

Игровые технологии на уроках окружающего мира

Автор: Захмаревич Елена
Владимировна, учитель
начальных классов гимназии
№56 г.Томска

*Игра – это возможность
отыскать себя в обществе,
себя в человечестве, себя во
Вселенной»
Януш Корчак*

Любая педагогическая
технология обладает
средствами,
активизирующими
деятельность учащихся.

Их использование позволяет удовлетворить требования к современному уроку:

- Сотрудничество между учителем и учащимися;
- Формирование социальных компетенций;
- Изменение роли учителя на уроке как организатора познавательной деятельности учащихся.

Игра – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация.

В игре активизируются психические процессы:

- Внимание;
- Запоминание;
- Интерес;
- Восприятие;
- Мышление.

Опыт работы позволяет доказать
влияние игры на:

- Психическое состояние ребенка;
- Его социальное становление;
- Активизацию познавательной деятельности в процессе обучения.

Игра предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны.

Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации.

Соревновательность в
работе, возможность
посоветоваться – все эти
игровые элементы
способствуют активизации
учебной деятельности
учащихся, формирует
интерес к предмету.

На своих уроках использую следующие игры:

- Игры - миниатюры;
- «Третий лишний»;
- «Составь слово»;
- «Зоологическое лото»;
- «Синквейн»;
- Кроссворды, чайнворды;
- «Продолжи рассказ»;
- «Найди маму»;
- «Что? Где? Когда?» и другие.

Игра является средством
интеллектуального
развития, так как в процессе
игры активизируются
разнообразные умственные
процессы.

Спасибо за внимание!