

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение СОШ с.Курумоч
структурное подразделение детский сад «Белочка» корпус2
муниципального района Волжский Самарской области

**Тема: « Игровые технологии в экологическом воспитании
детей старшего дошкольного возраста»**



Воспитатель:

Кузьминых

Светлана Ивановна

СИПКРО 2014 г.

Основная цель моей работы:

Обеспечение наиболее эффективного использования современных технологий в процессе экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучение современных игр детей дошкольного возраста, направленных на формирование экологического сознания, воспитательных и образовательных функций, а также определение их эффективности.
2. Разработка и апробация экологических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста в природе и в образовательном учреждении.
3. Изучение влияния экологических игр на экологическое сознание дошкольников и младших школьников.
4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по использованию игр в процессе экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках экологического образования в детском саду.

Актуальность:

Экологическое образование сегодня – важнейшая составляющая воспитательной работы в детском саду.

Но педагоги должны использовать современные технологии для того, чтоб сделать эту работу максимально эффективной.

Психологические игры являются одним из действенных методов формирования экологических знаний у дошкольников.

Игровые технологии – это методического образования, основанная на разворачивании игровых ситуаций, стимулирующей высокий уровень мотивации, познавательной активности.

Своеобразие

Своеобразие заключается в том, что используются в качестве игровые материалы – основной дошкольный возрасту способ усвоения знаний.

В процессе игры дошкольники испытывают значительные изменения в познавательной деятельности при переходе к новым этапам когнитивной стадии развития.

Игровые технологии – это методические средства, которые психологи считают

Методы и приемы

Для решения поставленных задач, я наметила методы и приемы, которые буду использовать.

Играю с ребенком, при этом воспитатель

игрушек.

Взрослые вместе с детьми в процессе их игры, используют различные приемы и методы, которые способствуют решению детьми игровой задачи.

Самые

Российская
Педagogическая
технология
с использованием
мультимедиа

С.В. ОВОЙ



Классификации экологических игр

По специфическим характеристикам выделяются творческие игры и игры с правилами, которые в свою очередь делятся на подгруппы:

сюжетно-ролевые;

театрализованные;

строительные.

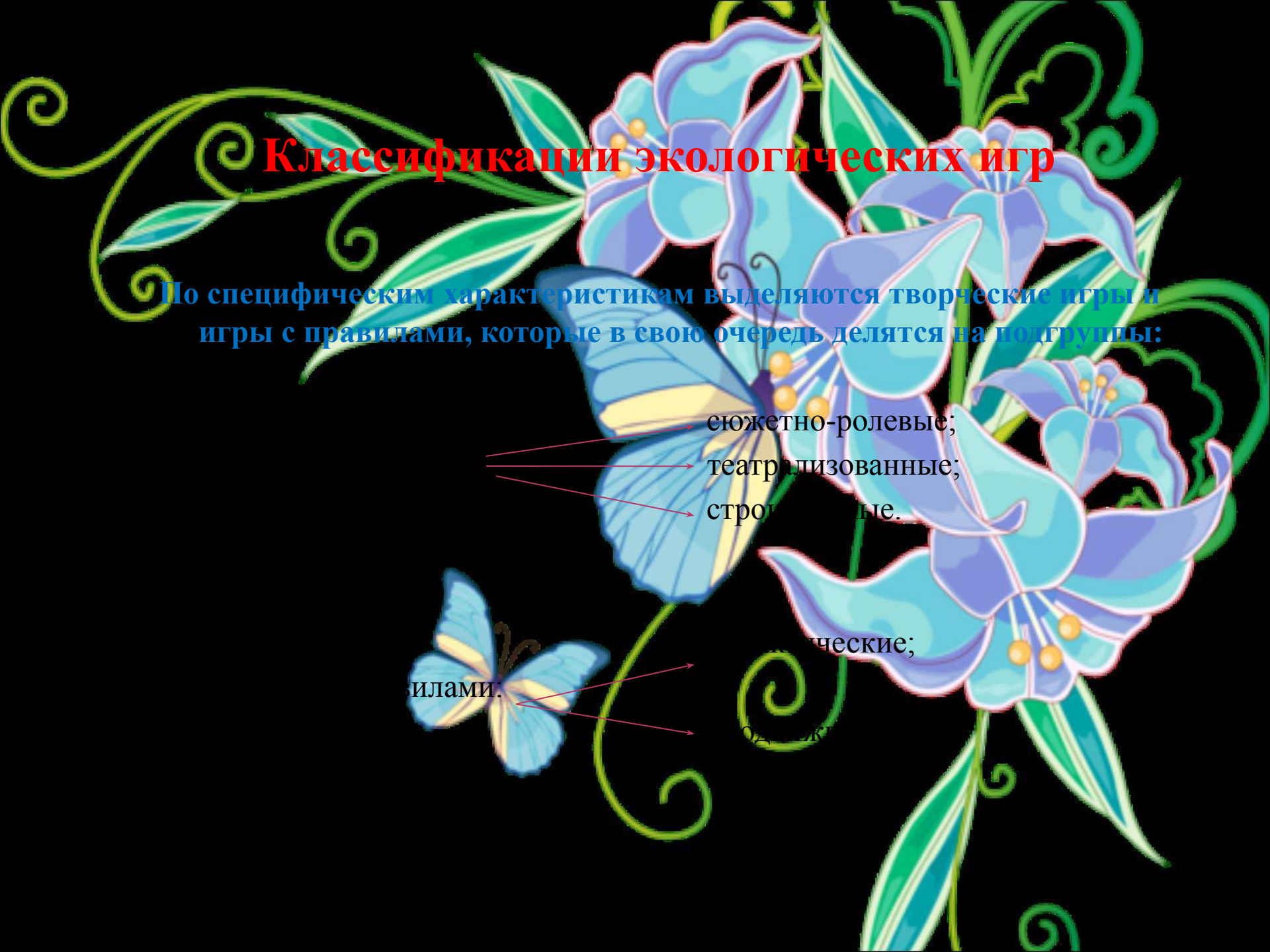
художественные;

с правилами.

сюжетно-ролевые;

театрализованные;

строительные.



По тематическому распределению содержания существует следующая классификация

* Игры на тему «Живая природа»;

* Игры на тему «Неживая природа».

По форме организации и мере регламентации выделяют:

* самостоятельную игровую деятельность ребенка;

* совместную с педагогом игровую деятельность

По направленности действий:

1) сюжетные и ролевые игры с перевоплощением;

2) соревновательные;

3) социальные;

По тематике:

Деятельность

«Связь живой и неживой природы»

«Поведение в природе»

поведение

Методические рекомендации.

рамках
лс
аши н
игр.
темы



ру»

Функции Экологических Игр

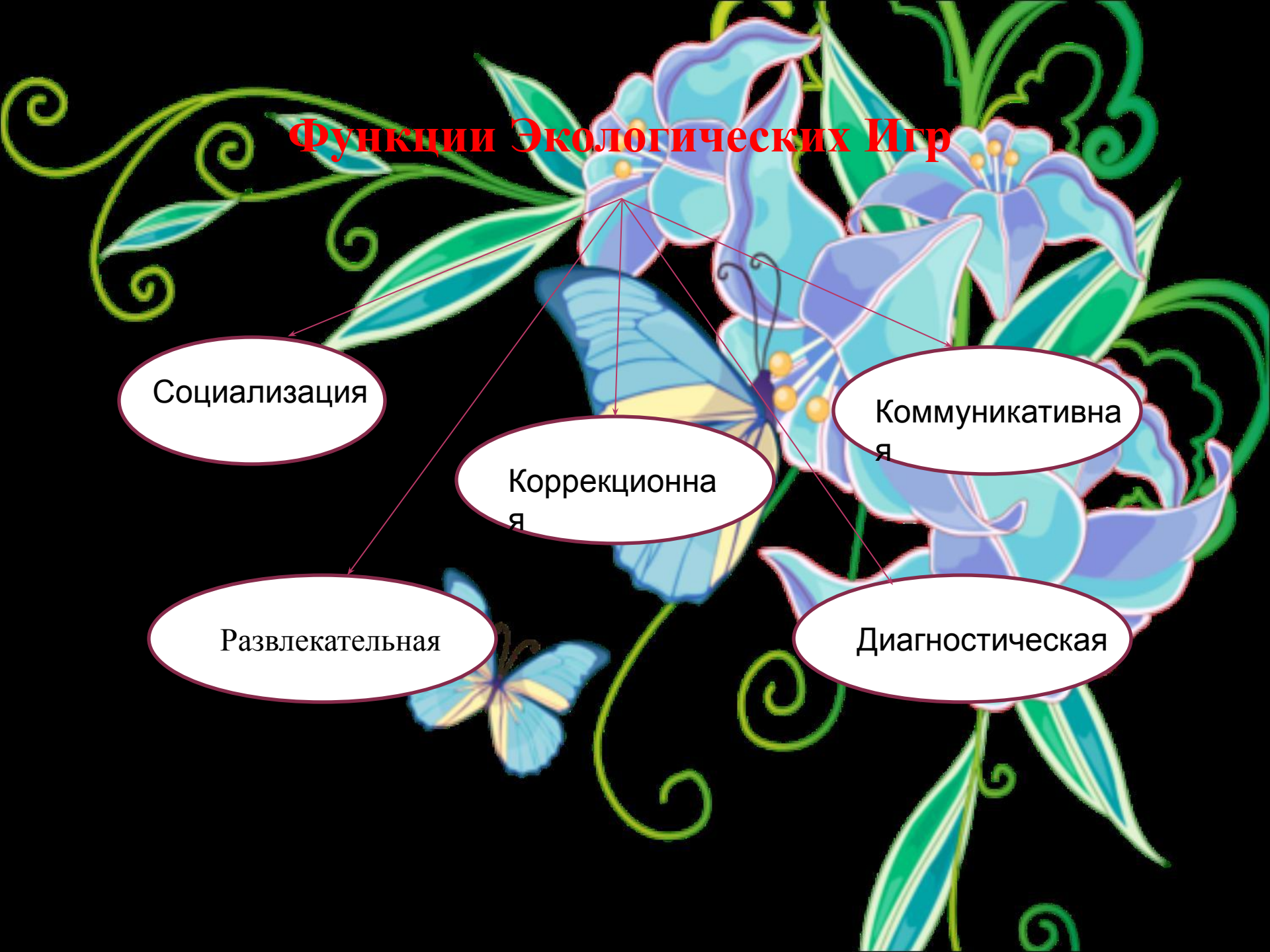
Социализация

Коррекционная
я

Коммуникативна
я

Развлекательная

Диагностическая



Дидактическая игра «Прилетели птицы»

Цели: уточнить знания детей о птицах.
Оборудование: карточки с изображениями птиц.
Ход игры: ребенок выбирает карточку, называет птицу, показывает, как она летит, или хлопает в ладоши.
Птицы: голубь, воробей, ласточка, кукушка, лебедь, жаворонок, дятел, глухарь, большая синица, снегирь.



Дидактическая «Какая весна?»

Цели занятия: уточнить представления детей о времени года - весна.

Ход игры: ведущий говорит «Какая весна?» и бросает мяч ребенку.

Соответствующий ответ («Весенняя весна, (красивая, теплая, дождливая ит.д.)») и бросает мяч следующему ребенку.



Закличка.

вероятно, при пометушки (В кругу стоим, машем руками)

Дружные дети дружат

с веселую

весну к нам в гости (и дружат в разные стороны)

Дружные

охохо

ади)

ем)

у вправо)

и за

повой)



Вот такие получились у нас Птички - Синички



Выводы:

Сформировать у детей экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий

формировать у детей экологических представлений;

сформировать у детей ценностное отношение к ней;

сформировать у детей умения экологически целесообразной

деятельности, проявления самостоятельности,

ответственности и способности принимать