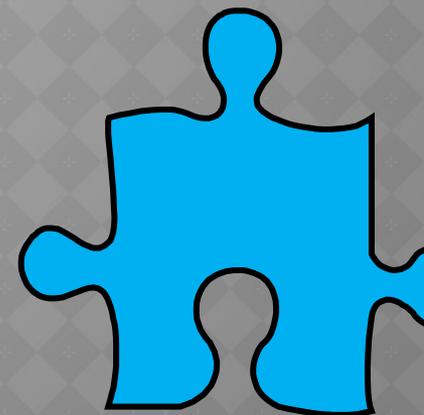


# ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ



## ЦЕЛЬ УРОКА:

- Сформировать основные представления о христианской семье, о браке, о нормах взаимоотношений в семье.

# Задачи:

- Раскрыть сущность православного брака, через христианские ценности.
- Сформировать представления о духовных составляющих христианской семьи.
- Познакомить с истинным чувством любви, как важным составляющим счастливых семейных отношений.
- Показать важность семейных традиций как связующая нить поколений.
- Формирование понимания важности сохранения добрых отношений с близкими, через свое участие, отзывчивость и помощь.

# Планируемый результат

## Предметные:

- Понимать и принимать ценностные составляющие христианской семьи;
- Понимать значения религиозной морали в выстраивании благоприятных отношений в семье.

## Метапредметные:

- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения исходя из социального опыта;
- Владеть логическими действиями анализа, сравнения, построения рассуждений;
- Владеть навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.

## Личностные:

- Испытывать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам родных людей;
- Осознать свою социальную роль в семье и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах христианской семьи.

ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ  
ЗНАНИЙ



# ФОРМЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:

- Фронтальная, индивидуальная;
- Чтение и анализ текстового и иллюстративного материала;
- Выполнение заданий творческой направленности;
- Просмотр и обсуждение ЭОР.

# ОБОРУДОВАНИЕ:

- Компьютер с выходом в интернет;
- Мультимедийный проектор;
- Презентация;
- Интернет - ресурсы;
- Семейные фотографии;
- Рисунки детей на тему «Счастливая семья»;
- Учебник.



# КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

- ◎ «Семья»
- ◎ «Счастливая семья»
- ◎ «Венчание»
- ◎ «Время»
- ◎ «Семейные традиции»

# СТРУКТУРА УРОКА:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Организационный момент	Настраивает учащихся на работу, организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.	Проговаривают правила поведения на уроке, объясняя, для чего нужно выполнять эти правила.	1 мин.



# СТРУКТУРА УРОКА:

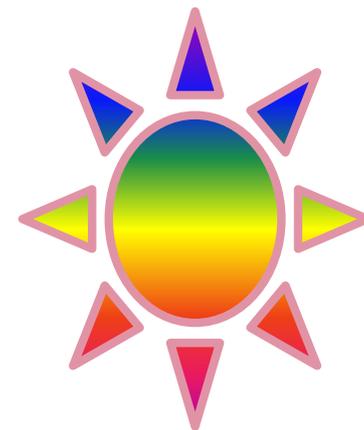
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
2	Актуализация	Обращается с вопросом к опережающему домашнему заданию - рисункам учащихся на тему «Счастливая семья».	Рассматривают выставку рисунков, отвечают на вопросы, делают вывод.	1 мин.

Дома вы рисовали счастливую семью. С каким настроением вы это делали? Что для вас было главным в творческой работе? Так что же такое семья?

# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3. 1	Основная часть: Работа с материалом ЭОР.	Предлагает внимательно посмотреть материал ЭОР , познакомиться с понятием «семья», историей ее возникновения. Демонстрация ЭОР по 5 шаг.	Осуществляют просмотр материала ЭОР.	2 мин.

СЕМЬЯ ЭТО.....



# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.1		Предлагает вопросы к материалу ЭОР	Отвечают, обсуждают.	3 мин.

- Что такое семья?
- Сколько лет существует семья?
- В каких семьях должны воспитываться дети?

# Предположительные ответы учащихся:

- Семья- это ячейка общества, связанная отношениями между родными;
- Семья существует 1000 лет;
- Ученые считали, что дети должны воспитываться в семьях, где есть ЛЮБОВЬ.

# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3. 2	Работа с текстом параграфа № 27	Предлагает прочитать 1 абзац учебника на с. 86 и найти два слова характеризующих семью с христианской точки зрения.	Читают, осуществляют поиск слов в тексте, отвечают.	1 мин.

**СЕМЬЯ-ЭТО МАЛЕНЬКИЙ КОВЧЕГ, ПРИЗВАННЫЙ ОГРАЖДАТЬ ДЕТЕЙ ОТ БЕДЫ. ЭТО ГНЕЗДО, В КОТОРОМ ДЕТЕЙ ГОТОВЯТ КО ВРЕМЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛЕТА**

# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.3	Творческая работа, составление кластера	Просит сопоставить полученную информацию о семье из двух источников и составить кластер «Семья», с добавлением своих суждений.	Выполняют задание в рабочих тетрадях. Представляют варианты ответов.	2 мин.
		Демонстрация слайда. Задает обобщающий вопрос. Подводит к верному ответу.	Отвечают.	1 мин.

Как вы думаете, что же является главным составляющим для семьи?

# СЕМЬЯ

Ячейка общества

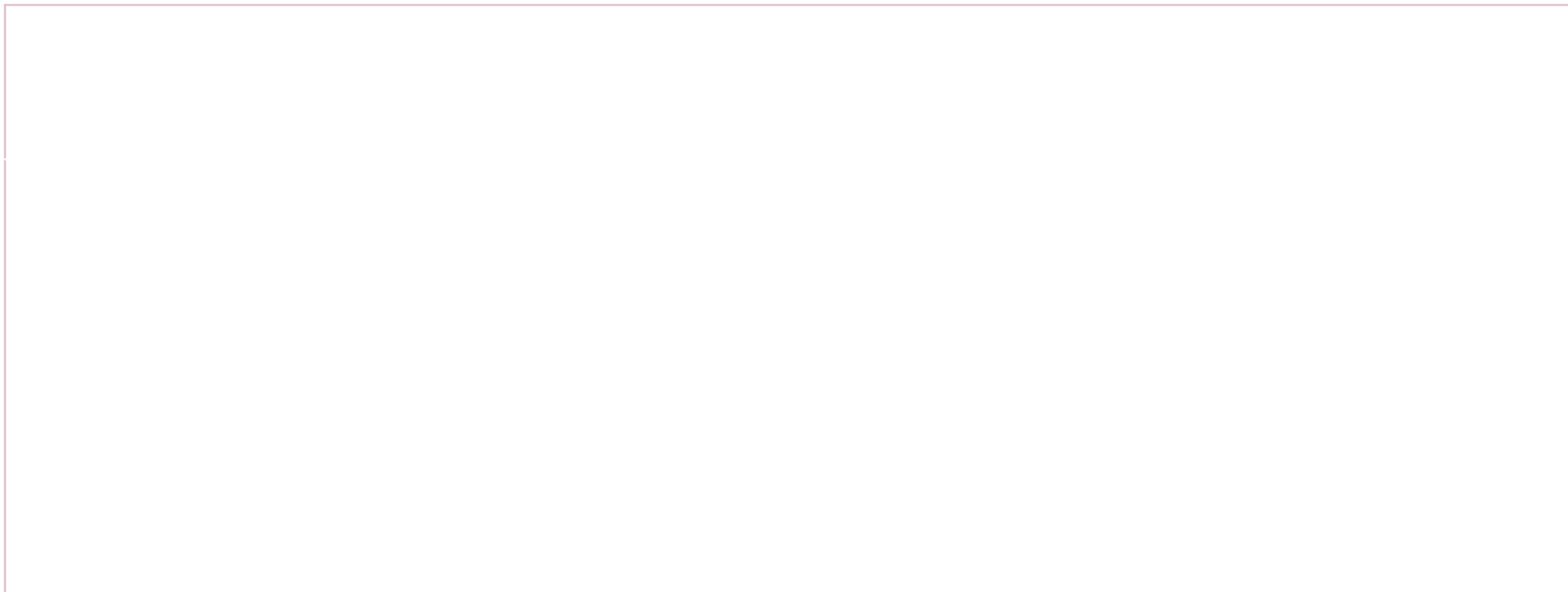
Гнездо

Ковчег

# Любовь



# Структура урока:



Семья основана на радости и создана ради нее. Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Чувство любви в этом случае совсем не равно чувству «ты мне нравишься». Конечно, любимый человек нравится. Конечно, встреча с любимым и воспоминание о нем радуют. Но порой любовь включает в себя также и боль. Любить - значит всю жизнь другого человека сделать своей. А всю свою жизнь отдать другому. Другой радуется - и я счастлив. Но если он болеет - и мне плохо.

Есть семьи, которые проносят чувство любви друг к другу всю свою жизнь.

# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3. 5	Работа по иллюстративному материалу	Предлагает рассмотреть иллюстративный материал: портрет семьи Романовых и ответить на вопросы.	Рассматривают портрет, учувствуют в анализе.	3 мин.

Посмотрите внимательно на этот портрет. Это счастливая семья? Почему? Как вам кажется - какие отношения в этой семье?

# Семья Романовых



# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.6	Представление текстового материала.	Подводит к выполнению следующего задания, демонстрирует слайд с письмами императрицы, ее фотографиями.	Знакомятся с текстами писем.	2 мин.

Действительно это удивительная семья, глубоко верующая - семья, в которой жила любовь.

**Вопрос:** Ребята, а вам интересно о чем писали любящие друг друга люди 100 лет назад?

Итак, перед нами строчки из писем русской императрицы Александры Федоровны с начала к своему жениху, а потом уже к мужу императору Николаю Александровичу.

# ФРАГМЕНТЫ ПИСЕМ АЛЕКСАНДРЫ ФЕДОРОВНЫ РОМАНОВОЙ (1872-1918)



ю, и  
о, ка  
пар

дца  
зан  
лым  
что  
о с  
оше



ного-  
нас  
я и с  
но  
об.»

# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.6	Анализ текстового материала	Задаёт вопросы по прочитанному, подводит к выводу.	Рассуждают, делают вывод.	3 мин.

## ВОПРОСЫ:

КАКИЕ ЧУВСТВА ОБЪЕДИНЯЮТ ЭТИ ПИСЬМА? (ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА, ВНИМАНИЕ И Т.Д.)

КАКИЕ СЛОВА ГОВОРЯТ О ЛЮБВИ?

А ЧЕМ ПИСЬМА ОТЛИЧАЮТСЯ? (МЕЖДУ ПИСЬМАМИ РАЗНИЦА В 20 ЛЕТ).

ВЫВОД: НАСТОЯЩАЯ ЛЮБОВЬ В СЕМЬЕ ЖИВЕТ ВСЕГДА.

# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.7	Работа с текстом параграфа № 27	Учитель направляет к следующему моменту урока. Предлагает используя текст учебника (абзац 3-5 с. 86) и разно уровневый раздаточный материал выполнить задание в парах. Помогает провести защиту ответов.	Работают в тексте раздаточного материала, защищают свои варианты ответов и комментируют ответы других.	3 мин.

# Раздаточный материал - 1 уровень.

ВЕНЦЫ, КОТОРЫЕ НАДЕВАЮТ НА МОЛОДОЖЕНОВ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ТАИНСТВА ВЕНЧАНИЯ ОЗНАЧАЮТ ОДНОВРЕМЕННО И НАГРАДУ И МУЧЕНИЧЕСТВО. В САМЫХ БЕДНЫХ ХРАМАХ, ГДЕ НЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВЕНЦОВ, НА ГОЛОВУ ЖЕНИХА И НЕВЕСТЫ ИНОГДА НАДЕВАЮТ ВЕНКИ ИЗ ПОЛЕВЫХ ЦВЕТОВ. ПОПРОБУЙ «СПЛЕТТИ» ТАКОЙ ВЕНОК ИЗ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ. КАКИЕ ЦВЕТЫ НАДО ВСТАВИТЬ, ЧТОБЫ БРАК БЫЛ СЧАСТЛИВЫМ?

 **Любовь**



# РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ - 2 УРОВЕНЬ.

Выбери, что  
символизируют брачные  
венцы:



Царство

Мученичество

Награда

Вечность

Богатство

Единство любви и испытание

# Раздаточный материал - 3 уровень



Вставь в текст нужное слово.



Вступление в брак в православии называется \_\_\_\_\_ . На  
головы жениха и невесты возлагают \_\_\_\_\_ .  
В знак верности друг другу жених и невеста обмениваются  
\_\_\_\_\_ .

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3. 8	Введение новых понятий.	Учитель подводит к понятиям: «венчание», «бремя»	Слушают, отвечают на вопрос.	2 мин.

Вступление в брак в православии называется «венчание». Одна из ценностей православной семьи, состоит в том, что- по настоящему любящие друг друга супруги, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Даже если будут в их жизни болезни и несчастья, они должны оставаться вместе.

Вопрос: Как вы думаете почему?



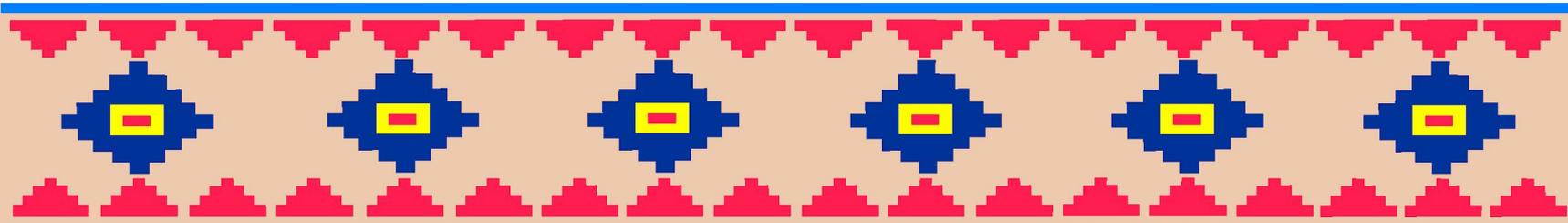
# СТРУКТУРА УРОКА:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.9	Анализ цитаты из учебника	Демонстрация слайда. Предлагает обсудить цитату.	Обсуждают.	1 мин.

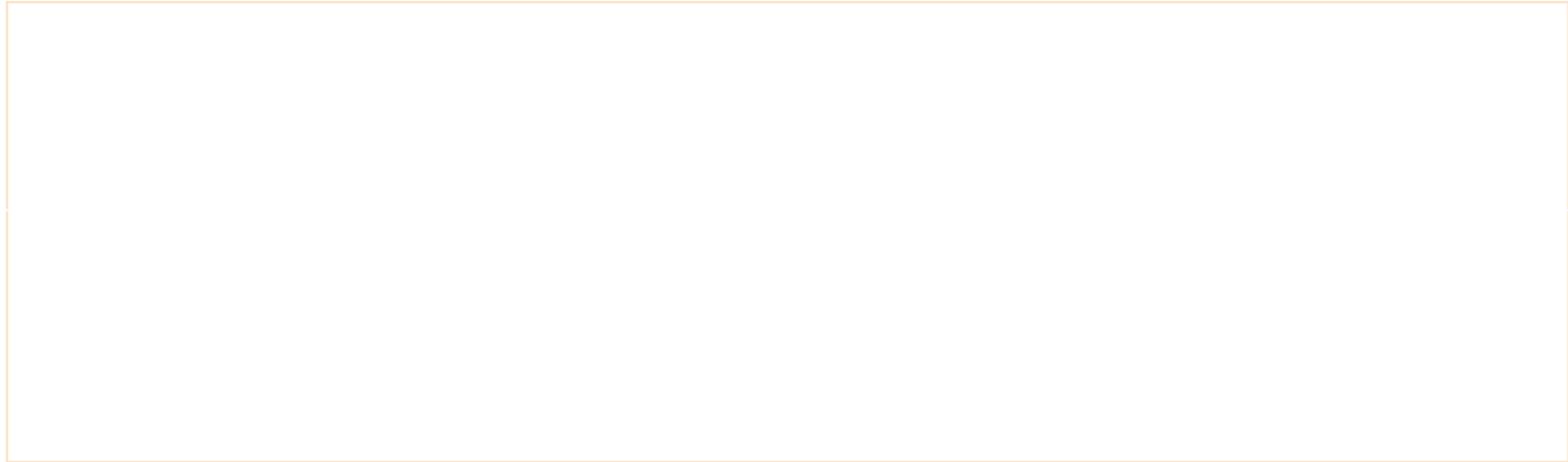
«Носите бремена друг друга,  
и таким образом исполните  
закон Христов» (Новый завет)



- ◎ Как вы поняли - что такое  
бремя?
- ◎ Какой смысл несет данная  
фраза?



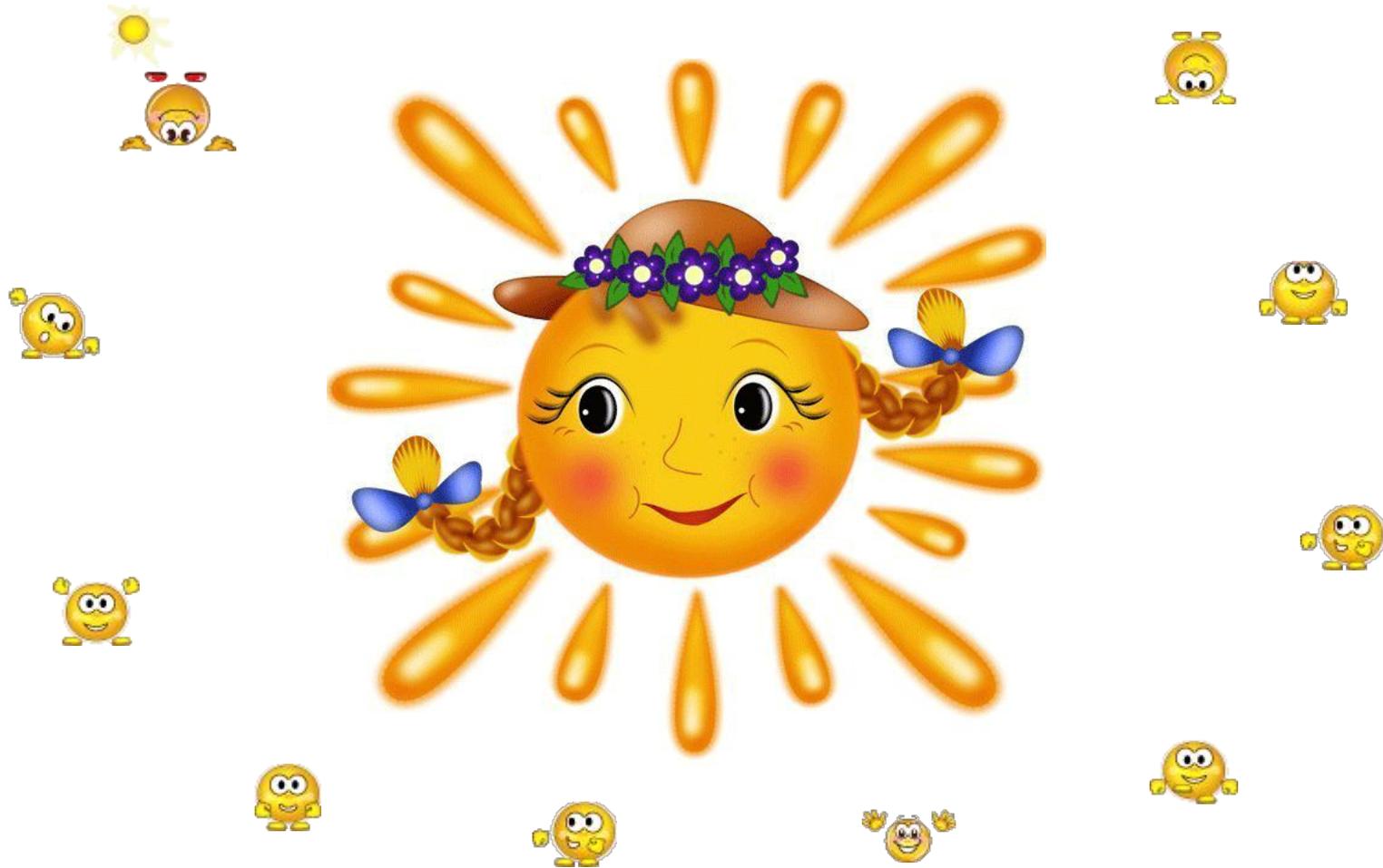
# Структура урока:



Скажите, а от вас зависит счастье в семье? Какими делами и поступками вы можете помочь семье быть счастливой?

---

# Физминутка



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.11	Физминутка	Организует проведение тематической физминутки.	Выполняют упражнения.	1 мин.



Мы семья - всегда мы вместе,  
Нам нельзя стоять на месте  
И друг другу если можем  
Мы всегда во всем поможем.  
Маме дружно помогаем  
С полок пыль мы вытираем,  
Моем гладкие окошки  
Со стола смахнем все крошки,  
протрясем половики, чисто вымоем полы.  
Потрудились, отдохнули.  
Сели разом за столы.  
Взяли книжки, взяли ручки,  
И дождались тишины.



# Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
3.12	Введение нового понятия	Подводит к заключительному понятию «традиции» семьи. Демонстрация иллюстративного материала.	Определяют традиции семьи и комментируют произведения живописи.	3 мин.

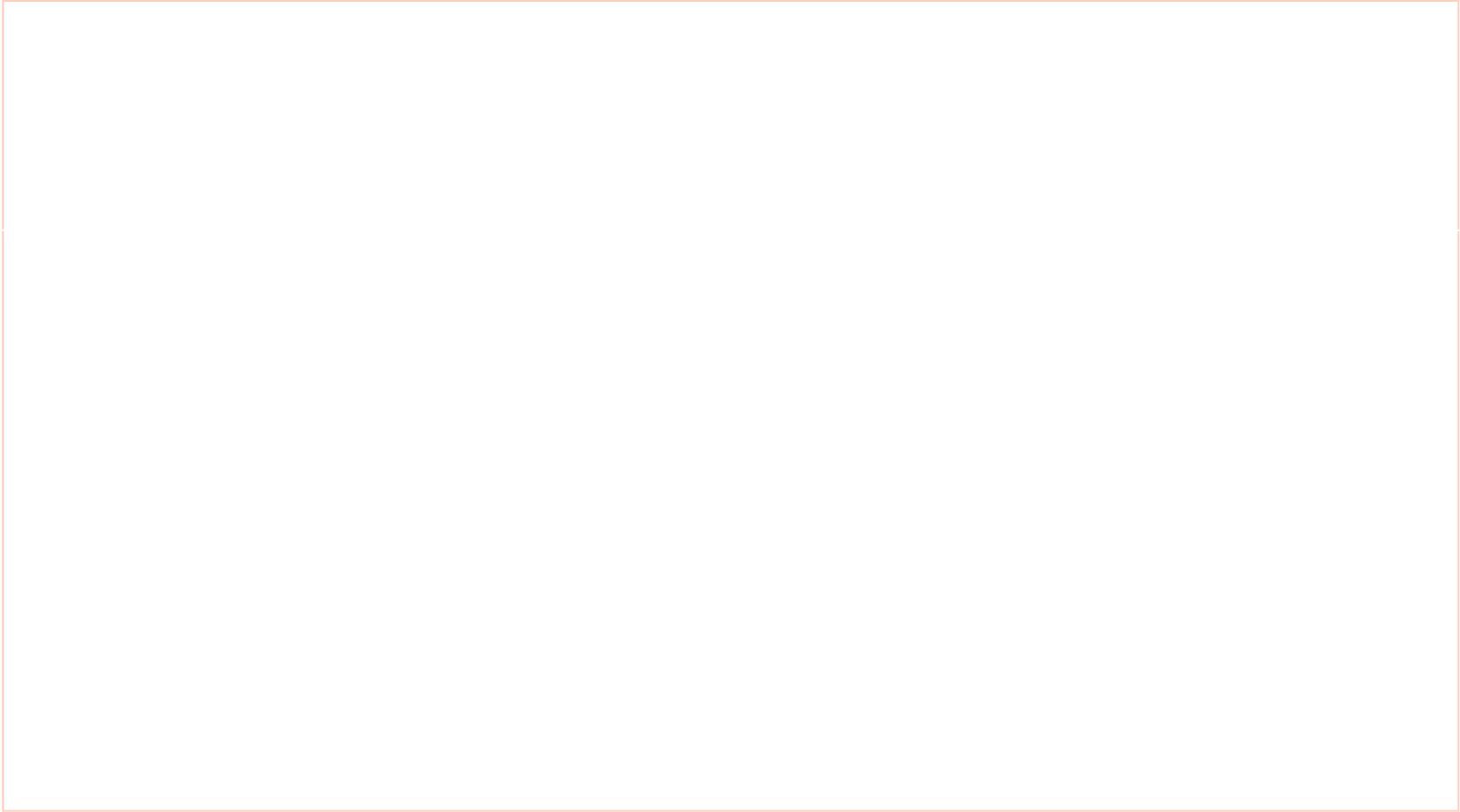
РЕБЯТА, ОТ КАЖДОГО ИЗ НАС С ВАМИ ЗАВИТ МИР И ПОКОЙ В СЕМЬЕ. НО ЕСТЬ ЕЩЕ ОЧЕНЬ ВАЖНАЯ ЦЕННОСТЬ, КОТОРАЯ СВЯЗУЮЩЕЙ НИТЬЮ ПРОТЯГИВАЕТСЯ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ И ДЕЛАЕТ СЕМЬЮ КРЕПКОЙ И ДРУЖНОЙ. ЭТО «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ».

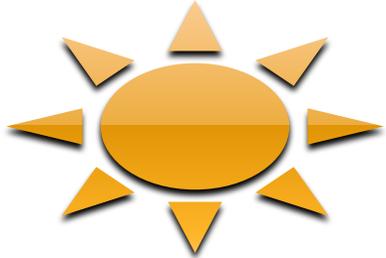
ЗАДАНИЕ: КАКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ИЗОБРАЖЕНЫ НА КАРТИНАХ?

# ТРАДИЦИИ СЕМЬИ

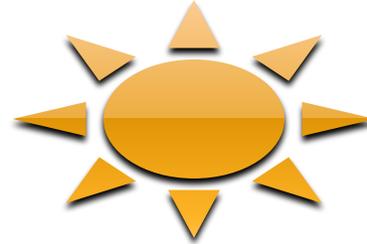
- традиции
- венчание
- крещение
- Семейный обед
- праздники

# Структура урока:





# Текст:



Семья - это праздник. Отец с матерью за обедом всегда разговаривали, я не могла пропустить их разговоров. Редко о делах, неприятностях и обидах. Чаще всего - о чём он думал, о работе, что прочитал. Каждый день был для отца открытием мира, а для меня - открытием богатства, которое может нести в себе человек. ...Я росла в атмосфере любви, каждодневного внимания, цветов, подарков. Это было радостью отца - делать своим родным подарки.

..На Рождество ёлку наряжали без меня. Меня пускали, когда всё было готово. Утром я находила на подушке подарки - всегда неожиданные и всегда те, о которых мечталось. На Троицу принято было украшать дом березовыми веточками, на Пасху - печь куличи, на Преображение благословлять первые плоды, на Рождество ходить в гости к родным и прославлять Христа. Я сохранила эти традиции для своих детей, возможно, они передадут их моим внукам.

## Вопросы:

**ВЫВОД: ТРАДИЦИИ СЕМЬИ - ЭТО ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ СИЛА, ОНИ УКРЕПЛЯЮТ СЕМЬЮ, ПОМОГАЮТ ПОЧУВСТВОВАТЬ СВОЮ СОПРИЧАСТНОСТЬ СЕМЬЕ И СВОЕМУ НАРОДУ.**



# Структура урока:



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
4	Рефлексия	Предлагает поработать с пословицами. Демонстрация слайдов.	Выполняют задания.	3 мин.

ТРАДИЦИИ СЕМЬИ ЛЕГЛИ В ОСНОВУ МНОГИХ ПОСЛОВИЦ. НЕКОТОРЫЕ ИЗ НИХ МЫ СЕЙЧАС ВСПОМНИМ.

# СОБЕРЕМ ПОСЛОВИЦУ



клад,

в семье

лад.

На что и



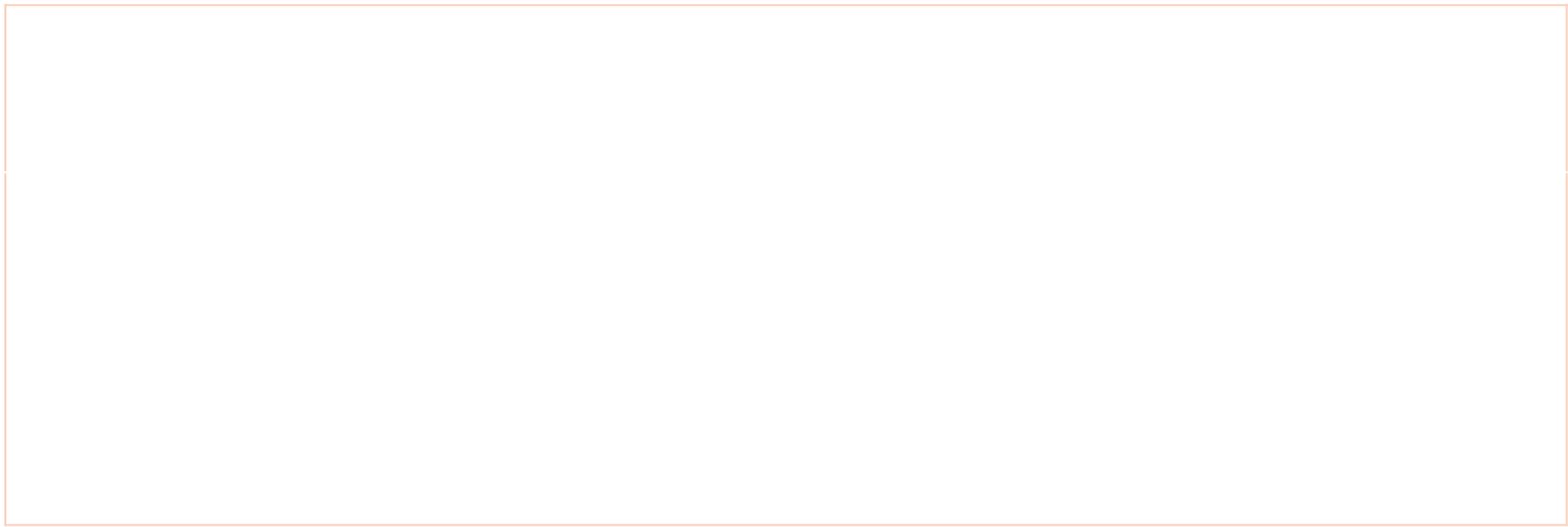
когда

Выберете из предложенных пословиц, те которые подходят к теме урока.

- Любовь пламенная, крепче ограды Любовь пламенная, крепче ограды каменной;
- Нет такого дружка, как родная матушка;
- СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ И ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ;
- Вся семья вместе — и душа на месте;



# Структура урока:



Понравились ли вам слова песни? Когда человек счастлив? (когда все вместе). Так давайте беречь свою семью и сохранять ее традиции!

# Структура урока:

- Составьте генеалогическое древо своей семьи;
- Нарисуйте герб своей семьи;
- Расскажи о традициях своей семьи;
- По тексту учебника с.87 (библейская история о Хаме) обсудить с родителями - какое поведение называется хамским. Запишите свои совместные рассуждения.

# Использованные материалы:

- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/card/23233/semya-i-brak-istoriya-vozniknoveniya-semi-i.html>;
- Учебник: Основы православной культуры», М.: Просвещение, 2011г.;
- Дивный свет. Дневниковые записи, М.: Русский паломник, 2005г.
- Фотографии: из личного архива Андрюхиной З.А.;
- <http://www.mamuski.ru/zdorove/psihologiya?id=1408>
- [http://photo.peoples.ru/family/wife/aleksandra\\_romanova/index.html](http://photo.peoples.ru/family/wife/aleksandra_romanova/index.html);
- [http://photos.privet.ru/user/upyortiy\\_bik/photo/232415518](http://photos.privet.ru/user/upyortiy_bik/photo/232415518) ;
- [http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B&img\\_url=www.concert-star.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffoto04%2Fneposedy2.jpg&pos=2&rp\\_t=simage](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B&img_url=www.concert-star.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffoto04%2Fneposedy2.jpg&pos=2&rp_t=simage);
- <http://www.youtube.com/watch?v=r517zeL3Ftw>

Спасибо за внимание!

