

Урок по окружающему миру.

# Тема. Город, в котором мы живём.

1 класс

№ урока в теме	Тема урока	Соответствующий раздел гос. стандарта	Форма урока (тип урока)	Использование электронного материала	Формы контроля
<b>5</b>	<b><i>Город, в котором мы живём.</i></b>	<b><i>Планета Земля</i></b>	<b><i>Проблемно - развивающий урок</i></b>	<b><i>Слайды, видеоролик по теме «Достопримечательности Кызыла»</i></b>	<b><i>Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль</i></b>

## Цель:

Образовательные: - накопить географические знания о родном городе и области;  
- расширить знания детей по данной теме.

Развивающие: - развивать интерес детей к приобретению новых знаний;  
- активизировать эмоционально-чувственную сферу детей;  
- пробуждать интерес к своей Земле, к родному краю, к людям Земли, к их прошлому.

Воспитательные: - развивать коммуникативные способности детей;  
- чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем родном доме;  
- научить детей оценивать продукт собственной деятельности.

## Оборудование:

- карты: физическая карта полушарий, России, Республики Тыва;
- карта города – задания для каждой группы;
- кроссворды для каждого ученика;
- карточки с названием городов Республики.

## Целесообразность **использования медиапродукта** на занятии:

1. отсутствие информационного материала в существующих учебно-методических пособиях по национально-региональному компоненту;
2. эффективность индивидуального подхода к работе учащихся на данном этапе урока;
3. интенсификация учебно-воспитательного процесса;
4. повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов;
5. формирование информационной культуры и компетентности школьников; развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности.

# Ход урока

## I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

*Цель.* Включить учащихся в учебную деятельность через игровую ситуацию.

**У.** - Сегодня к нам на урок пришёл Незнайка.

**Незнайка.** - Ребята, помогите мне отгадать кроссворд, который мне дал Знайка, если я его не отгадаю, то меня не возьмут в путешествие на воздушном шаре.

**У.** - Ребята, поможем Незнайке, а заодно вспомним географические объекты и названия.

Что нам нужно для победы?

**Д.** Победа нам нужна.  
Знания и смекалка

## II. Актуализация и фиксация индивидуального затруднения

*Цели.* - Обобщить знания учащихся, полученные на прошлых уроках, мотивировать их к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению;

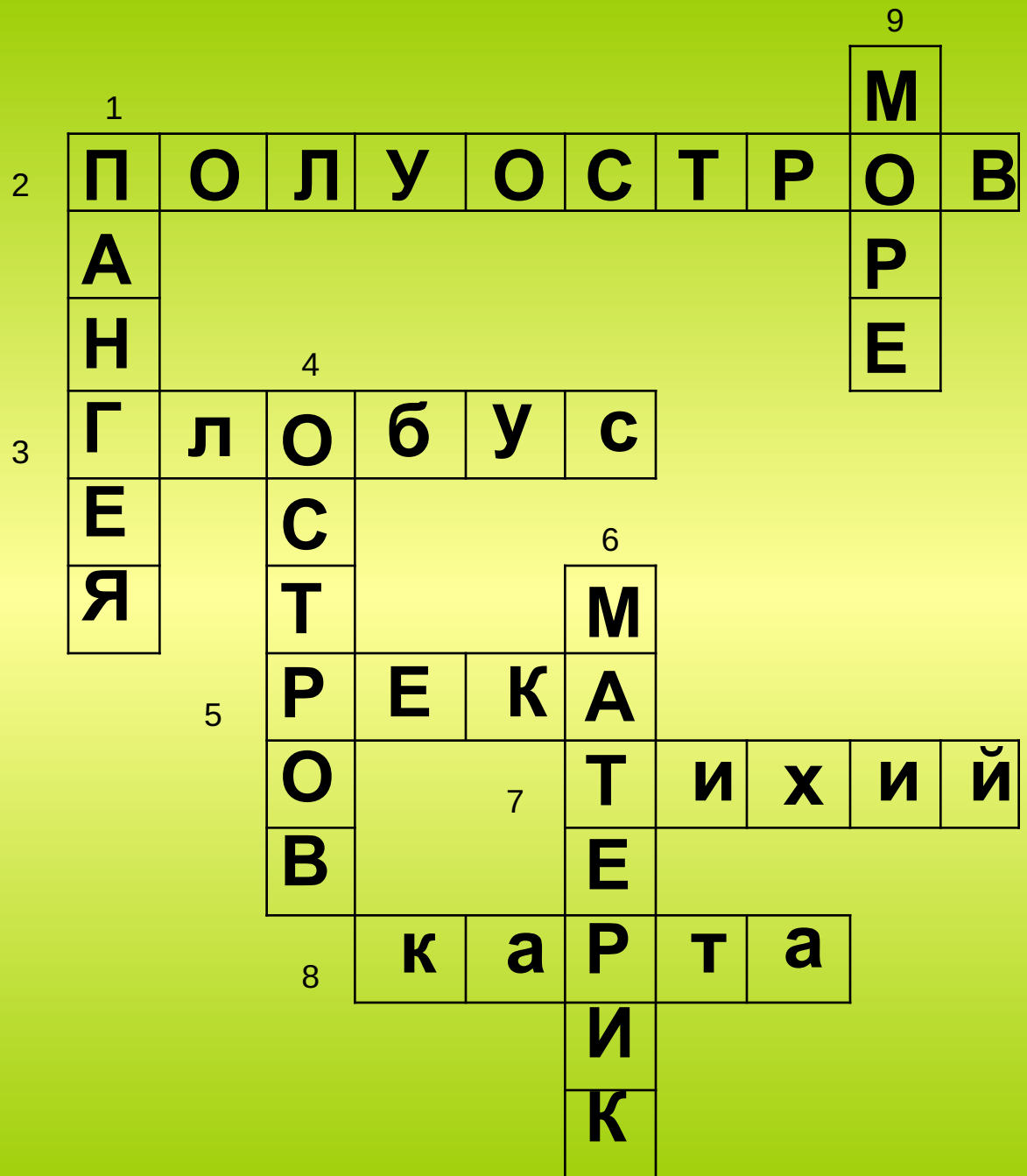
- зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

### 1. Решение кроссворда

**У.** С чего начнём мы нашу работу?

**Д.** С чтения заданий кроссворда.

(разгадывается кроссворд по теме: Планета Земля. Один ученик читает задание вслух, затем дети самостоятельно работают и сравнивают свой ответ с ответом на экране. Аналогично проводится работа с каждым заданием кроссворда.)



## 2. Постановка проблемы.

**Цели.** Восстановить выполнение операции и зафиксировать(знаково) место, где возникло затруднение, выявить причину для обоснования правильного выполнения.

У. Где возникло затруднение? Почему? Найдите способ выхода из затруднения.

## 3.Работа с картой.

**Цель.** Развивать умение показывать на карте географические объекты, формировать географическую грамотность.

У. Покажите на карте географические объекты, которые были в кроссворде.

У. Назовите и покажите материки и океаны.

## 4. Постановка проблемы.

**Цели.** Зафиксировать во внешней речи причину затруднения – не умеет ориентироваться на карте или не умеет различать географические объекты.

У. Почему возникло затруднение? Найдите способ выхода из затруднения. Что нам поможет? Д. Учебник, работа с картой.

У. Вы хорошо помогли Незнайке, проявив и смекалку, и внимание.

Он благодарит вас за помощь, но до полёта на воздушном шаре у него осталось время и он решил потрудиться вместе с нами.

### III. Актуализация опорных знаний.

*Цели.* - Организовать коммуникативное взаимодействие с целью:

- накопить географические знания о родном городе и республике,
- пробуждать интерес к родному краю, к людям, к их прошлому, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем родном доме.

#### 1. Стихотворение про Кызыл – чит. учитель.

Синее синего сатина лазурь,  
Что разлилась вокруг.  
Так вот где Азии середина –  
Она в Кызыле - друг!

У. Я прочитала вам стихотворение.

Подумайте, над чем мы сегодня будем работать, что мы хотим узнать

Д. Хотим узнать о родном крае, о родном городе.

У. Верно.

У. Как называется наша страна? А республика?

У. Посмотрите на карту нашей Республики и страны, чем они отличаются?

Д. На карте республики изображена часть страны – наша Республика, на той и другой карте – однотипные объекты (реки, города, дороги), но на карте нашей Республики объекты изображены крупными, более подробными.)

У. Как называется столица нашей Республики?

Д. Город Кызыл.

#### 2. Просмотр видеозаписи о Кызыле

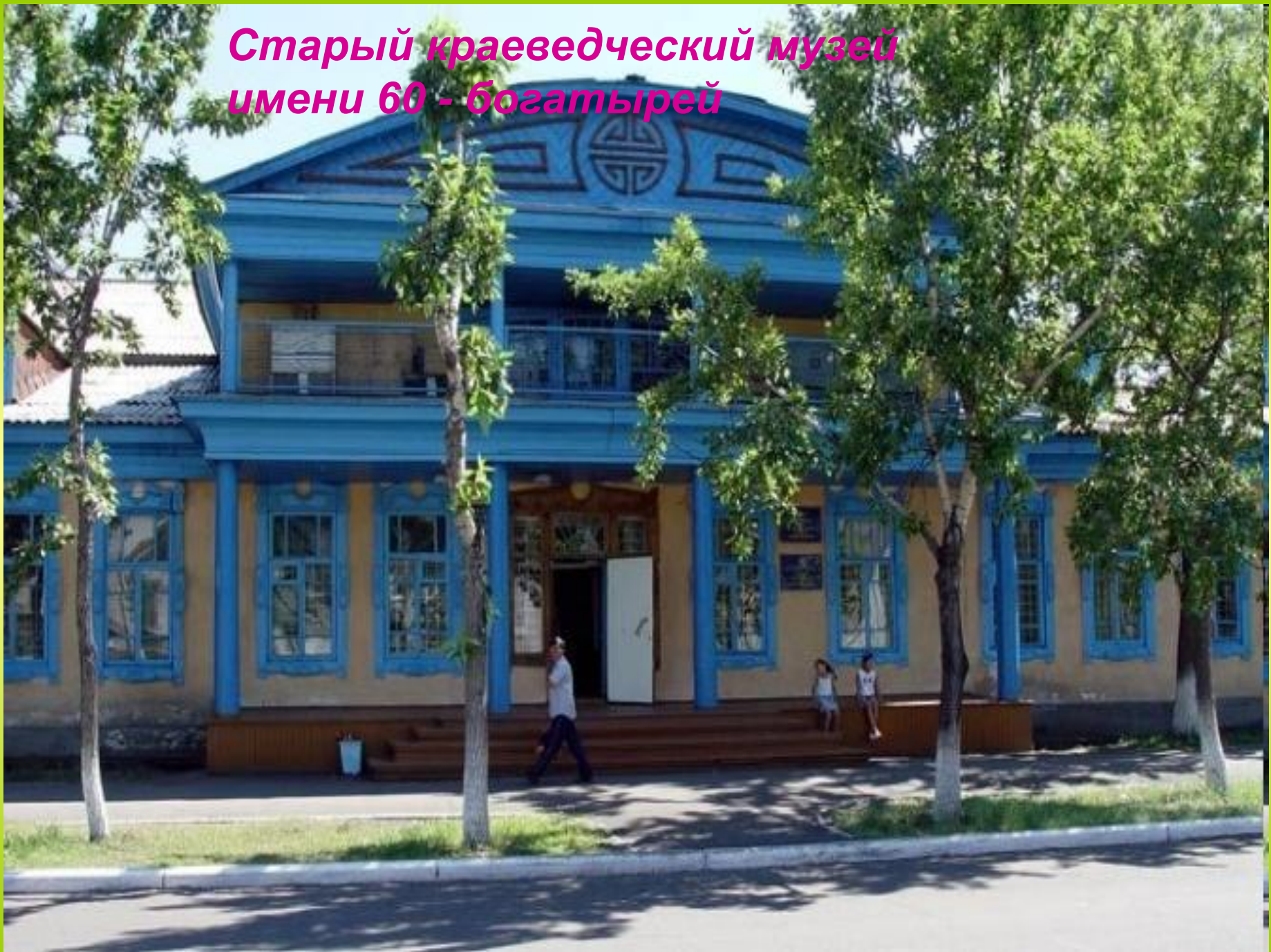
У. Посмотрите видеозапись о достопримечательностях нашего города.



**Достопримеч  
а-тельность  
города  
Кызыла**



*Старый краеведческий музей  
имени 60 - богатырей*



*Новое здание музея*





# Здание Хурээ







*Республиканская библиотека имени А.С. Пушкина*





гостиница

Кызыл

Кызыл  
гостиница





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14  
ГОРОДА ИЖМАРА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

### 3.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

У. Какие достопримечательности нашего города вы запомнили?

Д. Центр Азии, парк, площадь Арата, театр, музей, мост т.д.

У. Отлично! Вы прекрасно знаете достопримечательности нашего города.

### IV. Практическая работа с самопроверкой по эталону. ( Работа в группах.)

*Цели. Организовать рефлексия усвоения нового по результатам практической работы. Проверить на основе сравнения с образцом своё умение ориентироваться в пространстве.*

**1.У.** - Делаем рисунок города, похожий на наш город, с географическими объектами, которые есть на территории города. Можно рисовать индивидуально, а можно и на большом ватмане. Рисуем коллективный рисунок, распределив предварительно объекты для изображения. Для выполнения работы вам надо распределиться на группы с помощью игры «Молекулы».

(Игра выполняет ещё и роль физминутки.)

- По команде «начали» вы встаёте и начинаете хаотично передвигаться по классу, по команде «молекулы» - объединяетесь в четвёрки. Объединяться нужно с теми, кто находится ближе всех к вам. Иначе можно не успеть, а здесь главное – реакция и быстрота.

- Начали.

- Назовите объекты, которые вы будете рисовать.



## 2. Размещение объектов на карту города и сравнение ее с эталоном.

У. - Объекты города поместите на карту города и сравните с эталоном.

У. - Молодцы! Вы очень хорошо потрудились все вместе.





## V. Расширение кругозора учащихся о городах республики.

1. У.- **Кызыл** – крупный транспортный узел республики. Во все стороны от него расходятся автомобильные дороги, которые связывают город с другими городами республики.

- Ребята, как вы думаете, о чём я сейчас хочу вам рассказать?

Д. - О других городах нашего края.

(Учитель называет города республики, прикрепляет карточку с названием городов и показывает их на физической карте Республики.)

**Город Туран** – заложен русскими крестьянами-переселенцами в 1880 году.

**Город Шагонар** – рядом находится водохранилище Саяно-Шушенской ГЭС – Шагонарское море.

**Город Чадан** – город шахтёров.

**Город Ак – Довурак**, образован в 1964 году.

## 2. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

*Цель. Организовать усвоение детьми новых географических понятий и ориентировке на карте в нахождении данных объектов.*

У. Назовите город, расскажите, что вы про него запомнили.

У. Что теперь нам нужно сделать?

Д. Найти его местоположение на физической карте Тувы.

(Дети работают у доски, комментируя свои действия)

У. Кто нашёл, назвал и правильно показал города? У кого были затруднения? В чём их причина? Не расстраивайтесь – мы ещё будем тренироваться. И у вас всё получится.

## VI. Рефлексия учебной деятельности.

**Цели.** - Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

- провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных уч-ся;
- оценить собственную деятельность на уроке;
- зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- обсудить домашнее задание.

**У.** - вспомните, какой была тема нашего урока?

**Д.** - Город, в котором мы живём.

**У.** - Чему мы хотели научиться?

**Д.** - Накопить географические знания о своём городе.

**У.** - Удалось ли нам выполнить это? Докажите.

Напомните Незнайке, о каких достопримечательностях нашего города ему необходимо рассказать друзьям во время полёта на воздушном шаре.

**У.** - Все ли нам удалось на уроке? Какую цель мы поставим перед собой на следующий урок? (Дети отвечают.)

**У.** - Молодцы! Вы очень хорошо потрудились, помогли Незнайке и показали ему для чего нужны знания.

