающим понятием «Фрукты».  
Обращаем внимание на характерные признаки фруктов: вкус,  
цвет, форма, запах, где растут фрукты.

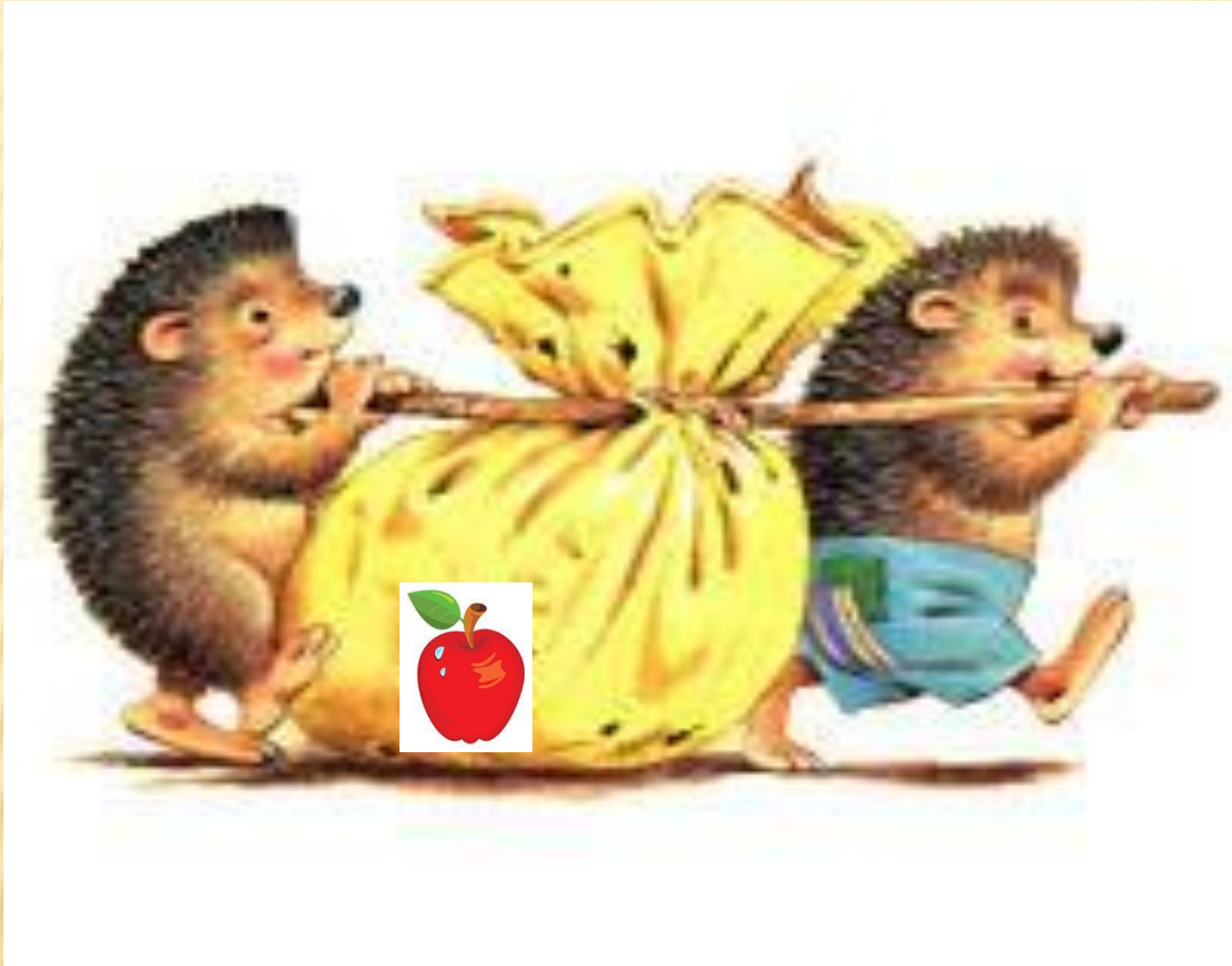


## **5. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».**

**(В мешке натуральные фрукты)**

**Развитие тактильно – вкусовых ощущений.**

Логопед: Ребята, обезьянка передала нам мешочек с фруктами, давайте попробуем угадать, какие фрукты там лежат.



Предлагаем ребенку узнать фрукты на ощупь.



Предлагаем ребенку узнать фрукты по запаху.



**НОС**

Предлагаем ребенку узнать фрукты по вкусу.



**рот**

## **2.Игра «Спрячем фрукт».**

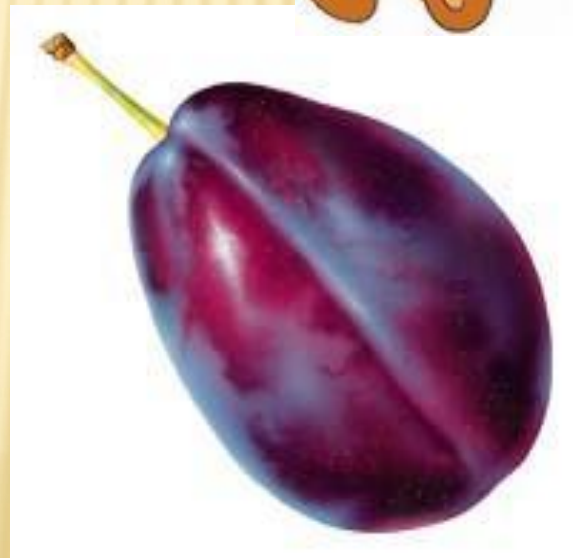
**(Развитие памяти и внимания)**

**Дети закрывают глаза , а «обезьянка» закрывает одну картинку с фруктом, дети отгадывают что пропало.**













**Физминутка. Цель: снять усталость, внести эмоциональный заряд, совершенствовать мелкую моторику.**

### **Пальчиковая гимнастика «Компот» .**

Будем мы варить компот (Левую ладошку держат «ковшиком»)

Фруктов нужно много. Вот: (правой имитируют помешивание в нем.)

Будем яблоки крошить, (загибают пальчики на правой руке, начиная с большого).

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

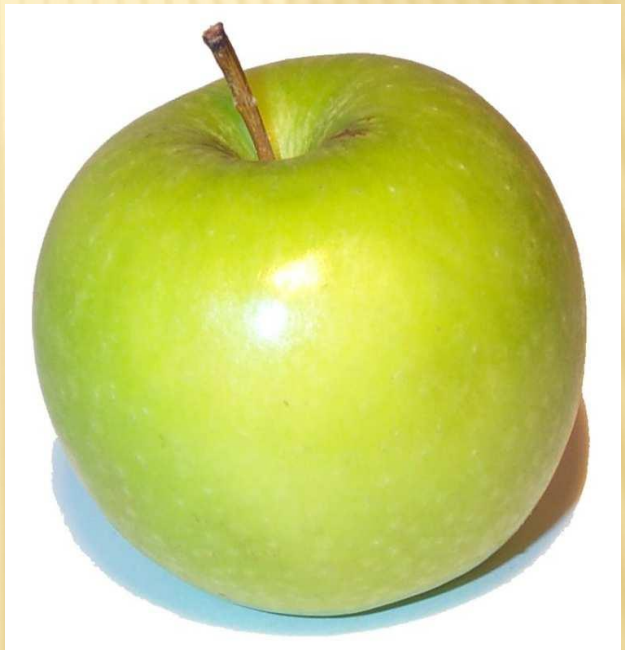
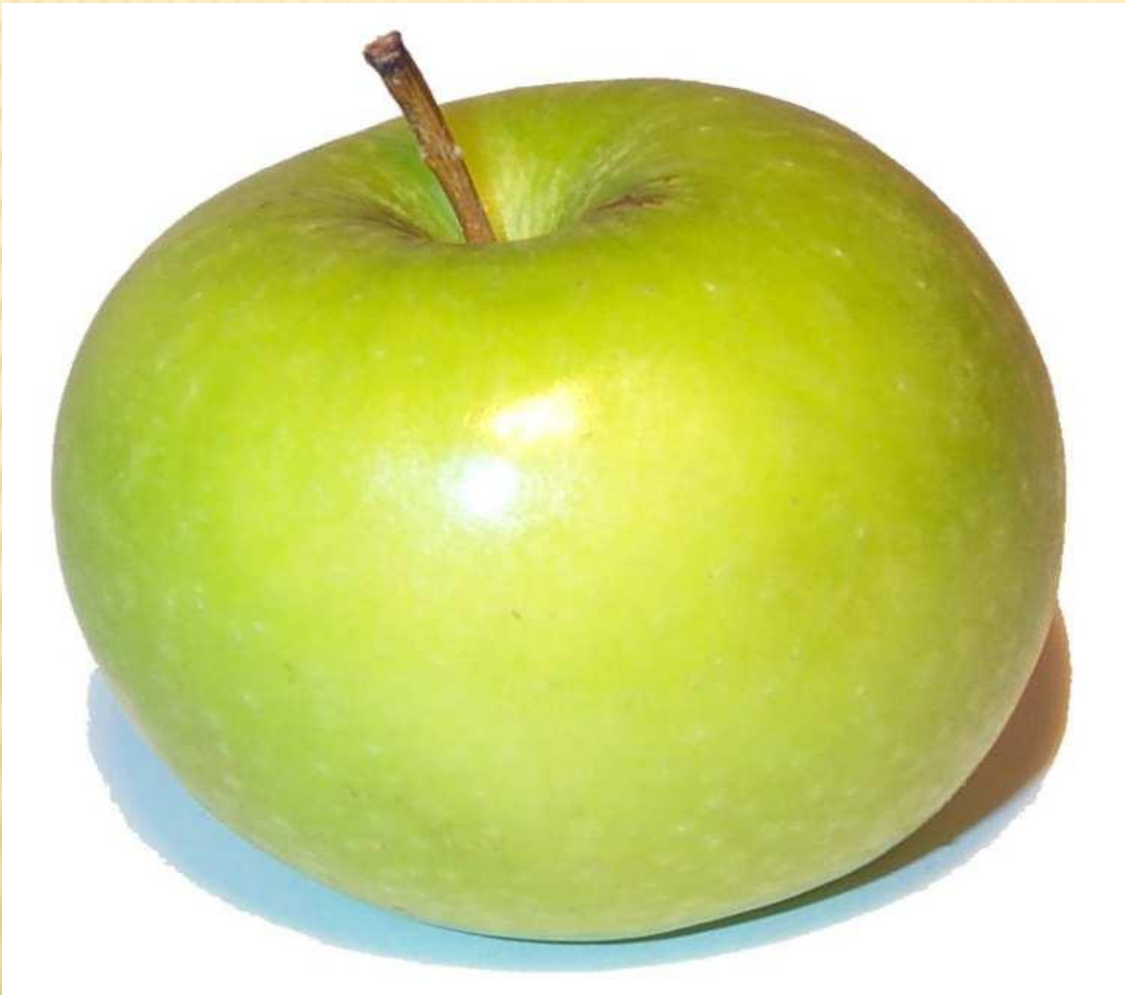
Угостим честной народ.



**6. Игра «Назови ласково».**

**(Образование существительных с  
уменьшительно-ласкательными  
суффиксами).**

Логопед называет большой фрукт, а  
дети маленький.











## **7.Образование множественного числа существительных.**

**Игра «Один — много».**







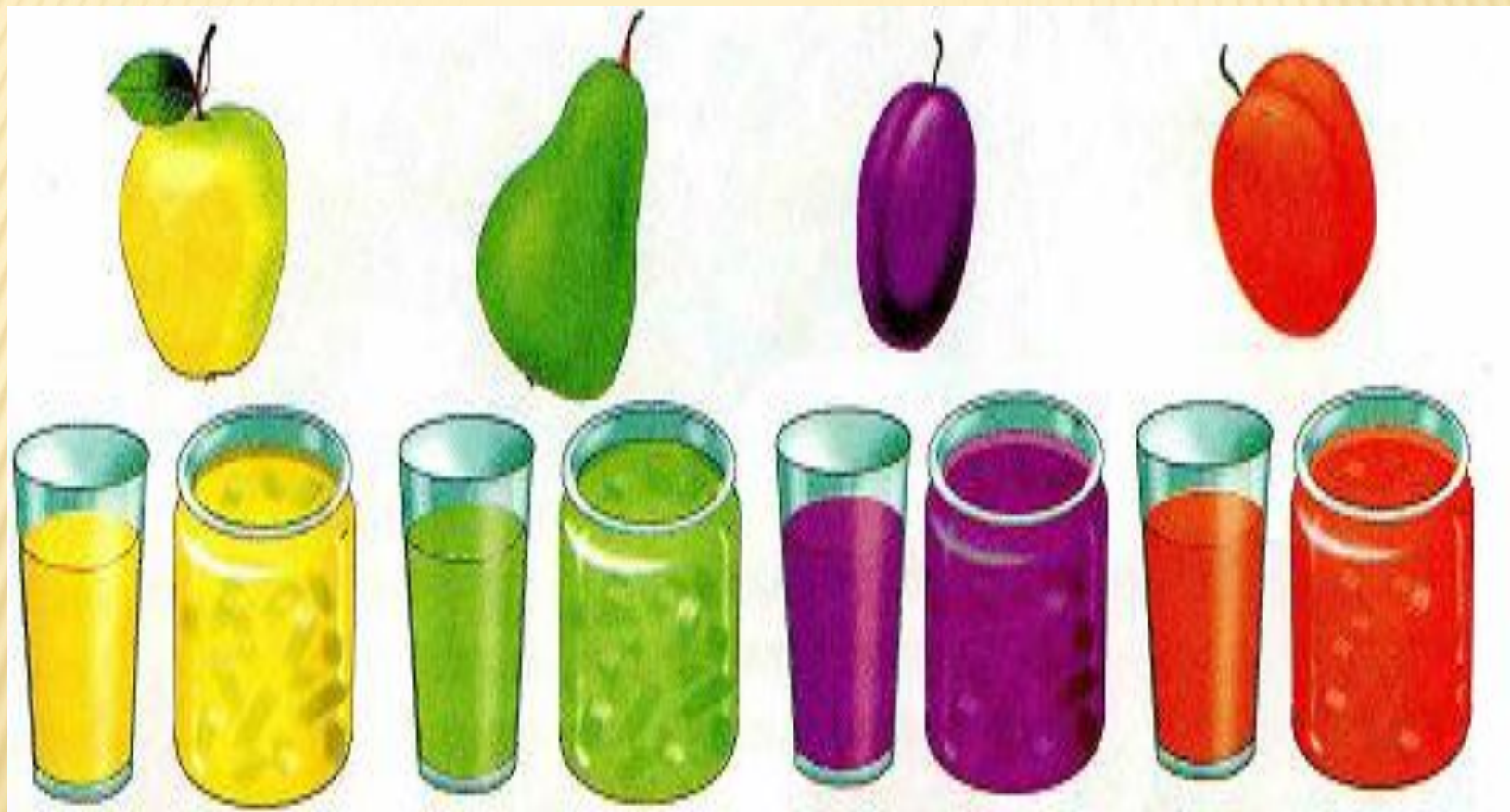




# 8.Игра «Приготовим сок из фруктов»


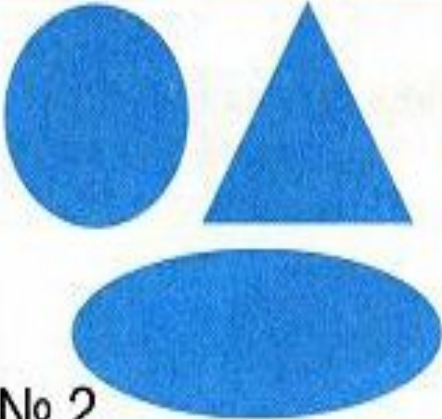
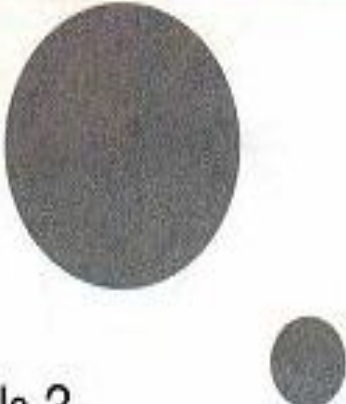



Образование относительных прилагательных.







# «Составь рассказ про фрукт»

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p>№ 1</p>  |  <p>№ 2</p>  |  <p>№ 3</p>  |
|  <p>№ 4</p> |  <p>№ 5</p> |  <p>№ 6</p> |

**Итог занятия.**

Кто приходил к нам в гости?

Что принесла нам обезьянка?

Как можно назвать все эти предметы  
одним словом?

Логопед оценивает работу детей на  
занятии.