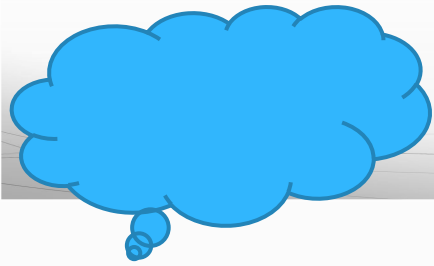


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска центр развития ребенка -детский сад № 41  
«Росинка»**



**Мультимедийная разработка  
непосредственно-образовательной деятельности по  
экологическому воспитанию  
Образовательная область «Познание»,  
раздел «Природный мир»**

**Воспитатель    Леонова Татьяна Валентиновна**



Тема :

Где живет капелька?



# Цель:

формировать у детей знания о значении воды в жизни человека



задачи

Учить  
понимать, что  
чистая вода  
— это  
бесценный  
дар природы,  
который  
нужно  
беречь.

Формировать  
навыки  
лабораторных  
опытов,  
активировать и  
обогащать  
словарь детей.

Развивать  
логическое  
мышление,  
память,  
доказательную  
речь

Воспитывать  
привычку  
бережно  
использовать  
воду.

# Предварительная работа

- Беседы о воде, её роли в жизни человека.
- Проведение занятий по экспериментированию с водой.
- Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
- Работа по мнемотаблицам.
- Использование игр с водой: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка» и др.
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдение за водой во время прогулок.

# Материал для занятия

- Мнемотаблица
- Прозрачные стаканчики разной формы, блюда
- Вещества, которые будем растворять в воде (соль, сахар, масло)
- Воронка, марля для фильтрации
- Глобус
- Яблоко.
- Бусинки
- Мяч
- Иллюстрации к теме «Вода»

# Формы работы

- Игровая деятельность — игра имитация «Чистая вода», игра с мячом «Какая бывает вода»
- Продуктивная деятельность: опыт по фильтрации воды.
- Познавательно-исследовательская деятельность: мнемотаблица, решение проблемной ситуации.
- Коммуникативная деятельность: - беседы, загадки.

# Капелька в гостях

## у ребят



Встреча капельки,  
организационный  
момент



# Где живет капелька?



Работа по  
мнемотаблицам







# Вода в природе

Дети  
рассказывают  
капельке, где в  
природе  
встречается  
вода



# Волшебная

# лаборатория



Исследовательская  
деятельность- очищение  
воды с помощью  
фильтра



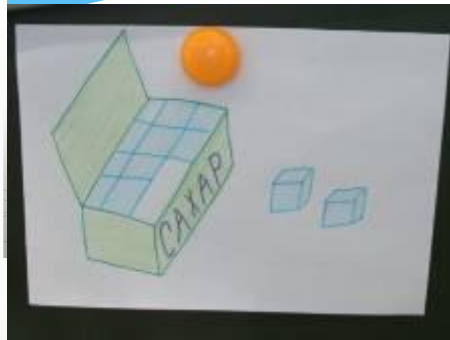
# Игра- имитация «Чистая вода»



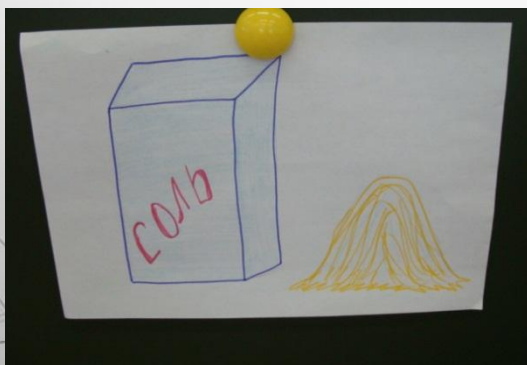
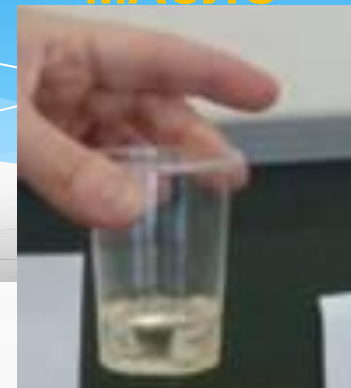
Физминутка-  
имитация  
движений,  
ЭМОЦИОНАЛЬ  
НЫЙ заряд.



# Вода растворитель



МАСЛО



Продолжать  
знакомить детей со  
свойствами воды:  
вода может  
растворять  
предметы



# Экспериментальная деятельность



Действия  
с  
сахаром,  
солью и  
маслом.

# Опыт с яблоком



Рассматривание на  
глобусе сколько суши и  
воды—показать детям,  
что суши меньше чем  
воды на земле, на  
примере яблока

# Опыт с пресной и морской ВОДОЙ

Дать детям  
понятие, что  
не вся вода  
пригодна  
для питья



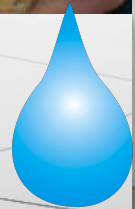
# Игра с мячом: «Какая бывает вода?»



Закрепить знания детей о том, где живет капля.  
Итог занятия



Капелька дарит детям подарки



СПАСИБО!



# Самоанализ непосредственно образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию детей седьмого года

Образовательная область «Познание». Раздел «Природный мир».

**Тема:** «Где живет капелька?».

**Цель:**

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

**Задачи:**

- Учить понимать, что чистая вода — это бесценный дар природы, который нужно беречь.
- Формировать навыки лабораторных опытов, активировать и обогащать словарь детей.
- Развивать логическое мышление, память, доказательную речь
- Воспитывать привычку бережно использовать воду.

**Форма проведения** - подгрупповая

**Оборудование:** Мнемотаблица «вода», прозрачные стаканчики разной формы, блюдца, вещества. Которые будем растворять в воде (соль, сахар, масло), воронка. Марля для фильтрации, глобус, яблоко, мяч, иллюстрации на тему «вода», бусинки.

**Словарная работа:** Фильтрация, пресная вода

**Формы работы:** *Игровая деятельность*- через игру имитацию «Чистая вода», игру с мячом «Какая бывает вода»

*Продуктивная деятельность*- через опыт по фильтрации воды

*Познавательно-исследовательская деятельность*- мнемотаблица, решение проблемной ситуации

*Коммуникативная деятельность*- беседа, загадки.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из 3 частей

**Формы непосредственно- образовательной деятельности**

**1 часть** Мотивирование деятельности. Введение в тему. Создание проблемной ситуации направленной на реализацию содержания занятия.

- Игровая мотивация – приход Капельки **7.мин.**
- Беседа
- работа по мнемотаблице

**2 часть.** Основная часть.

Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Дать представление о процессе фильтрации. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. **18.мин.**

- «Волшебная лаборатория»,
- Игра-имитация «Чистая вода»,
- Опыт «Вода-растворитель»,
- «Опыт с яблоком»,
- «Опыт с пресной и морской водой»,

**3 часть.** Подведение итогов.

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека и бережном к ней отношении.

- Игровой прием с мячом **5.мин.**

- Вопросы поискового характера.
- Анализ занятия
- Подарки Капельки.

Непосредственно образовательная деятельность построена в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПин, перегрузки не было (длительность занятия 30 минут)

Соблюдались логическая последовательность и продолжительность этапов занятия. В течение занятия прослеживалась четкость перехода от одного этапа к другому, отступлений от темы не было. Чтобы дети не утомлялись, мною продумывалось размещение детей и смена видов деятельности. В середине занятия для двигательной активности была проведена игра - имитация, подобранная в соответствии с темой занятия.

Интерес во время занятия поддерживался использованием игровых приемов, практической деятельностью, проблемными вопросами.

В течение занятия применялись разные виды методов и приемов:

- Игровые: проблемная ситуация: приход Капельки
- Наглядные: работа по мнемотаблице, рассматривание глобуса, яблока, иллюстрации.
- Словесные: вопросы, указания, объяснения, напоминания.
- Практические: самостоятельное выполнение опытов.
- Приемы, активизирующие внимание детей.
- Приемы, активизирующие познавательную деятельность детей.

### **Результаты занятия.**

Во время занятия дети принимали и понимали поставленную задачу и чаще решали ее самостоятельно. Использованные методические приемы способствовали решению поставленных задач.

У детей достаточно сформированы знания о свойствах воды. Умеют проводить лабораторные опыты. Знают, что вода нуждается в очистке, имеют представление о фильтрации воды. Могут анализировать свои действия. Дети учатся решать проблемные ситуации сообща.

В течение занятия дети были заинтересованы, поддерживалась познавательная активность, эмоциональное состояние ребят. Дети чувствовали себя комфортно, свободно, раскованно, работоспособность сохранялась в течение всего занятия.

**Выводы:** Детям было интересно, все стремились к одной цели, а главное все справились с поставленными задачами, получили удовлетворение от собственной деятельности.

К достоинствам занятия следует отнести подбор материала для лабораторных опытов, высокий уровень самостоятельной работы детей.

Содержание заданий не лишало детей инициативности и творчества.

Будет продолжаться работа с использованием современных инновационных технологии, методов и приемов на развитие экологического мышления, обеспечивающие «зону ближайшего развития» ребенка, что определяет успешность его дальнейшего обучения.

(Воспитатель приводит в группу девочку-капельку):

-Познакомьтесь, это Капелька и она хочет разыскать своих сестричек.

Капелька: Здравствуйте, я Капелька. Меня пригласили в гости мои сестрички, которые живут у вас в детском саду. Помогите мне ребята, их разыскать.

Воспитатель: Ребята, а где же у нас в детском саду могут жить капельки воды?

-В комнатных растениях- цветы живые и без воды завянут, засохнут и погибнут.

-В аквариуме -рыбки живут в воде, без нее они погибнут. Им надо много воды, чтобы плавать.

-Надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль.

-надо много воды, чтобы стирать в детском саду белье.

-На кухне надо много воды, чтобы приготовить обед всем детям.

-В туалете нужна вода, чтобы умываться.

(после каждого ответа на мольберте вывешивается капелька)

Капелька: «Без меня вам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: «Без воды вам не прожить!»

Вы меня в реке найдете и в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда ваша спутница – вода!»

Вос-ль: Где еще в природе встречается вода?

Дети: В пруду, озере, ручейке, море, океане, роднике, луже.

Вос-ль: А какой может быть вода в этих водоемах?

Дети: Грязной, чистой.

Вос-ль: И тухлой в болоте. Ребята, вода из большой реки течет по трубам, по водопроводу и попадает к нам в детский сад и наш дом. А какой водой мы с вами пользуемся? Какая вода течет из крана?

Дети: Чистая .

(Экспериментальная деятельность)

Вос-ль: перед вами 2 стакана с водой. Вода в них одинаковая?

Дети: Нет, чистая и грязная.

Вос-ль: А вы хотели бы выпить эту воду? Почему? А эту? Почему? Давайте вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмем воронку, и вложим специальную ткань-фильтр и начнем пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрим, что у нас получится?

Эксперимент мы проведем. Воду чистую найдем.

Грязь не пустим через фильтр. Чтоб водой могли напиться!

Вода стала чистой, и если ее вскипятить, то можно будет ее выпить, а фильтр стал грязный.

Вос-ль: Да без чистой воды мы не сможем прожить. Нам нужна только чистая вода! Мы с вами вспомнили самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод. Тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи. Разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.

## Игра имитация «Чистая вода»

- Представьте , что вы пришли купаться на реку, а вода там холодная. Дотроньтесь до воды. (Дети имитируют движения: трогают воду, плещутся в ней, плавают). Какие вы теперь мокрые! Вытрите полотенцем. А теперь помогите друг другу вытереться. Встряхнитесь. Ну вот мы и освежились в прохладной чистой воде.

### «Вода –растворитель»

Вос-ль: Ребята, я попрошу вас подойти ко мне к моему столу. У меня на столе стоят три блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

Слушайте первую загадку: Белый камень в воде тает (сахар)

Вос-ль поднимаем салфетку, дети проверяют. Правильно ли они отгадали загадку.

Вторая загадка: В воде родится, воды боится. (соль)

Убираем салфетку со второго блюдца.

И наконец, третья загадка: Желтое, а не солнце, льется, а не вода, на сковороде -пенится, брызгается и шипит. (масло)

Вос-ль: Ребята, а почему соль и сахар боятся воды.

Дети: Потому, что они в ней исчезают.



Вос-ль: Предлагаю вам всем пройти и сесть за столы, на свои места.

Дети рассаживаются на свои рабочие места. Воспитатель спрашивает 3-4 человека, что у них находится в стаканчиках, и тарелочках.

Вос-ль: Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду.

Возьмите один стаканчик с водой, положите в него ложечку сахарного песка и размешайте ее ложечкой. Что получается? Растворился сахар в воде или нет?

Дети: Сахар растворился в воде.

Затем возьмите вторую баночку и положите в нее ложечку соли. Размешайте ее. Что теперь произошло?

Дети: Соль растворилась в воде.

Вос-ль: А если вещества могут растворяться в воде, как вы думаете, если в воду налить масло, она также исчезнет как сахар и соль?. Давайте в третий стаканчик с водой добавим немного масла.

Идет самостоятельная работа детей.

Вос-ль спрашивает 3-4 человека, что произошло с маслом в воде.

Дети: Масло не растворилось в воде, оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

Вос-ль: Молодцы ребята. Проведя сейчас опыт с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились?

Дети: вода одни вещества растворяет. А другие нет.

Вос-ль: Правильно дети. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются.

## «Опыт с яблоком»

- Давайте посмотрим , что у меня в руках? (Глобус).  
Каким цветом на глобусе обозначена вода?  
Покажите на глобусе воду. Много воды или мало на планете? У меня в руке яблоко. Представьте, что это наша планета. Четвертая часть –это суша, а вот эта большая часть –вода. Значит мы убедились, что воды на Земле много. Но вся ли она годна для питья? Давайте проверим.

## «Опыт с пресной и морской водой»

- У меня на столе стоят 2 стакана : в одном вода соленая, «морская», в другом – обычная из-под крана, отстоянная. Пресная.

Попробуйте, ребята. Сначала из одного стакана воду. Какая она на вкус? (Соленая, невкусная, морская). Можно ее пить? Готовить пищу на ней? А теперь попробуйте воду из другого стакана. Какая она на вкус? (чистая, несоленая, пресная. вкусная).

Вос-ль: Дети, где в природе есть пресная вода? (В реках, озерах). Покажите на глобусе реки. Много их или мало? Давайте представим, что вся вода на планете поместится в трехлитровой банке, а пресной хватит всего на пол стакана. Так много или мало пресной воды на планете?

Дети: Мало.

Вос-ль: Значит, как нужно относиться к воде?

Дети: Бережно, экономно.

Капелька: Очень, очень мало пресной воды на земле и ее надо беречь и экономить.

## Игра «какая бывает вода» (с мячом)

Вос-ль: Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А какая же все таки бывает вода. Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Какая бывает вода?»

Игра: дети встают в круг, воспитатель в центре круга, с мячом. Воспитатель задает вопросы и бросает мяч одному из детей. Тот ловит мяч, отвечает на вопрос «какая бывает вода?» и возвращает воспитателю мяч. (Варианты ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, без цветная, морская, водопроводная, речная, болотная, родниковая, пресная, соленая)

Капелька: Огромное спасибо ребята, вы помогли мне найти моих сестричек. У вас так интересно, на прощанье я хочу вам подарить волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой, только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

(капелька раздает детям голубые бусины)