

**МБОУ «Ресурсный Центр развития образования
города Саянска»**

**Готовность педагогов к работе в
условиях ФГОС ОО-2:
предварительные результаты
апробации системы диагностики**

Костюченко Л.А., (839553) 54608, metod_saynsk@mail.ru

Подготовка к работе в условиях ФГОС



Подготовка к работе в условиях ФГОС

1

Создано воспитательное пространство как фактор развития личности школьников

2

Работают базовые организационные структуры ВП

3

Созданы воспитательные системы школ освоения ценностей в ОУ

4

Разработаны и реализуются Программы воспитания и Программы развития ОУ

5

Создана система повышения квалификации

Подготовка к работе в условиях ФГОС

Принятие идеологии ФГОС

Закрепление новшеств и проведение организационных мер, обеспечивающих условия вхождения работников в систему ценностей современного образования

Перспективы
дальнейшего
развития

Освоение новой системы требований к результатам образования и структуре Основной образовательной программы

Овладение ресурсами

Подготовка к работе в условиях ФГОС

Определена новая установка
повышения квалификации

Разработана инновационная
Программа повышения
квалификации

Реализуется Партнерский
исследовательский проект



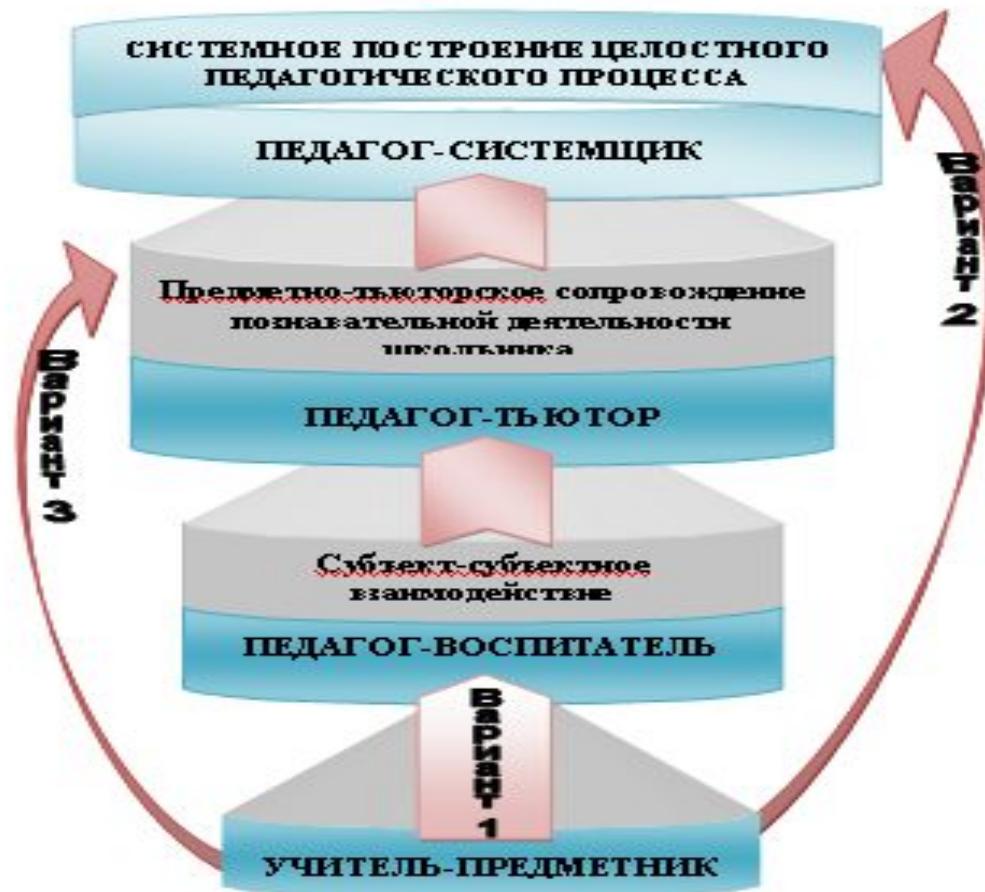
Создана Профессиональная
кооперация

Введена новая форма
ПК - Школа открытого
образования взрослых

Новая форма
взаимодействия –
дистанционный
Профессиональный круг

Разработано нормативно-диагностическое
сопровождение подготовки педагогов к работе в условиях ФГОС

Подготовка к работе в условиях ФГОС



Модель разработана Т.А.Стефановской, д.п.н.

Подготовка к работе в условиях ФГОС

Определена новая установка повышения квалификации

Разработана инновационная Программа повышения квалификации

Реализуется Партнерский исследовательский проект



Создана Профессиональная кооперация

Введена новая форма ПК - Школа открытого образования взрослых

Новая форма взаимодействия – дистанционный Профессиональный круг

Разработано нормативно-диагностическое сопровождение подготовки педагогов к работе в условиях ФГОС

Система диагностики готовности педагогов к ФГОС

1

- Готовность педагога к введению ФГОС
- Готовность учителя к инновационной деятельности
- Развитие исследовательской компетентности учителя

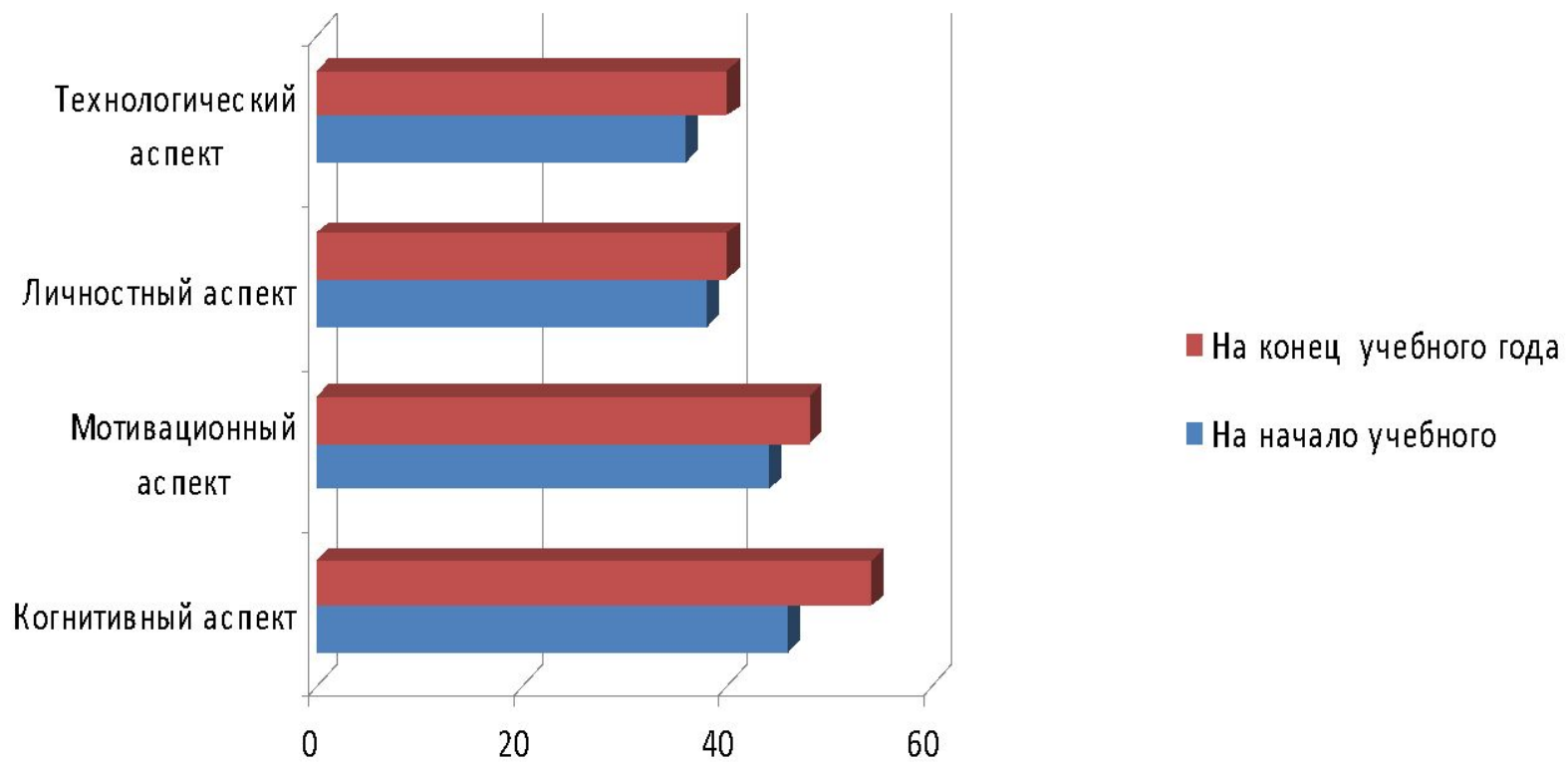
2

- Готовность учителя-предметника к фиксации личностных результатов урока
- Готовность кл. руководителя к отслеживанию личностного роста школьников

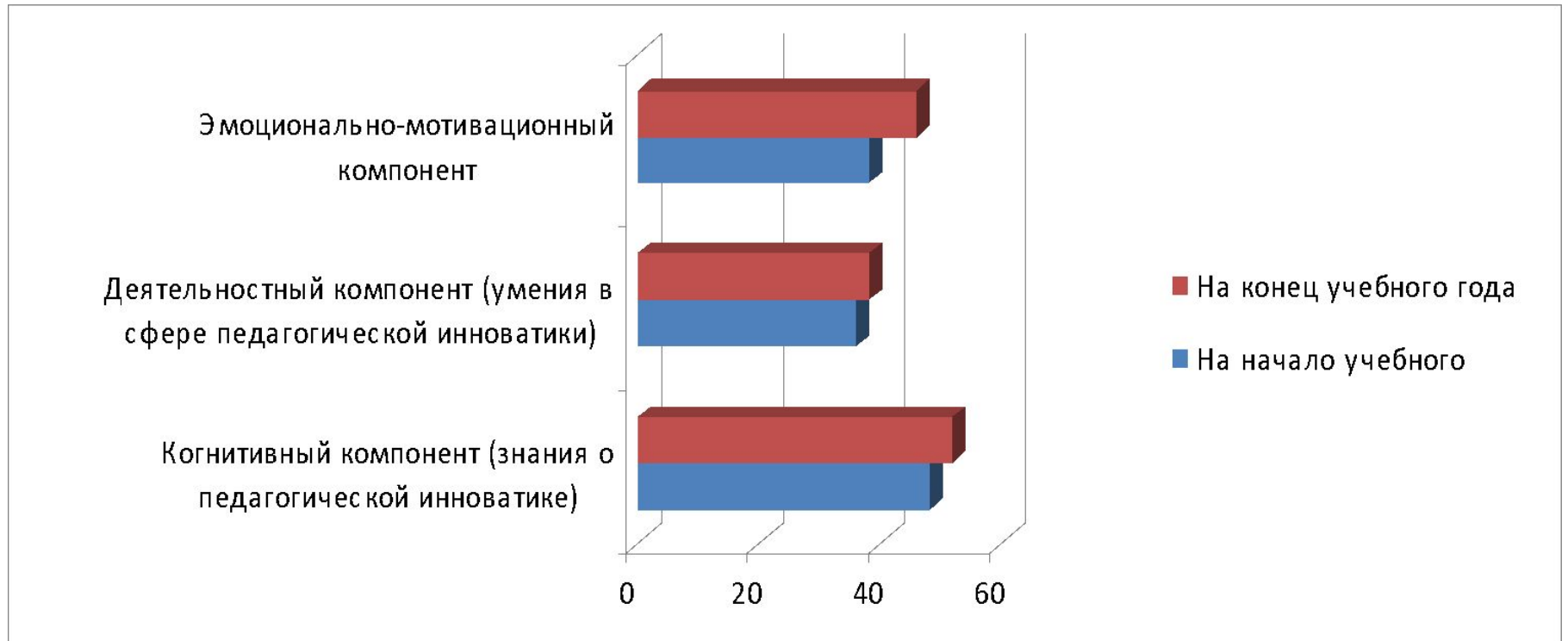
3

- Изменение отношения к преобразованиям в школе по ФГОС
- Изменения профессиональной позиции педагогов

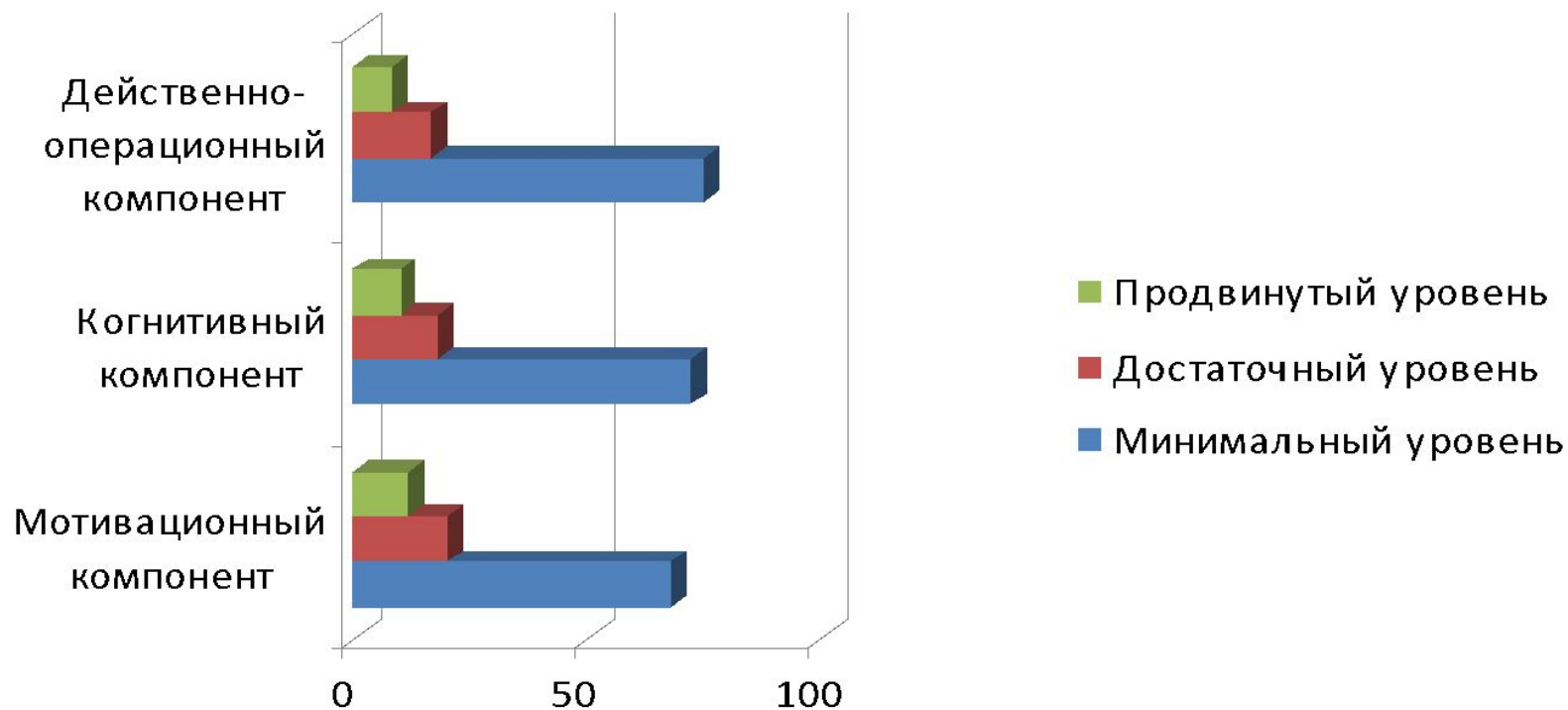
Готовность учителя к введению ФГОС



Готовность учителя к инновационной деятельности



Развитие исследовательской компетентности педагога



Готовность учителя-предметника к фиксации личностных результатов

Дата фиксации	Ценностное отношение обучающегося				
	К себе	К учителю	К однокласс-м	К учению	К результатам образования
Всего проявлений за обследуемый период	У-П = С-П = С-Н = У-Н =	У-П = С-П = С-Н = У-Н =	У-П = С-П = С-Н = У-Н =	У-П = С-П = С-Н = У-Н =	У-П = С-П = С-Н = У-Н =

Примечание: У-П – устойчиво-положительное
 С-П – ситуативно-положительное
 С-Н – ситуативно-негативное
 У-Н – устойчиво-негативное

Готовность учителя-предметника к фиксации личностных результатов урока

Ф.И.О по списку	Ценностное отношение обучающихся					Тенденция в личности ом развитии	Проблема
	К себе	К учителю	К однокл-м	К учению	К результатам образования		
Иванов	У- П =2	У-П = 1 С-П = 1	С-П = 2	У-П = 2	С-П = 1	С-П→У-П	К результатам образования
Петров							
Сидоров							

Диагностика изменения отношения педагогов к преобразованиям в школе по ФГОС

№	Показатели	Оценка в баллах
1.	Изменения в мотивах и потребностях педагогов: увеличилась доля педагогов с устойчивой мотивацией на преобразование и постоянное совершенствование педагогической деятельности, ищущих в работе самовыражения, сопричастности к общим целям и задачам.	
2.	Повышение активности педагогов в подготовке и принятии управленческих решений (разработка программы развития школы, целевых программ, МО, индивидуальной работы, подготовки педсоветов и т. д.).	
3.	Увеличение числа педагогов-экспериментаторов, педагогов-инноваторов (разработчиков и пользователей новшеств).	

Презентация результатов педагогов города

НПК «Влияние инновационной деятельности на подготовку учителя к реализации ФГОС

Нобелевские чтения «Проектные задачи как прообраз проектной деятельности подростков

Работа тьюторских групп (СОШ №3) и тьюторских центров (СОШ №4)

Эксперимент «Урок в новом формате» - линейка пробных уроков

Публикации результатов работы по подготовке к введению ФГОС

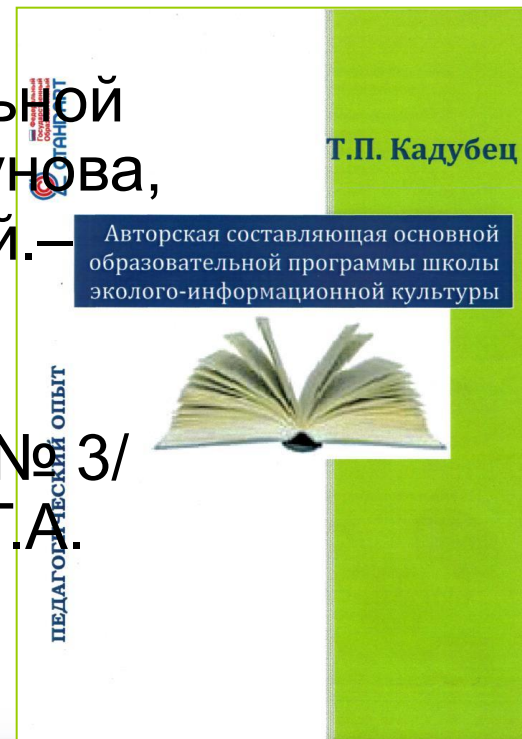
ФГОС

Публикации результатов работы по подготовке к введению ФГОС

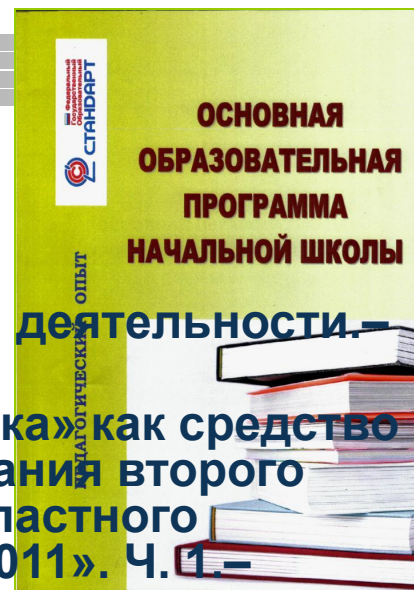
Реализация стандартов общего образования второго поколения в программах и проектах/ под ред. Т.А. Стефановской.– Иркутск,2011.

Основная образовательная программа начальной школы/сост. В.К. Константинова, С.В. Илькунова, Л.В. Путинцева; под ред. Т.А. Стефановской.– Иркутск,2011.

Программное обеспечение инновационной деятельности: из опыта работы МОУ СОШ № 3/ сост. С.В. Тужик, М.А. Захаревич; под ред. Т.А. Стефановской.– Иркутск,2011.



Публикации результатов работы по подготовке к введению ФГОС



- Костюченко, Л.А. ФГОС – путь к новой организации учебной деятельности. – Режим доступа: [www//http:planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)
- Захаревич, М.А. Профессиональный проект «За гранью урока» как средство подготовки учителя к реализации ФГОС общего образования второго поколения//Материалы научно-методической недели Областного образовательного форума «Образование Приангарья - 2011». Ч.1.– Иркутск: ИПКРО,2011.–С.291-295.
- Кадубец , Т.П. Инновационное средство обучения и воспитания – педагогическая среда виртуальной реальности как интегративный стержень образовательной программы начальной школы эколого-информационной культуры// Материалы научно-методической недели Областного образовательного форума «Образование Приангарья - 2011». Ч. 1.– Иркутск: ИПКРО,2011.– С.312–319.
- Костюченко, Л.А. Методическая служба как ресурс профессионального роста педагогов//Народное образование.–2011.– № 8.– С. 167–173.
- Костюченко, Л.А. Организационно-методическое сопровождение педагогов в условиях подготовки к реализации ФГОС//Форум образования.– 2012.– 29 марта.– С. 2 (вкладыш).

Публикации результатов работы по подготовке к введению ФГОС

- Костюченко, Л.А. Контекстное исследование: основная образовательная программа образовательного учреждения как программа развития образовательного учреждения//Методист.– 2012.– № 10.– С. 58–60.
- Костюченко, Л.А. Инновационная модель научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях введения ФГОС на муниципальном уровне//ФГОС – новый стимул профессионального развития педагогов: из опыта работы ММС Иркутской области. Ч. 1.– Иркутск,2012.–С.29–41.
- Костюченко, Л.А. Описание инновационной модели научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях введения ФГОС на муниципальном уровне и содержание результатов деятельности за 2010-11 уч. год//Реализация ФГОС: современные модели методического сопровождения педагогов.– М.: Нац. Кн. Центр,2012.– С.64–76.
- Путинцева, Л.В. Влияние инновационной деятельности на подготовку учителя к реализации ФГОС второго поколения// Материалы научно-методической недели Областного образовательного форума «Образование Приангарья - 2011». Ч. 1.– Иркутск: ИПКРО,2011.– С.315-319.

Уровень готовности педагогов г.Саянска к введению ФГОС

2006

Коллективы
ОУ

Инновационная
деятельность

Специалисты
РЦРО

Научные
руководители
ИПКРО

ФГОС

2013

Благодарю за внимание!