

Игровой проект «Играя, учимся»

Авторы проекта:

Забродина Юлия Владиславовна, воспитатель

Красноперова Светлана Анатольевна, воспитатель

Гончарова Татьяна Евгеньевна, музыкальный руководитель

ГБДОУ № 79, Приморского района

"Игра – это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.»

В.А. Сухомлинский



Продолжительность проекта: краткосрочный, две недели.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель,
дети, родители.

Возраст детей: 4-5 лет

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

- Умеем ли мы играть в «Повара»?
- Что нам нужно для игры?
- Какие роли есть в этой игре?
- Какие правила нужно соблюдать во время игры?

Актуальность проблемы

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Во-первых, по уровню развития игровых действий ребенка можно определить его готовность к школьному обучению. Это определяется тем, что основные предпосылки для перехода к учебной деятельности формируются именно в дошкольном возрасте, в рамках сюжетно-ролевой игры.

Во-вторых, чтобы понять младшего школьника, нужно знать и понимать особенности жизни ребенка дошкольного возраста.

В-третьих, игра не кончается в дошкольном возрасте. Ростки так называемой игры с правилами зарождаются в сюжетно-ролевой игре.

Главной причиной недостаточного развития сюжетно-ролевой игры современных детей является отсутствие практического участия взрослых в игровой деятельности детей.

Все эти причины и обусловили важность и актуальность выбранной темы.

Цель проекта:

- ❖ повышение значимости организации сюжетно-ролевой игры
- ❖ обогащение игрового опыта детей
- ❖ развитие навыков общения с детьми и взрослыми
- ❖ ознакомление с трудовой деятельностью взрослых
- ❖ побуждение к отражению полученных впечатлений о профессиях в играх.

Задачи проекта:

Для детей:

- ❖ Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в игровой деятельности
- ❖ Развивать детскую любознательность, способствовать формированию познавательных интересов
- ❖ Развивать коммуникативные навыки, диалогическую и монологическую речь, расширить и активизировать словарь
- ❖ Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность и ответственность

Для педагогов:

- ❖ Пополнить в группе предметно-развивающую среду: дидактическими играми, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр, предметно-схематическими картинками с изображением последовательности различных трудовых действий.
- ❖ Создать условия для самостоятельной, творческой сюжетно-ролевой игры детей
- ❖ Овладеть методикой формирования субъектной позиции ребенка
- ❖ Овладеть методикой решения конфликтов в ходе игры

Для родителей:

- ❖ Побеседовать с детьми о важности, необходимости данной профессии, привести примеры из личного опыта
- ❖ Обратить особое внимание на действия повара (правильно выбрать мясо, овощи, молочные продукты и др., подготовить все это к использованию; из простого, элементарного сделать необычное, вкусное, знать правила техники безопасности, поваром может работать любой человек)
- ❖ Помочь с изготовлением атрибутов для с/р игры «Повар»
- ❖ Помочь подготовить рассказ «Любимый рецепт моей семьи»
- ❖ Оказать помощь в сюжетном рисовании по сказке «Федорино горе»
- ❖ Поддерживать желание детей поиграть в «Повара» дома

Итоговое мероприятие проекта: Совместный досуг «Играя, учимся».

Продукты проекта:

Для детей:

- ❖ Презентация «Повар».
- ❖ Мастер – класс от папы.
- ❖ Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре.
- ❖ Обогатился сюжет игры, у детей появились новые игровые замыслы, дети более дружелюбны, умеют объединяться в игре;
- ❖ При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнёром.

Для педагогов:

- ❖ Тематическое планирование проекта.
- ❖ Альбом «Мир взрослых профессий глазами детей» - «Повар»

Для родителей:

- ❖ Консультация «Витамины в продуктах питания и их значение».
- ❖ Консультация «В контакте» – «Чем занять ребёнка на кухне 2».
- ❖ Памятка по составлению рассказа «Любимый рецепт моей семьи».
- ❖ Оформление информационного стенда по теме проекта.
- ❖ Изготовление коллажа «Я пеку, пеку, пеку...» посвященного Масленице.
- ❖ Диалог с родителями «Вопрос – ответ».
- ❖ Анкетирование «Значение питания в жизни ребенка».
- ❖ Выставка творческих работ.
- ❖ Мимио - проект «Играя, учимся».

Ожидаемые результаты:

Дети:

- ❖ Умеют поставить цель деятельности (выбрать тему игры, совместно планировать, согласовывать, распределять роли, создавать условия, выбирать атрибуты в соответствии с замыслом)
- ❖ Расширен познавательный кругозор, в том числе и о разнообразии современных профессий (в том числе родителей)
- ❖ Обращаются к источникам расширения социального опыта
- ❖ Повысился уровень социальных навыков (владение разными способами решения конфликтов)
- ❖ Формируются деятельностная, социальная, коммуникативная компетентности.
- ❖ Умеют изготавливать или находить «заменители» недостающего материала для сюжетной игры

Педагоги:

- ❖ Овладели методикой решения конфликтов в ходе игры
- ❖ Созданы условия для самостоятельной творческой сюжетно-ролевой игры детей.
- ❖ Овладели методикой формирования субъектной позиции ребенка
- ❖ Разработаны игровые проекты
- ❖ Пополнена предметно-развивающая среда: дидактическими играми, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр
- ❖ Изготовлены предметно - схематические картинки с изображением последовательности различных трудовых действий

Родители:

- ❖ Овладели методами совместной игровой деятельности с детьми
- ❖ Повысилась их психолого-педагогическая компетентность

«Паутинка» по проекту

День недели, дата	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
Понедельник 16.02	<ul style="list-style-type: none">✓ Прослушивание произведения детская группа «Талисман» «Варись кашка»✓ Рассматривание иллюстрации картины « Повар».✓ Вводная беседа «Кто нам готовит в детском саду?». <p>Развитие интереса и мотивации к участию в проекте, постановка проблемных вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Картинки и иллюстрации к произведениям.✓ На фланелеграфе - большая фигурка повара.	<ul style="list-style-type: none">✓ Оформление информационного стенда.✓ Консультация «Витамины в продуктах питания и их значение».✓ Анкетирование «Значение питания в жизни ребенка».

- ✓ ФЦКМ : «Чей же это колпачок?»
- ✓ Показ презентации « Повар».
- ✓ Мастер-класс от папы. Пополнение знаний детей.
- ✓ Строительно – конструктивные игры «Холодильник» (по размеру).
Обогащение игрового опыта детей.

Вторник 17.02

- ✓ Разгадывание загадок
- ✓ Игры с воображаемыми предметами «Мама готовит обед», «Пришли гости», «У нас сегодня праздник» – что нужно сделать?

Способствовать поиску новых игровых задач и способов их решения.

- ✓ Конструирование из бумаги «Поварешка»
- ✓ Д/и «Что лишнее?», «Шеф-повар», «Расставь свечи на торт», «Полезные продукты», «Лабиринт-игра».

Обучение ролевому диалогу, развитие навыков общения.

- ✓ Предоставление атрибутов для развития сюжетно-ролевой игры.
- ✓ Разрезные картинки по теме.

- ✓ Привлечение родителей к помощи в подготовке творческого рассказа «Любимый рецепт моей семьи»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры «Драматизация придуманных детьми рассказов». 		
Среда 18.02	<p>Обогащение игрового опыта детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр мультфильмов: «Каша из топора», «Волшебство Хлои. Праздничный обед», «Богатырская каша». <p>Обогащение жизненного опыта детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ФЭМП: Игры с математическим содержанием. «Расставь свечи на торт» (соотнесение числа с количеством); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбор раскрасок: «Повар», «Повар на кухне», «Помощники повара», «Посуда», «Все работы хороши». ✓ Вывесить на фланелеграфе предметными картинками с кухонными принадлежностями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка». ✓ Привлечение к помощи к подбору художественной литературы по теме

«Свечки по высоте»
(длиннее, короче), «Один
много», «Мы считаем», др.

- ✓ Аппликация «Пицца»
(польза, безопасное
использование,
продуктивная
деятельность).
- ✓ Наблюдение за машиной с
продуктами (на прогулке)
- ✓ Д/и «Чудесный мешочек»,
«Где мы были, мы не
скажем, а что ели мы
покажем»
Закрепление полученных
знаний.

Четверг 19.02

- ✓ Изготовление атрибутов для игры: «Полезные продукты» с последующим обыгрыванием
Обогащение предметной игровой среды материалом, показ игровых действий.
- ✓ Беседа «Щи да каша, пища наша».
- ✓ РР: Разучивание стихотворения Борис Заходер «Как легко приготовить обед!»
- ✓ Д/и «Что изменилось?», «Что появилось?»

- ✓ Выставка художественной литературы для самостоятельного рассматривания

- ✓ Привлечение к помощи по созданию новых атрибутов.

Пятница 20.02

- ✓ Чтение Георгий Остер «Книга о вкусной и здоровой пище людоеда»
 - ✓ Игровое упражнение «Накроем стол к чаю».
- Учить пользоваться предметами – заместителями.
- ✓ Беседа «Повар и его помощники. Орудия труда».
 - ✓ Рисуем «Запасы на зиму»
 - ✓ Сюжетно – ролевая игра «Мама готовит обед»

Учить брать на себя роли мамы, папы, маминого помощника, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца.

- ✓ Добавить новые атрибуты к игре «Повар», «Столовая»

- ✓ Промежуточный фотоотчет на страничке «В контакте»
- ✓ На выходных:
- ✓ Прочитать вместе с детьми сказку «Федорино горе»
- ✓ Оказать помощь в сюжетном рисовании по сказке.
- ✓ Попросить родителей принести фотографии с детьми для коллажа «Я пеку, пеку, пеку...»

Вторник 24.02

- ✓ Прослушивание песен «Я пеку, пеку, пеку», «Ты варись мое варенье» Маша и медведь, «Кто ходит в гости по утрам..» Винни-пух.
- ✓ ФЦКМ:
Экспериментирование «Вкус и запах»
Познакомить с работой повара, продолжать создавать основу для развития и обогащения сюжета игры.
- ✓ Чтение «Два повара»
- ✓ Решение проблемной ситуации «Неожиданные гости»

- ✓ Выложить д/и «Кому что нужно для работы», «Профессия. Повар»

- ✓ Обсуждение промежуточного фотоотчета на страничке «В контакте».
- ✓ Выставка рисунков по сказке «Федорино горе».

Среда 25.02

- ✓ Скороговорки «Повар Павел, повар Петр...», «Мы ели, ели ершей у ели...».
- ✓ Этюды для выражения эмоционального состояния: «Опять – эта каша - печаль», «Сюрприз от мамы – радость», «В очереди за сладкой ватой – страх» и т.д.
- ✓ РР: Игровое занятие «Играя, учимся» (Д/и «Назови ласково», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери признак», П/и «Кто быстрее?»))
- ✓ Драматизация сказки «Колобок»

- ✓ Выложить настольный к сказке «Колобок».
- ✓ Предоставить атрибуты для театрализованной деятельности.

- ✓ Привлечение к совместному с детьми изготовлению атрибутов и принадлежностей (из подручного материала)

<p>Четверг 26.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мимио – проект «Играя, учимся». ✓ Создание альбома «Мир взрослых профессий глазами детей», страничка «Повар». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации, картинки, вырезки из журналов, фотографии по теме. (Рассматривать, отбирать для альбома). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение музыкального работника и участие родителей в мимио – проекте.
<p>Пятница 27.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ РР: Представление творческого рассказа «Любимый рецепт моей семьи». ✓ Лепка «Тортик» пополнение предметно-игровой среды ✓ Сюжетно-ролевая игра «Кафе». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добавить новые атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кафе» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрация альбома «Мир взрослых профессий глазами детей». ✓ Рекомендации по развитию игровой деятельности в кругу семьи. ✓ Отзывы по проекту.

Спасибо за внимание