

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование у ребенка гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

1. Сюжетно-ролевые творческие игры.

2. Игры с правилами.

Сюжетно-ролевые творческие игры включают в себя:

- игры на бытовые темы;
- игры с производственной тематикой;
- строительные игры, игры с природным материалом;
- игры с общественно-политической тематикой;
- театрализованные игры;
- игры-забавы и развлечения.

К играм с правилами относятся дидактические игры и подвижные.

Дидактические игры:

Игры с предметами и игрушками;

Словесные дидактические игры;

Настольно-печатные игры;

Музыкально-дидактические.

Подвижные игры:

Сюжетные;

Бессюжетные;

С элементами спортивных

- Совместный отдых
- Встреча (проводы)
- Уборка
- Ремонт квартиры.
- Приготовление подарков.
- Подготовка к празднику.
- Забота (о людях, животных).

ИГРА-СИТУАЦИЯ: «СЕМЬЯ» ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА.

- Больница
- Поликлиника
(кабинет врача, -
процедурный
кабинет,
регистратура)
- Травмпункт.
- Аптека.
- Ветеринарная
клиника.

ИГРЫ-СИТУАЦИИ: «БОЛЬНИЦА»

-Занятия с воспитателями
(музыкальными
руководителями)

-Труд в детском саду и на
участке.

-Прогулки 9игры,
наблюдения, экскурсии)

-В музее и на выставке в
детском саду.

-В театральной
комнате.

ИГРА-СИТУАЦИЯ: «ДЕТСКИЙ САД».

-Парикмахерская
(мытьё, окрашивание
волос, завивка,
укладка, стрижка,
прическа, маникюр.

-Салон красоты,
макияж, солярий,
маски и ванночки,
прически, стрижки,
маникюр.

ИГРЫ-СИТУАЦИИ: «ПАРИКМАХЕРСКАЯ».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«СОЛНЫШКО»

- Вот и к нам пришла весна, пробудила всех ото сна.
- Даже солнышко проснулось, улыбнулось, потянулось.
- Давайте скажем солнышку добрые слова:
- Солнышко ясное нарядись!
- Солнышко красное покажись.
- Платье алое надень,
- Подари нам красный день.
- А вот и весеннее солнышко. Какое оно? (Круглое, красное, теплое, веселое). Солнышко любит ходить по небу. Утром солнышко встает, а вечером - ложится спать. Дети на земле наблюдают за солнышком, ведь оно показывает, что пора делать. Давайте и мы будем за ним наблюдать. (Педагог рассказывает и управляет солнышком). Вот солнышко просыпается и начинает подниматься по небу – дети тоже просыпаются, делают зарядку. Покажите как. Солнышко выше – дети завтракают и играют. Солнышко еще выше – дети идут гулять. Вот солнышко на самом верху – дети гуляют, а потом обедают. Солнышко опускается, дети идут домой. Солнышко скрылось – дети ложатся спать до утра.
- Давайте поиграем.
- **Покажите, где находится солнышко, когда оно проснулось.** Правильно, низко.
- Дети тоже просыпаются в своих кроватках. (Звучит спокойная музыка, дети потягиваются). **Солнышко поднимается.** Где оно теперь? Правильно стало выше. Солнышко стало выше, наступило утро! Пора на зарядку! (Звучит маршевая музыка, дети делают несложные упражнения). А теперь идите на завтрак. (Дети имитируют прием пищи). Солнышко пошло дальше гулять по небу. Где оно теперь? Идем гулять. Вставайте парами, будем ходить и любоваться цветущими деревьями. Наступил день. (Под спокойную музыку дети гуляют). Дети погуляли и пошли обедать, а потом – дневной сон. Проснулись – а солнышко где? Опустилось ниже. Что делают дети, когда опускается солнышко? Идут домой. Вот и наступил вечер, пришли, поужинали и смотрим в окно. Где солнышко: скрылось. Правильно, наступила ночь. Итак, днем солнышко светит высоко, вечером низко, а ночью его нет.

«ЧТО ЗА ЧУДО ВИЖУ Я, ЯБЛОНЬКА - КРАСАВИЦА.
СЪЕМ-КА ЯБЛОЧКО СЕЙЧАС ПЕТУШКУ
ПОНРАВИТСЯ»



ХОРОВОД «ЯБЛОНЬКА»



ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА
«ЯБЛОНЬКА»

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Веракса Н.Е. Образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2013.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада. Изд.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2012.
- Дергунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Изд. Центр педагогического образования. Москва, 2012.
- Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников. Журнал ребенок в детском саду 34, 2006 год, стр.84.
- Поддьяков Н. «Игровая позиция» - важнейшее качество личности дошкольника. Жур
- Русскова Л.В. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду». Изд.: Просвещение, Москва, 1986.
-