

Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматического строя речи для детей с ОНР III уровня (1 год обучения)

ТЕМА: «ФРУКТЫ»

ЦЕЛЬ:

**РАСШИРЕНИЕ
СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С
ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ.**

Коррекционные:

-развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику и общую моторику;

-развитие внимания, памяти, логического мышления, развитие тактильно – вкусовых ощущений.

Образовательные:

- совершенствование грамматического строя речи;
- активизация и расширение словаря по теме «Фрукты»;
- формирование обобщающего понятия;
- обучение разгадыванию загадок;
- совершенствование грамматического строя речи ;
- развитие связной речи ребенка.

Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений;
- воспитание любви к родному языку.

Оборудование:

**картинки с изображением
фруктов, муляжи фруктов,
натуральные фрукты, мягкая
игрушка обезьянка, мяч, зеркала
у каждого ребенка.**

Ход занятия:

1.Орг.момент.

Цель: создание положительного настроения, пробуждение интереса к занятию.

Логопед: Ребята, к нам в гости на занятие пришла вот такая веселая обезьянка. Вместе с ней на занятии мы узнаем что -то новое и будем учиться правильно и грамотно говорить.

Посмотрите как обезьянка вам рада, как она красиво улыбается. Вы ведь тоже так умеете!



2. Артикуляционная гимнастика:

Логопед: Давайте покажем обезьянке как мы делаем гимнастику для губ и язычка. Достали зеркала.



1. Упражнение «Лягушка»

Удержание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук *и*. Передние верхние и нижние зубы обнажены.



2. Упражнение «Слон»

Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук у.



3. Упражнение «Лягушка-слон»

Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой.

Упражнение выполняется ритмично, под счёт.



Лягушка и слоник.

Давай будем превращаться то в лягушку, то в слоника. На счёт «раз» улыбайся, покажи сомкнутые зубки и удерживай губы в улыбке. На «два» — вытягивай сомкнутые губки вперёд и удерживай их в таком положении. Чередуй движения «лягушка — слоник» пять-шесть раз на счёт «раз-два».



4. Упражнение «Рыбка»

Спокойное широкое открывание и закрывание рта.
Упражнение выполняется ритмично, под счет.



5. Упражнение «Лопаточка»

Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 сек. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя.

Язычок широкий, гладкий, получается лопатка. И при этом я считаю: раз, два, три, четыре, пять..



6. Упражнение « Вкусное варенье»

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.



Логопед:

Обезьянке очень понравилось как вы
делали артикуляционную
гимнастику. **Молодцы!**



3.Основной этап:

1.Отгадывание загадок.

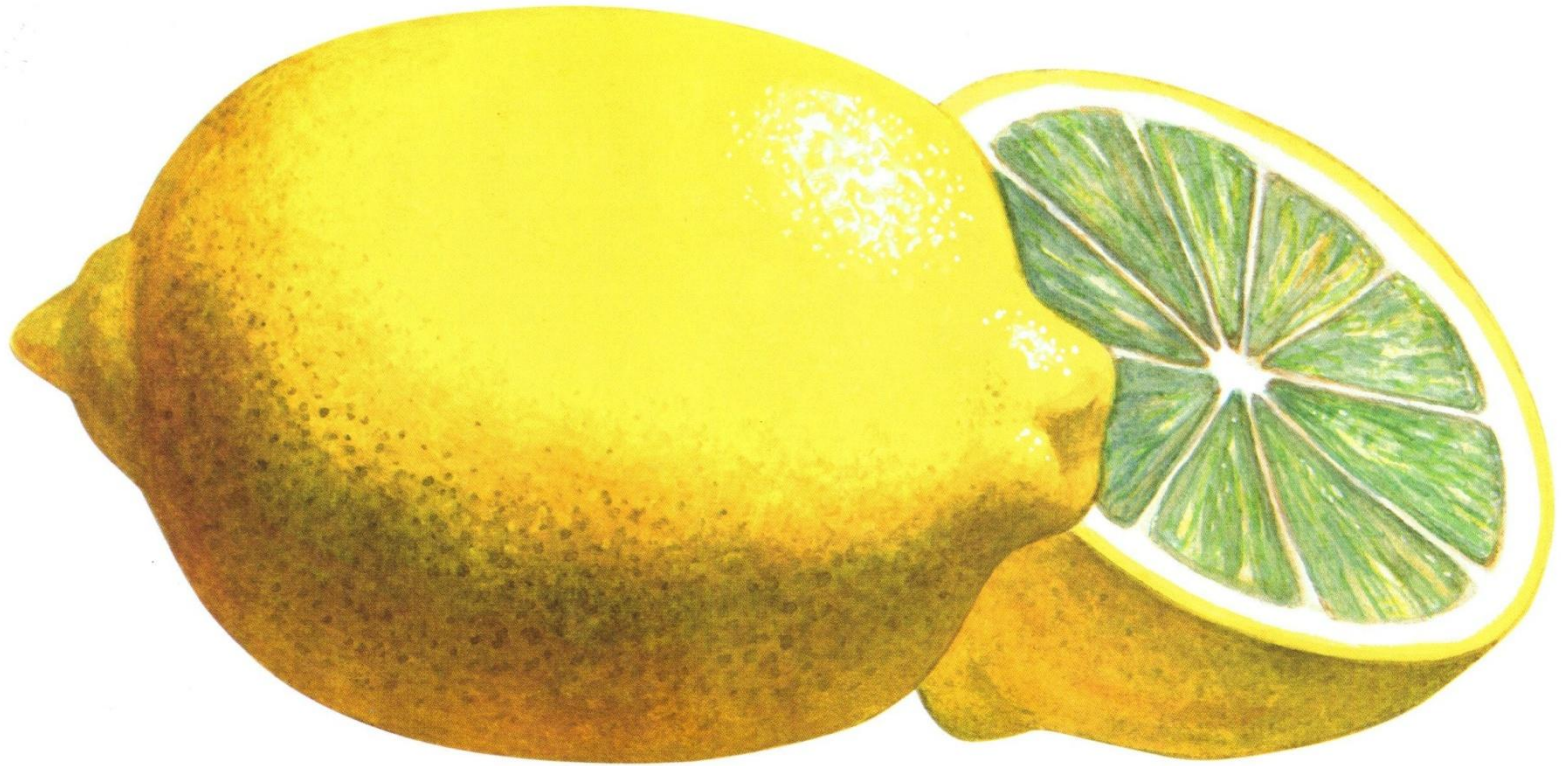
Логопед: Ребята, обезьянка хочет с вами поиграть, она приготовила для вас загадки. Давайте попробуем их отгадать.



**Круглое, румяное,
Оно растёт на ветке.
Любят его взрослые,
И маленькие дети.**



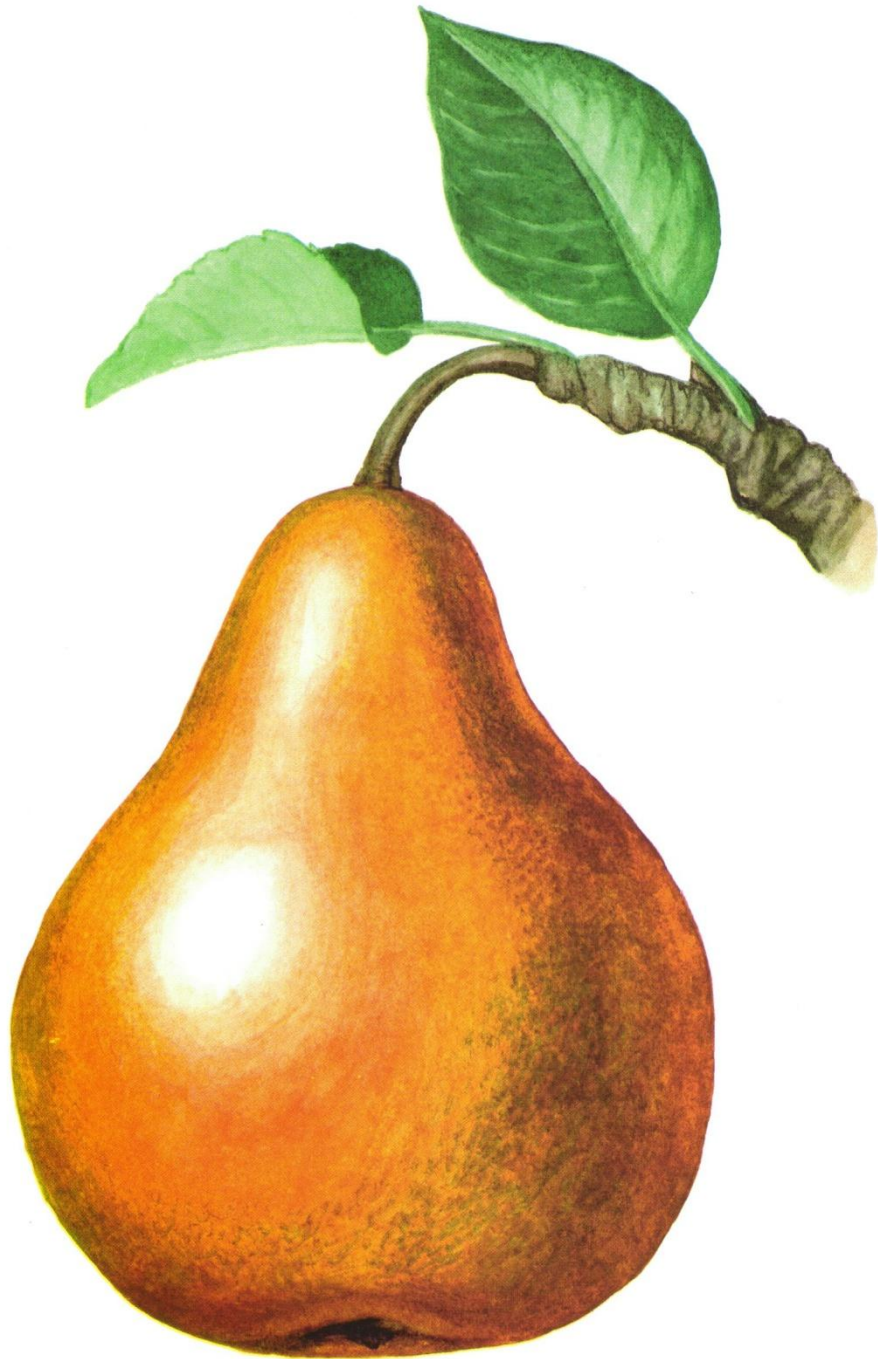
**Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его ...**



**Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран
В тропиках растет ...**



**Все о ней боксеры знают
С ней удар свой развивают.
Хоть она и неуклюжа,
Но на фрукт похожа ...**



Знакомим детей с обобщающим понятием «Фрукты».
Обращаем внимание на характерные признаки фруктов: вкус,
цвет, форма, запах, где растут фрукты.



5. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

(В мешке натуральные фрукты)

Развитие тактильно – вкусовых ощущений.

Логопед: Ребята, обезьянка передала нам мешочек с фруктами, давайте попробуем угадать, какие фрукты там лежат.



Предлагаем ребенку узнать фрукты на ощупь.



Предлагаем ребенку узнать фрукты по запаху.



НОС

Предлагаем ребенку узнать фрукты по вкусу.



рот

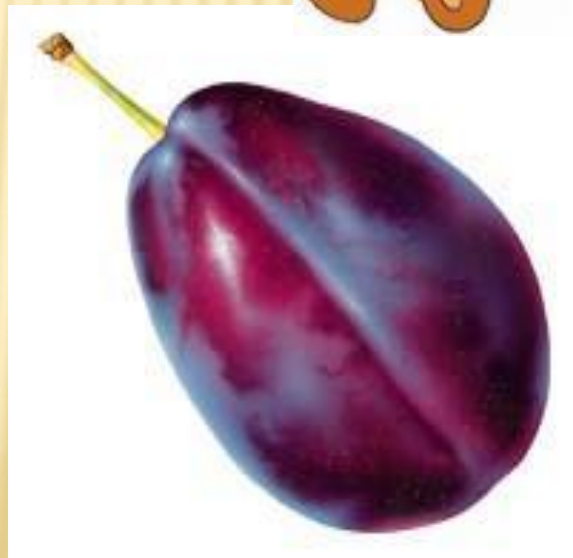
2.Игра «Спрячем фрукт».

(Развитие памяти и внимания)

Дети закрывают глаза , а «обезьянка» закрывает одну картинку с фруктом, дети отгадывают что пропало.











Физминутка. Цель: снять усталость, внести эмоциональный заряд, совершенствовать мелкую моторику.

Пальчиковая гимнастика «Компот» .

Будем мы варить компот (Левую ладошку держат «ковшиком»)

Фруктов нужно много. Вот: (правой имитируют помешивание в нем.)

Будем яблоки крошить, (загибают пальчики на правой руке, начиная с большого).

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

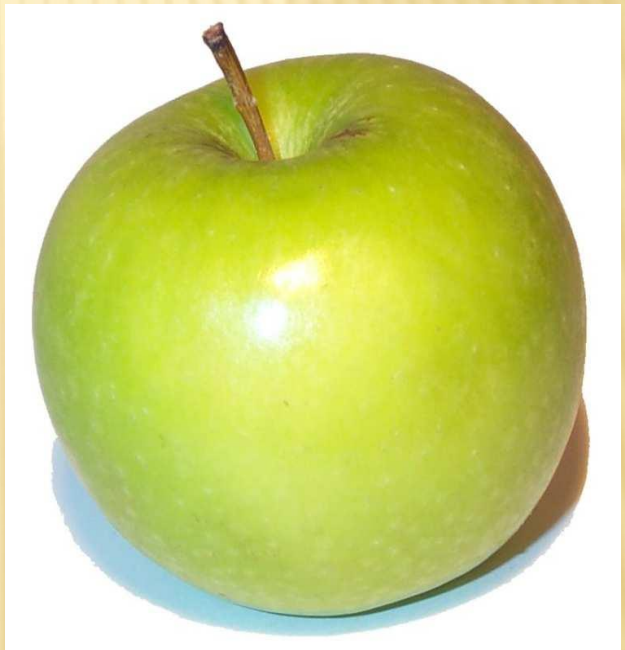
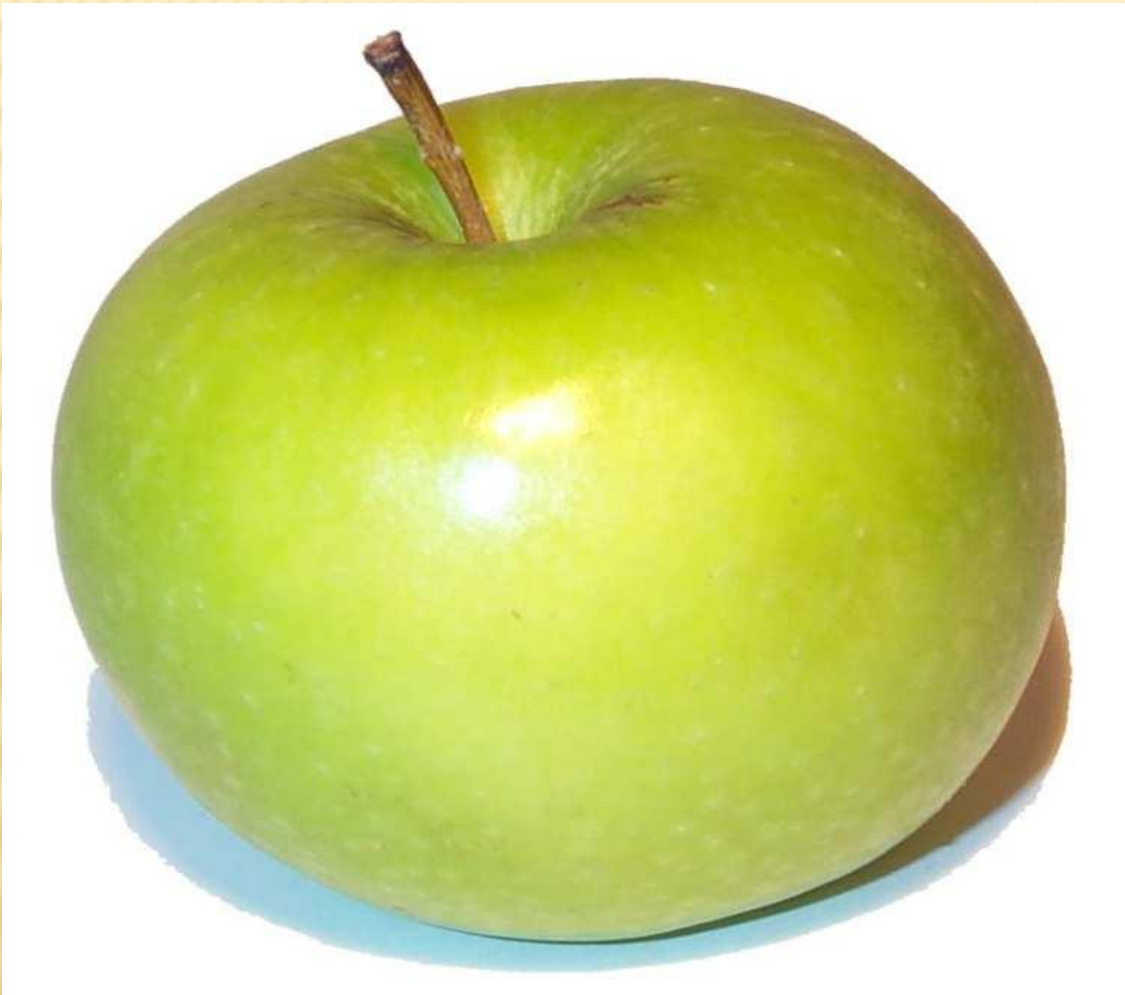
Угостим честной народ.



6. Игра «Назови ласково».

**(Образование существительных с
уменьшительно-ласкательными
суффиксами).**

Логопед называет большой фрукт, а
дети маленький.









7.Образование множественного числа существительных.

Игра «Один — много».







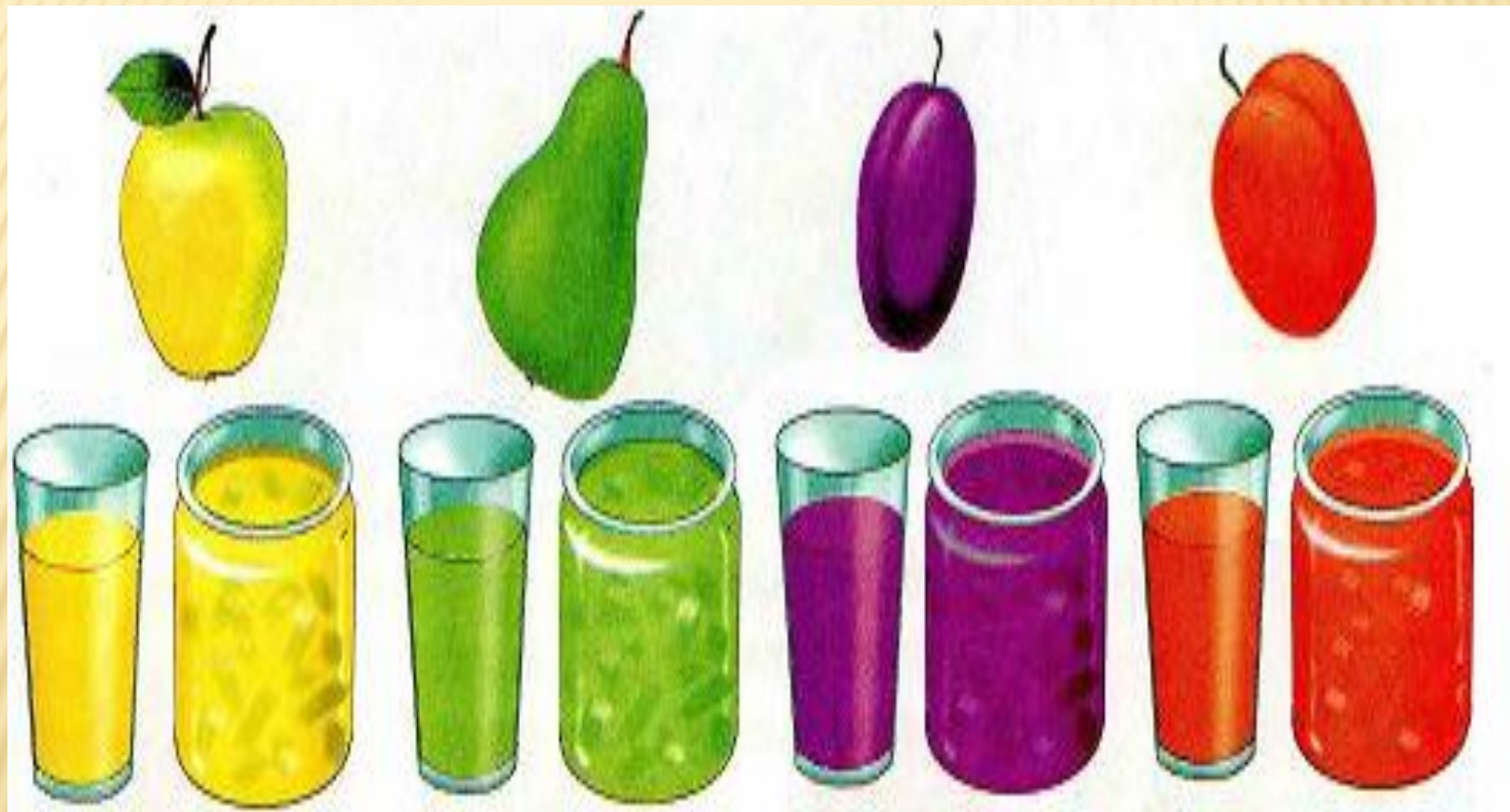





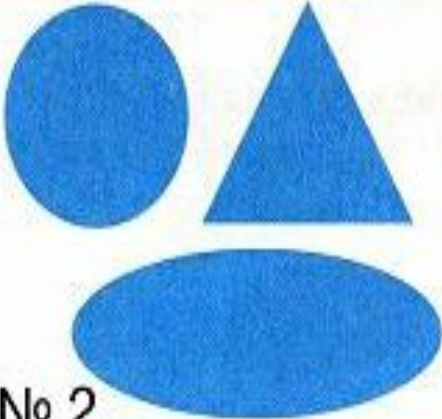
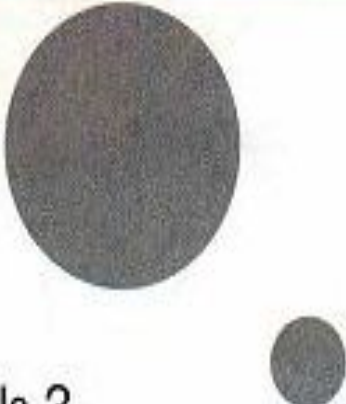



8.Игра «Приготовим сок из фруктов»

Образование относительных прилагательных.





«Составь рассказ про фрукт»

 <p>№ 1</p>	 <p>№ 2</p>	 <p>№ 3</p>
 <p>№ 4</p>	 <p>№ 5</p>	 <p>№ 6</p>

Итог занятия.

Кто приходил к нам в гости?

Что принесла нам обезьянка?

Как можно назвать все эти предметы
одним словом?

Логопед оценивает работу детей на
занятии.