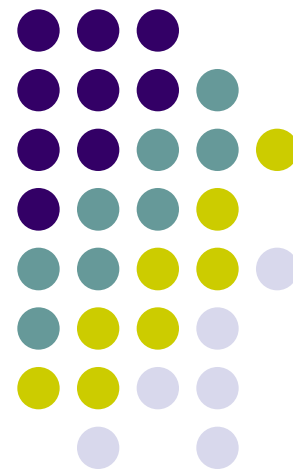


Игра: формирование представлений дошкольников в мире профессий

Психолого-педагогические условия развития ранних представлений ребенка о профессиях



Презентацию подготовили и провели педагоги-психологи ГБОУШкола№629 Пчелкина Светлана Анатольевна и Бажанова Елена Александровна

Ранняя профессиональная ориентация ребенка в труде взрослых – условие его психического развития



Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими *ранней профориентации*, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.



Стадии развития «ранней профессиональной ориентации»

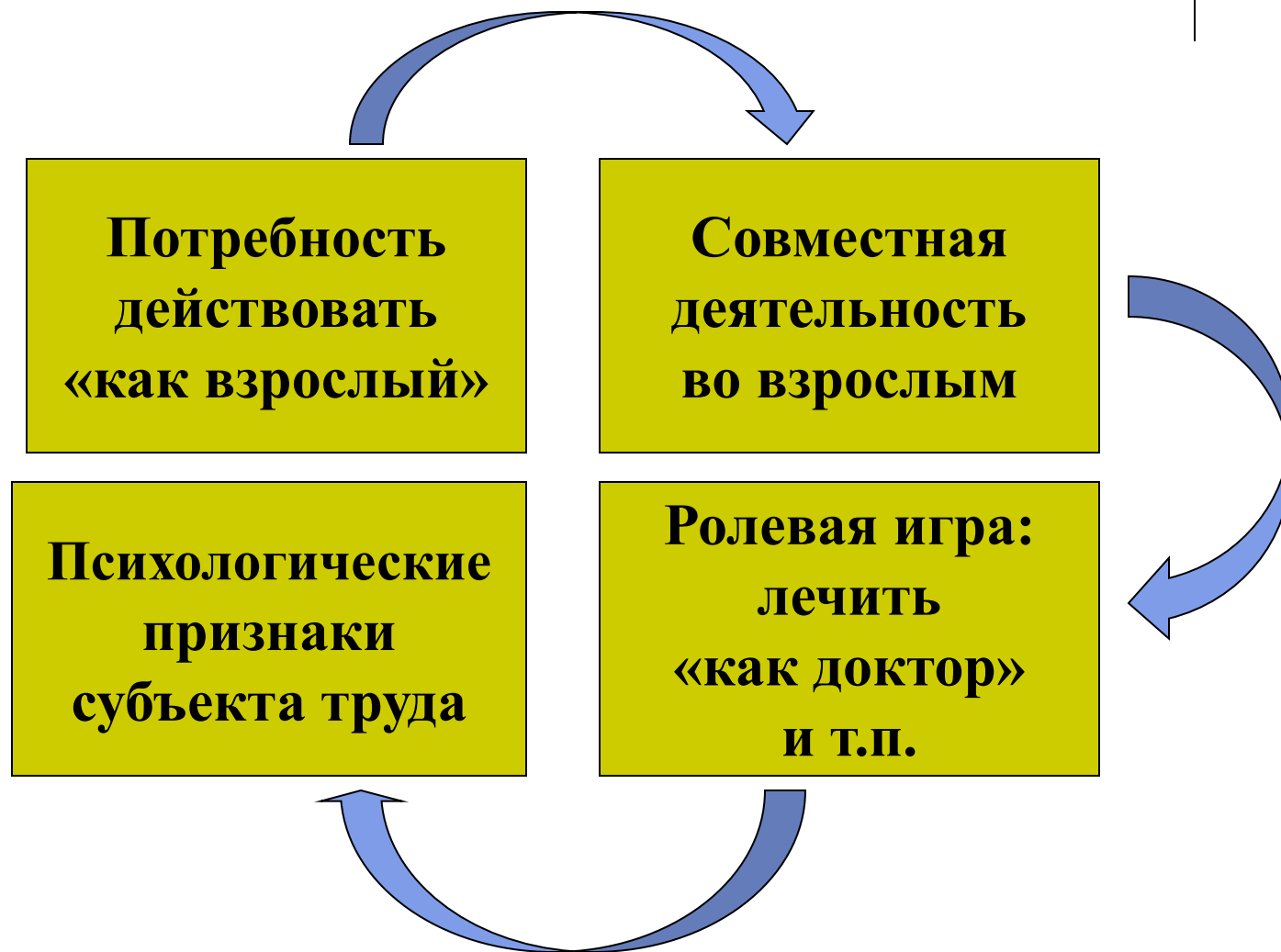


Существенный вклад в развитие понятия «ранняя Профессиональная ориентация» внес **Е.А. Климов**, предложив возрастную периодизацию допрофессионального развития:

1. Стадия предыгры – эпоха раннего детства, до 3 лет –
2. Стадия игры – период дошкольного детства, от 3 до 7-8 лет



Развитие ранней профессиональной ориентации

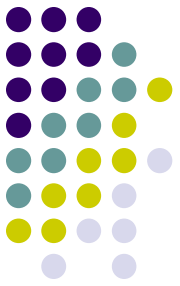


Задачи РПО для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)



- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Задачи РПО для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)



- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Задачи РПО для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)



- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи РПО для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)



- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственно-го труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

ПУТИ реализации РПО в ДОУ



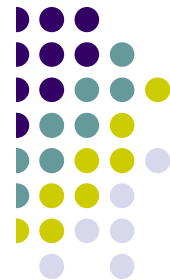
Непосредственная образовательная деятельность

Предметно-развивающая среда

Образовательно-игровые ситуации

Проектная деятельность

Взаимодействие с родителями



Следует уделить особое внимание усвоению детьми:

- понятий «профессия» (что это?),
- «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?),
- «инструменты труда» (чем работает человек?),
- «трудовые действия» (что делает человек?),
- «результат труда» (что получилось?),
- общественная польза труда (кому это нужно?).
- отношение к труду



Игра- ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте



Моделируют структуру
трудового процесса

дидактические игры:

- цель и мотив труда,
- предмет труда,
- инструменты и оборудование,
- трудовые действия,
- результат труда.



В дошкольной педагогике
дидактические игры делятся
на три основных вида:

- **игры с предметами;**
- **настольно-печатные игры;**
- **словесные игры.**

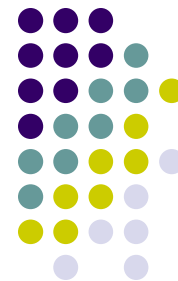
Презентацию подготовили и провели педагоги-психологи ГБОУШкола№629
Пчелкина Светлана Анатольевна и Бажанова Елена Александровна

Игры с предметами

С целью ознакомления с профессиями взрослых мы используем игрушки и реальные предметы.

- «Собери набор повара»
- «Кто здесь был и что забыл»,
- «Оденем куклу на работу»,
- «Соберём ящик с инструментами».

Ребёнку важен предмет, который натолкнёт его на игру: бинокль, руль, сумочка, шапочка и т. п.



Настольно-печатные игры



- подбор картинок по парам, «Найди два одинаковых инструмента»;
- подбор картинок по общему признаку, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине».
- Составление разрезных картинок на профессиональную тему.
- Лото
- Домино



Словесные игры, образовательно-игровые ситуации



- «Четвёртый лишний»,
- «Отгадай профессию по описанию»
- Цепочка слов
- «Варим компот»
- «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)»,
- «Весёлые поварята»,
- «Поиграем в магазин».
- Пальчиковая гимнастика
- Подвижные игры



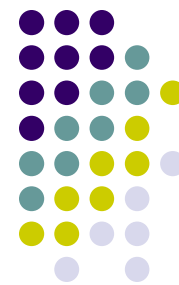
Сюжетно-ролевая игра

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры

- имитируются производственные сюжеты, ситуации,
- профессиональная социальная среда,
- модели профессионального поведения,
- модели межличностных профессиональных отношений

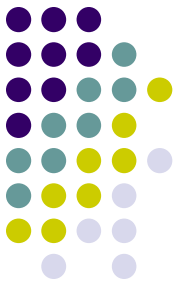


Результаты ранней профессиональной ориентации



- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Презентацию подготовили и провели педагоги-психологи ГБОУШкола№629
Пчелкина Светлана Анатольевна и Бажанова Елена Александровна



WAGONS
BARBERS