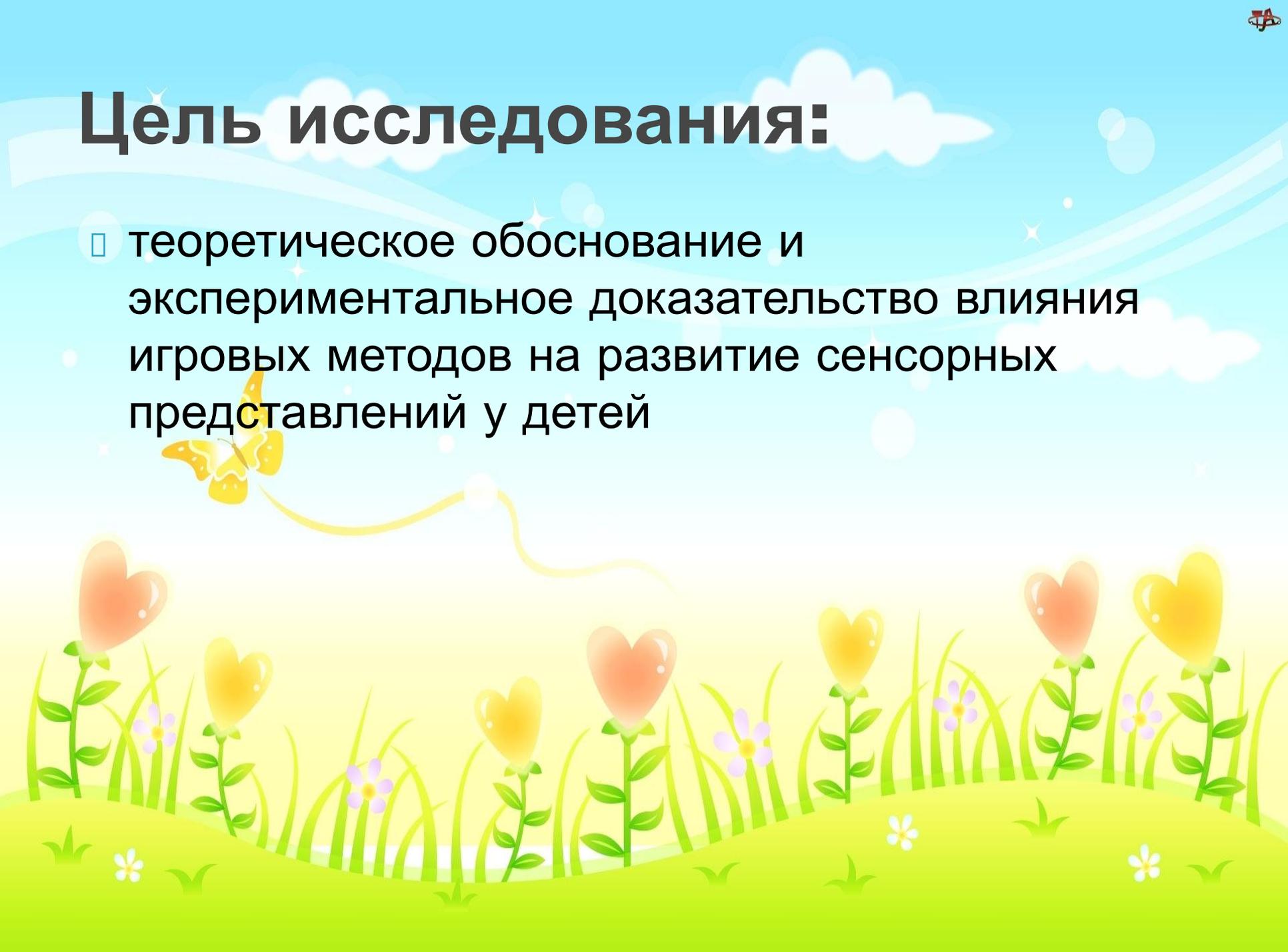




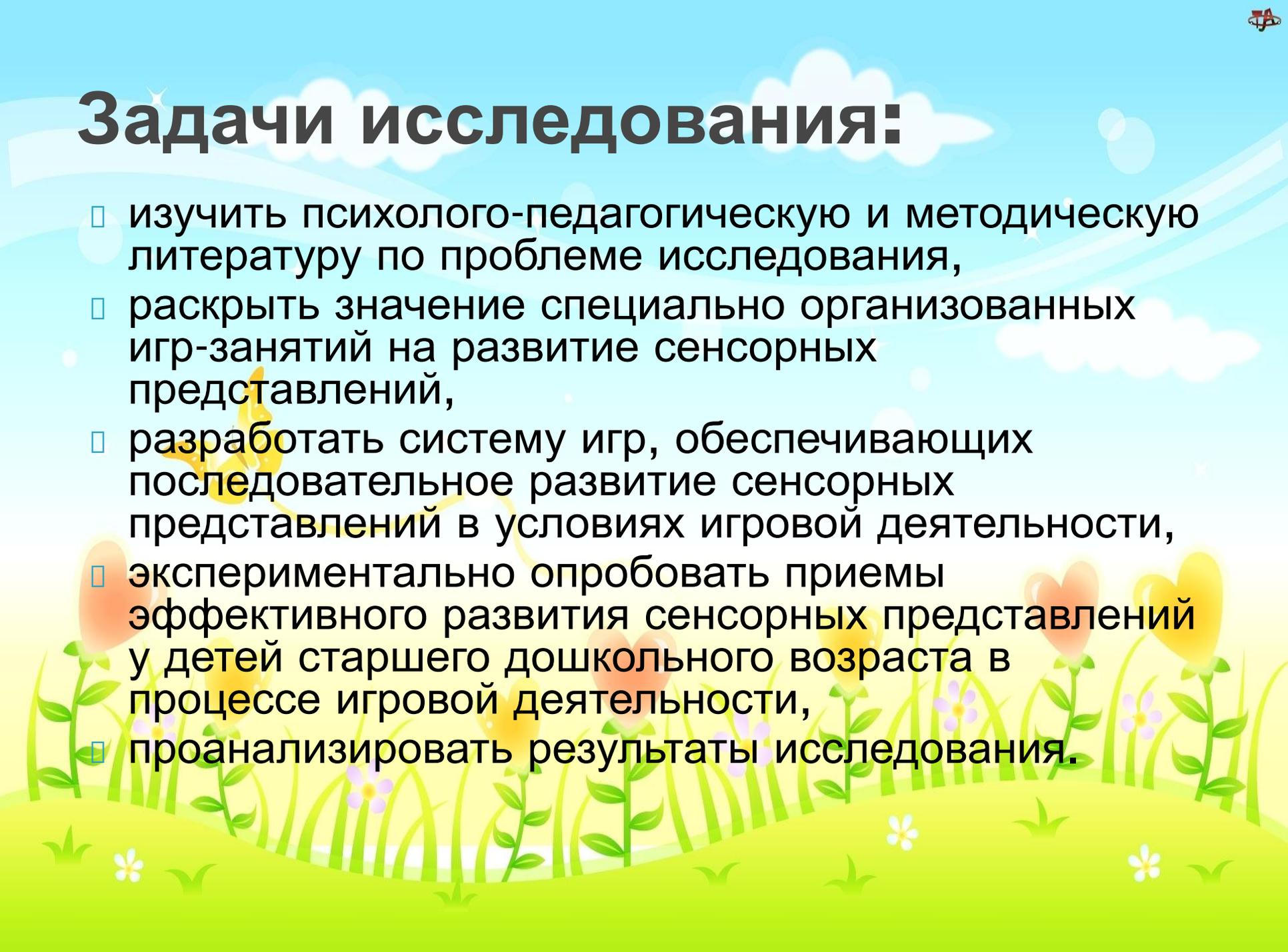
Игра как средство развития сенсорных представлений детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель МАДОУ № 76
Коншина Л.И.



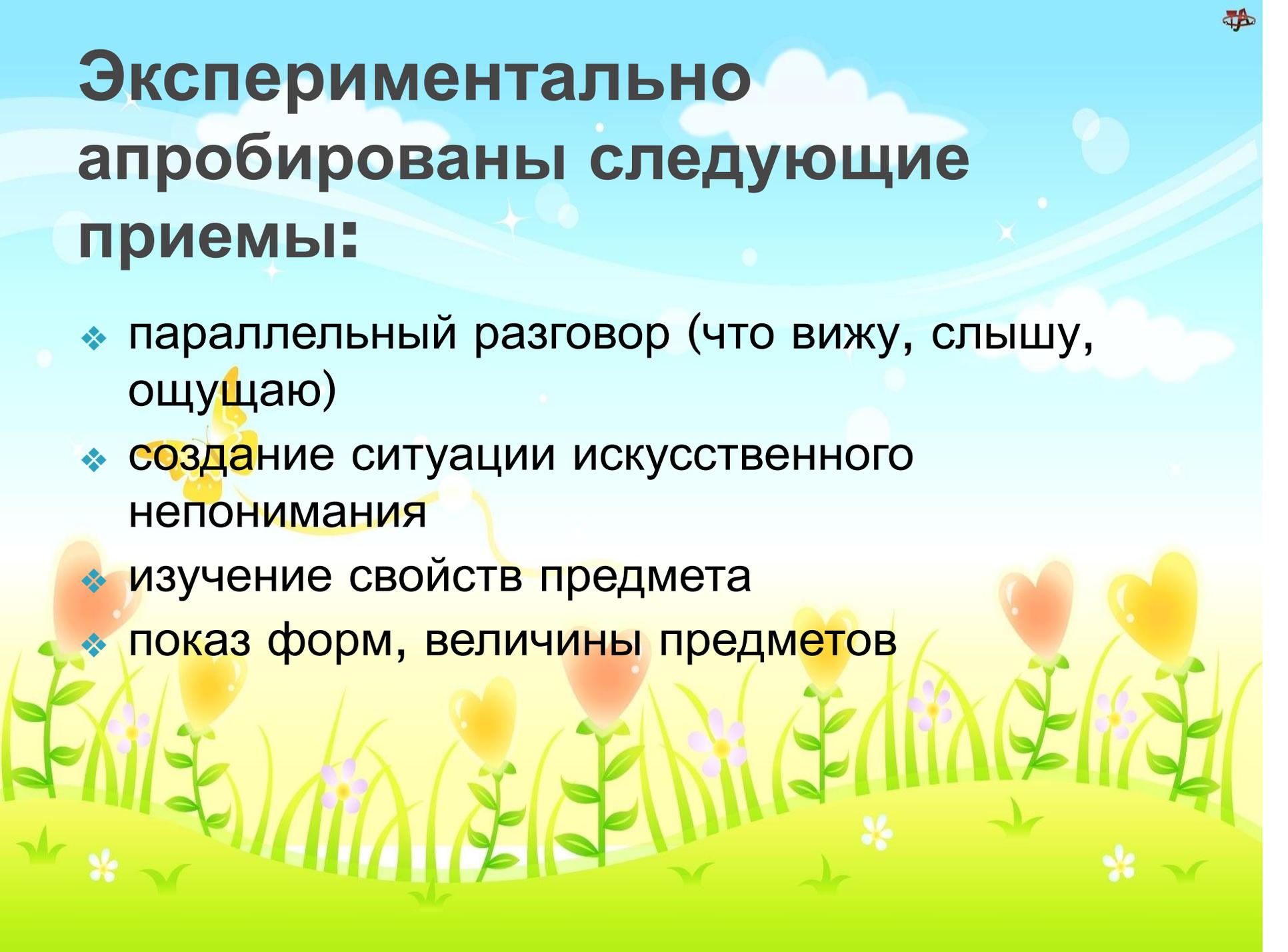
Цель исследования:

- теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство влияния игровых методов на развитие сенсорных представлений у детей



Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования,
- раскрыть значение специально организованных игр-занятий на развитие сенсорных представлений,
- разработать систему игр, обеспечивающих последовательное развитие сенсорных представлений в условиях игровой деятельности,
- экспериментально опробовать приемы эффективного развития сенсорных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности,
- проанализировать результаты исследования.



Экспериментально апробированы следующие приемы:

- ❖ параллельный разговор (что вижу, слышу, ощущаю)
- ❖ создание ситуации искусственного непонимания
- ❖ изучение свойств предмета
- ❖ показ форм, величины предметов

Экспериментальные игры:



С рыбками

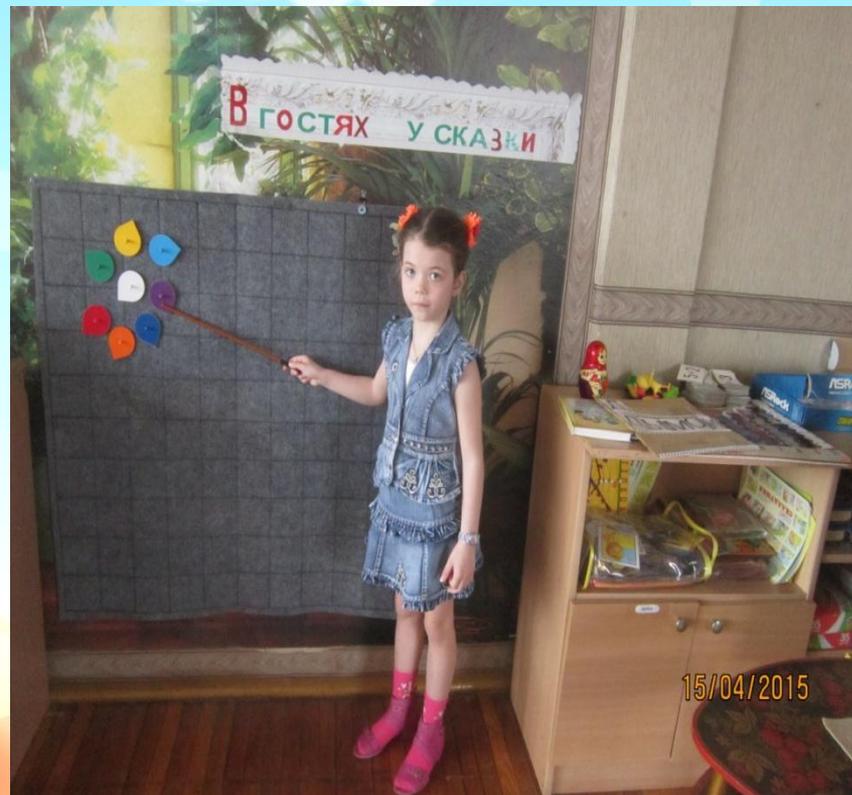


С водой

Игровые моменты



Тактильные коврики



Цветик семицветик

«Собери матрешку»



Из частей - целое

По величине

Развитие мелкой моторики



Работа со шнурком



Работа со шнурком

«Путешествие в сказочную деревню»



«Волшебный аквариум »



«Волшебная изба »

«В гости к мишкам»



Разложи правильно



Найди домик



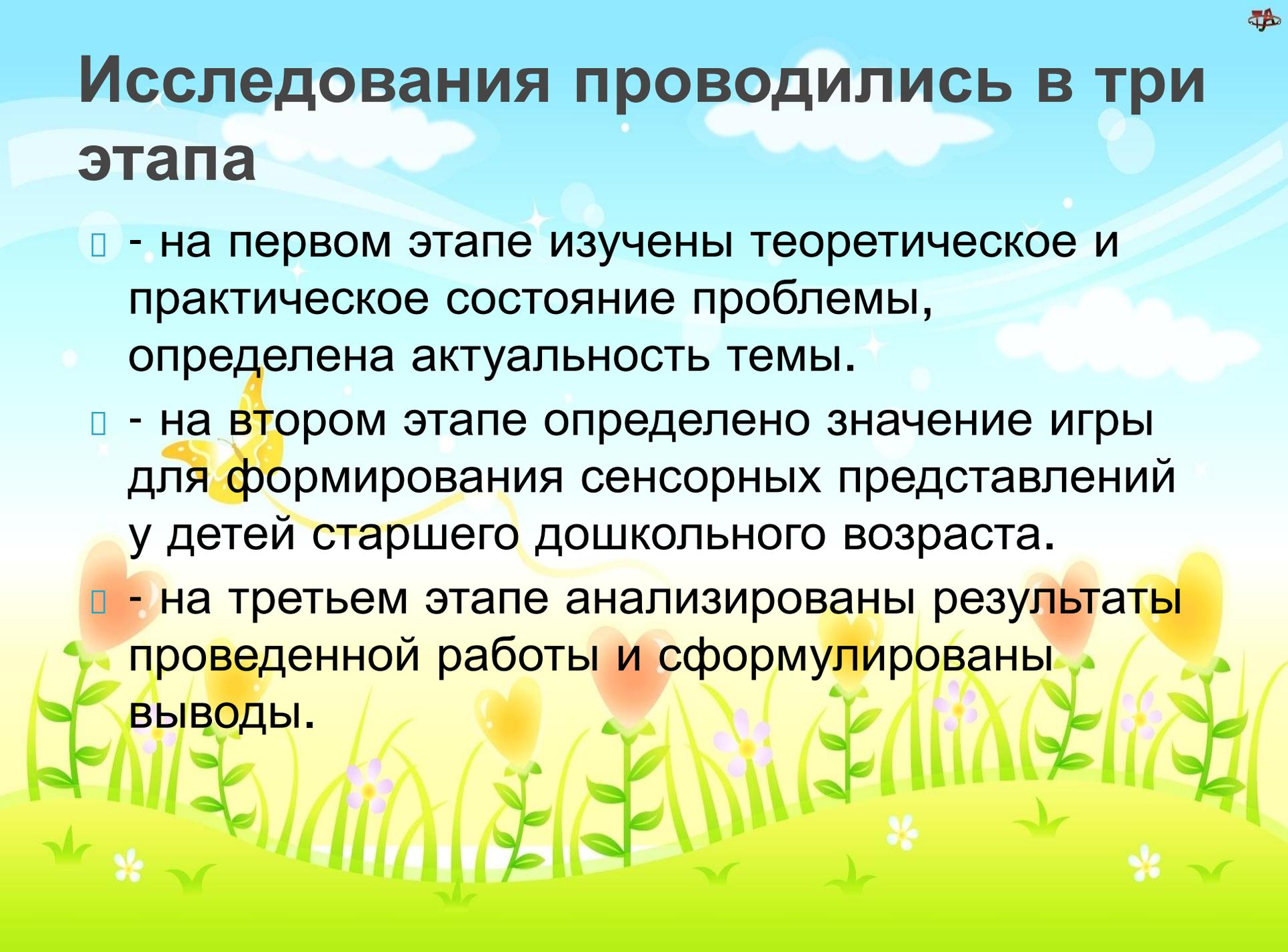
В данной работе определены:

- Сущность «сенсорного воспитания», обеспечивающая формирование у ребенка чувственного познания через ознакомление с сенсорной культурой
- Определена важность овладения сенсорным опытом при освоении способов обследования предметов
- Проанализировано современное состояние проблемы по формированию сенсорных эталонов у детей в качестве основных форм формирования выступают: дидактические игры, игры-занятия,

- ▣ выделены условия, обеспечивающие эффективность проведения игр :
последовательность и систематичность использования дидактических игр; повторность их проведения с постепенным переходом от простого к сложному; индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей детей, развивающая среда
- ▣ проанализированы психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

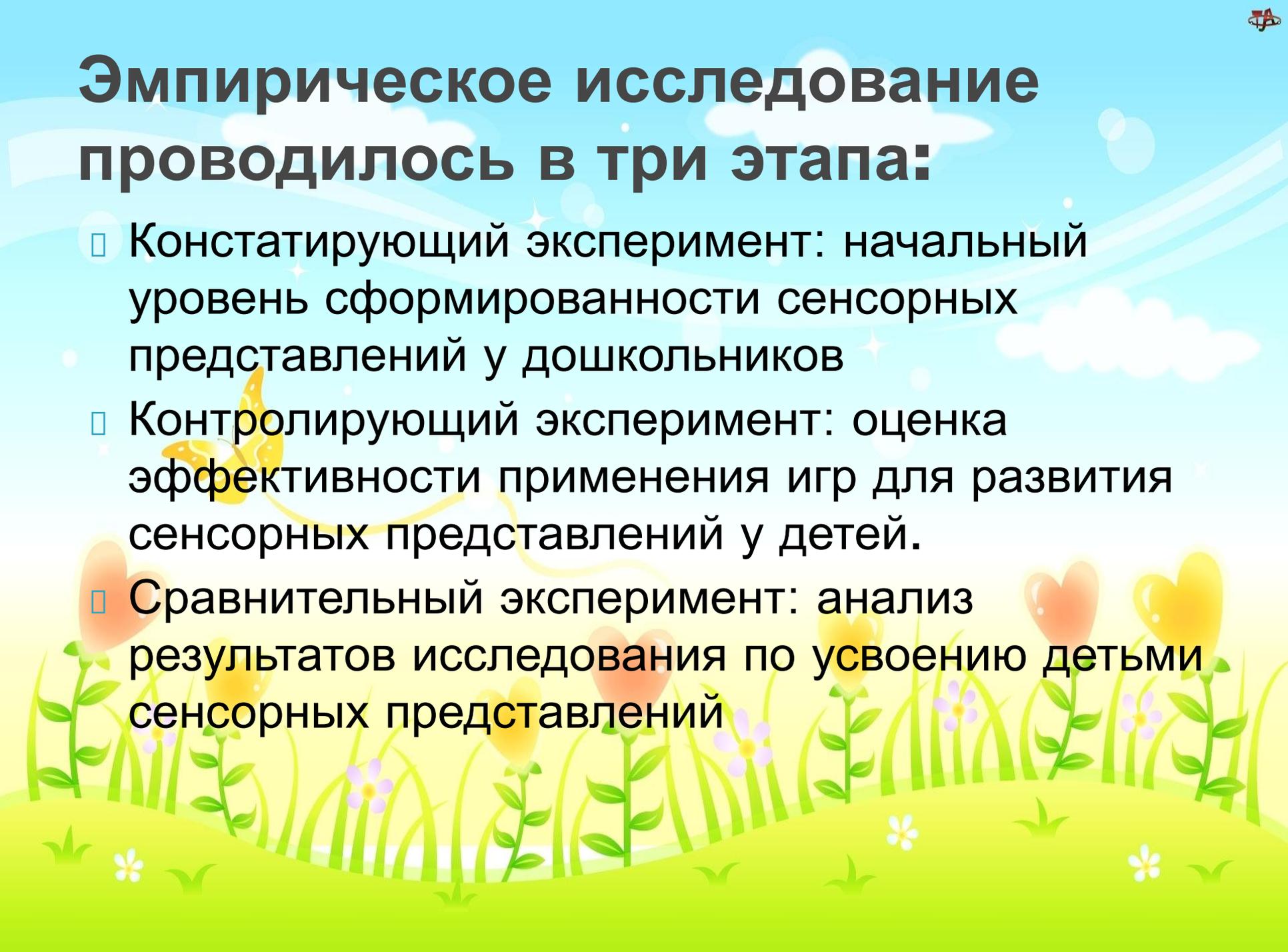
Экспериментальная база-
муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 76

В эксперименте участвовало 20 детей старшего
возраста



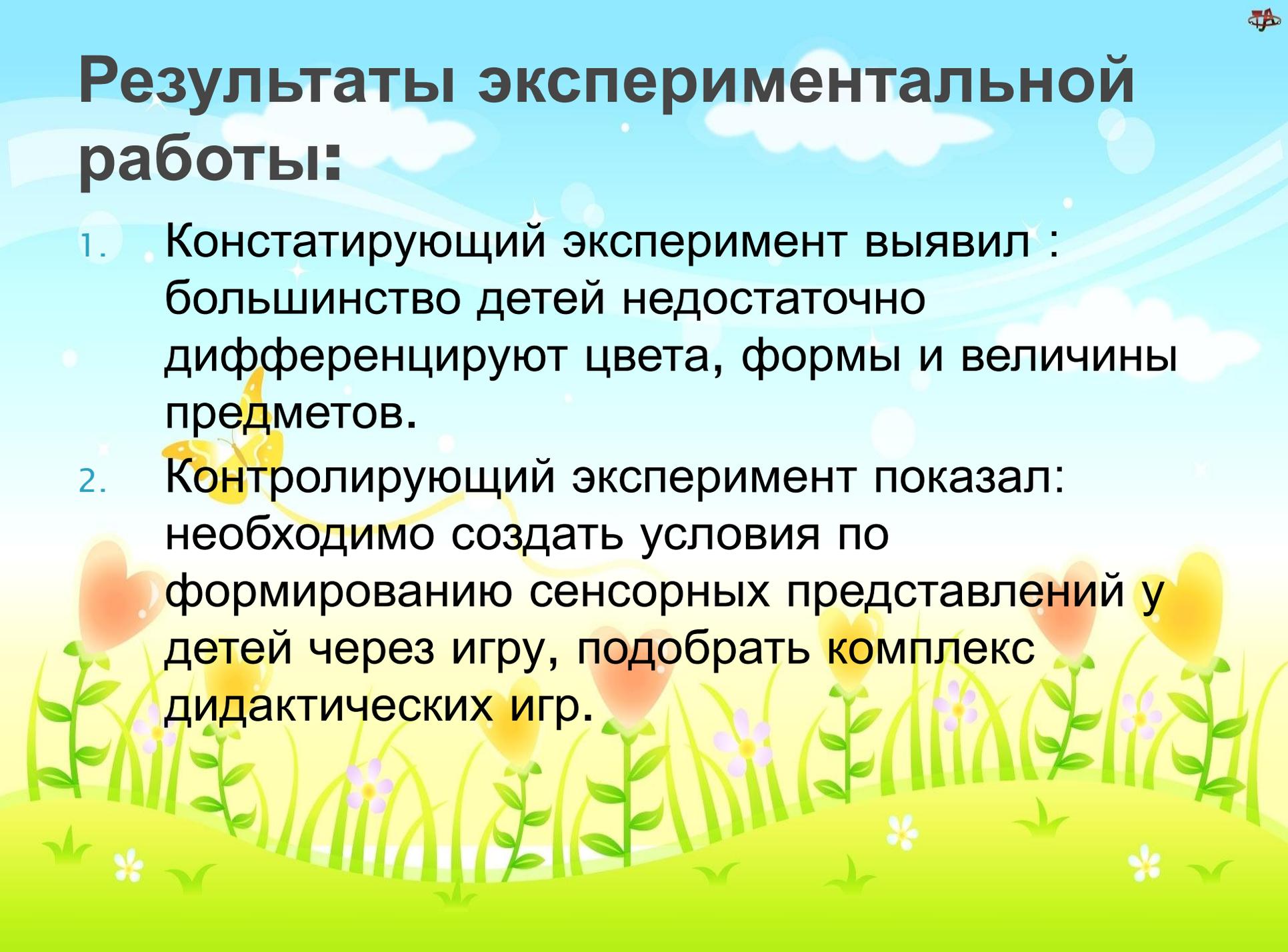
Исследования проводились в три этапа

- - на первом этапе изучены теоретическое и практическое состояние проблемы, определена актуальность темы.
- - на втором этапе определено значение игры для формирования сенсорных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- - на третьем этапе анализированы результаты проведенной работы и сформулированы **выводы.**



Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

- Констатирующий эксперимент: начальный уровень сформированности сенсорных представлений у дошкольников
- Контролирующий эксперимент: оценка эффективности применения игр для развития сенсорных представлений у детей.
- Сравнительный эксперимент: анализ результатов исследования по усвоению детьми сенсорных представлений



Результаты экспериментальной работы:

1. Констатирующий эксперимент выявил :
большинство детей недостаточно дифференцируют цвета, формы и величины предметов.
2. Контролирующий эксперимент показал:
необходимо создать условия по формированию сенсорных представлений у детей через игру, подобрать комплекс дидактических игр.

Сравнительный анализ установил: игра необходима для усвоения сенсорных представлений и выработки умственных способностей, что отражено на диаграмме 3:

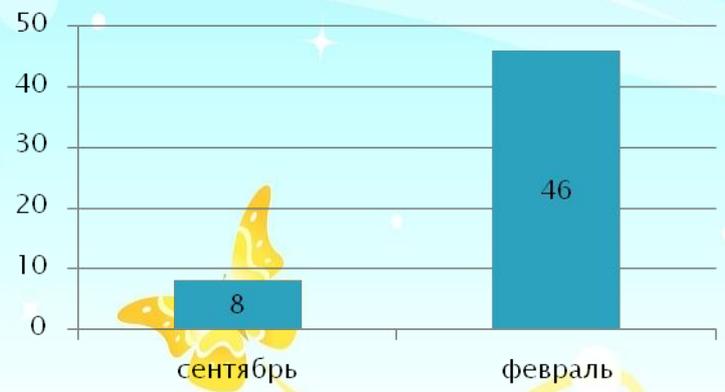
- Низкий уровень исчез
- Средний уровень – вырос на 23%
- Высокий уровень вырос на 38%



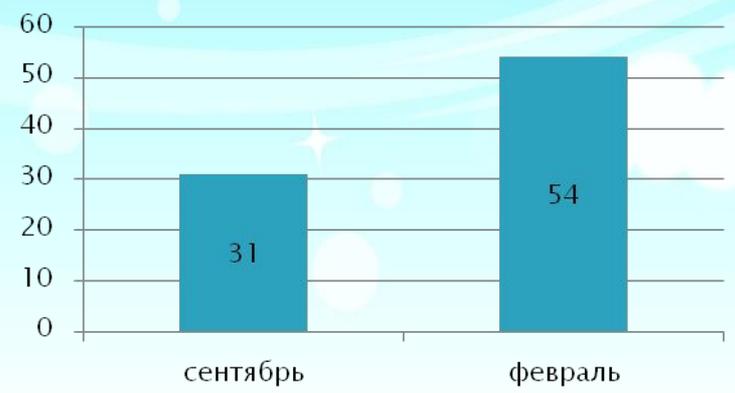
Диаграмма 3

Сравнительный анализ результатов исследования по развитию у детей сенсорных представлений

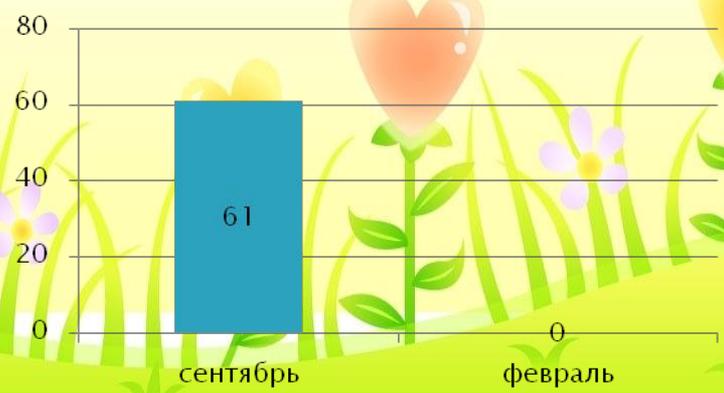
Высокий уровень



Средний уровень



Низкий уровень



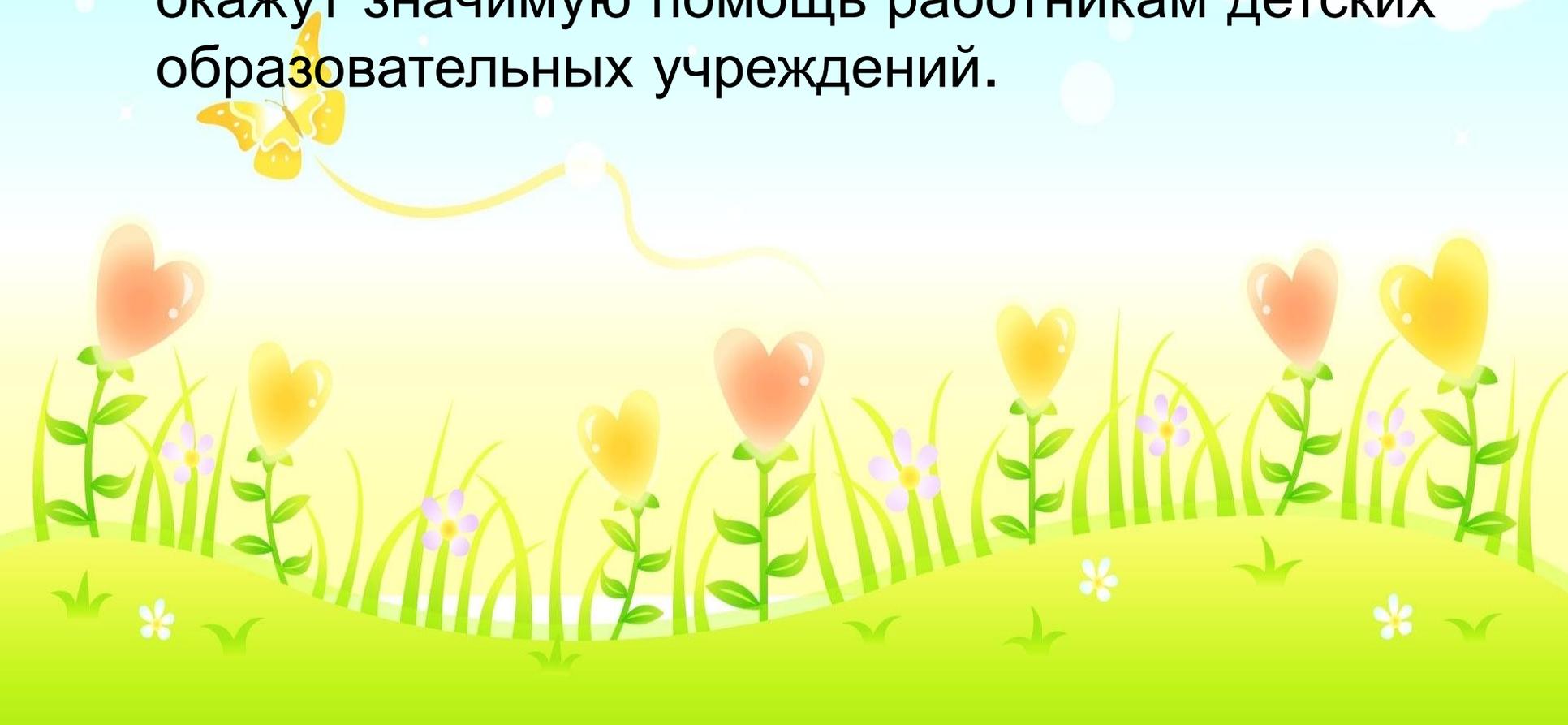


Исследование показало:

- Игровые упражнения снимают напряжение у детей, создают положительный эмоциональный настрой, повышают познавательную активность в усвоении сенсорной культуры.

Практическая значимость:

- Применяемые методы и средства работы с детьми в процессе сенсорного воспитания окажут значимую помощь работникам детских образовательных учреждений.



Спасибо за внимание.

